

موقع التفوق
ALTfWok.com

3

لطفنا
الشاطر

اللغة
العربية

الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

2024



موقع التفوق

ALTfWok

م

”

ضي



ق

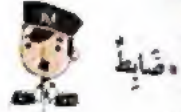


مراجعة على ما سبق دراسته

(مجاب عنها)

نشاط 1

اكتب اسم الصورة، ثم حدّد حرف المدّ، والحرف المفدود، كالمثال:



صَابِطٌ



(أ)

حرف المدّ، الحرف الممدود، حرف المدّ، الحرف الممدود



(ب)



(ج)

حرف المدّ، الحرف الممدود، حرف المدّ، الحرف الممدود

تذكر أن: حروف المد هي: (أ-و-ي) • الحرف الذي يسبق حرف المد يسمى الحرف الممدود.

نشاط 2

اكتب حرف المدّ والحرف المفدود لكل كلمة مما يأتي:

الكلمة حرف المدّ الحرف الممدود

(أ) سَنَاءٌ :

(ب) عُضْوٌ :

(ج) جَوِيلٌ :

(د) زُهْرٌ :

(هـ) قَطَارٌ :

(و) سَرِيعٌ :



لطفًا

الشاطرة في اللغة العربية

عزّ عن المفرد أو المثنى أو الجمع بكتابة اسم الصورة:

نشاط 3



(و) (هـ) (د) (جـ) (ب) (أ)

تذكر أن: • المفرد: هو ما دلّ على واحد أو واحدة. • المثنى: هو ما دلّ على اثنين أو اثنتين. • الجمع: هو ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين.

نشاط 4

حول من المفرد إلى المثنى ثم إلى الجمع كالمثال:

المفرد	المثنى	الجمع
يَلْمِيزُ :	يَلْمِيزَانِ	يَلْمِيزُونَ

(أ) مَدْرَسَةٌ :

(ب) فَضْلٌ :

(جـ) شَارِعٌ :

(د) بَابٌ :

(هـ) مِفْتَاحٌ :

نشاط 5

اكتب بالخطوط بين القوسين:

(أ) عَامِلٌ مَاهِرٌ .	(إِسْمُ إِشَارَةٍ لِلْمَفْرُودِ الْمُذَكَّرِ)
(ب) نَجْمٌ سَاطِعٌ .	(إِسْمُ إِشَارَةٍ لِلْبَعِيدِ)
(جـ) وَلَدٌ مُهَذَّبٌ .	(صَمِيرٌ لِلْقَائِبِ)
(د) أَحِبُّ مَدْرَسَتِي .	(صَمِيرٌ لِلْمُتَكَلِّمِ)
(هـ) الْفَتَاةُ تُسَاعِدُ أُمَّهَا مَحَبُوبَةً .	(إِسْمُ مُؤَصَّرٍ)

تذكر أن: • من أَسْمَاءِ الإِشَارَةِ: هَذَا - ذَلِكَ - تِلْكَ - هَؤُلَاءِ . • من أَسْمَاءِ الْمُؤَصَّرَةِ: الَّذِي - الَّتِي . • من أَسْمَاءِ الْفُعُولِ: أَنتَ - أَنْتِ - هُوَ - هِيَ . • من أَسْمَاءِ الْمُؤَصَّرَةِ: الَّذِي - الَّتِي .

النشاط 6

- اكتب الضوابط بما بين القوسين :
- | | |
|------------------------|--------------------------|
| (أ) صديقي سامح . | (هـ) هـذان - هـذا - تلك |
| (ب) غاملاًني ماهران . | (و) هؤلأء - ذللك - هـذان |
| (ج) طائرۃ في السماء . | (ز) تلك - هـذا - ذللك |
| (د) زهور ممتحة . | (ح) هؤلأء - هـذان - هـذو |
| (هـ) اجتهد في دراسته . | (ط) اللى - اللى - اللى |
| (و) بذاكر دؤوسه . | (ق) نحن - أنت - هو |
| (ز) تلعب في الحديقة . | (ف) هي - هو - أنا |
| (ح) صديقان متعاونان . | (ك) أنا - نحن - هي |

النشاط 7

- اكتب بحرف مناسب، ثم اكتب نوعه :
- | | |
|------------------------------------|------------------|
| (أ) عاد الأب . | (أ) نوع الحرف : |
| (ب) أذهب إلى المدرسة أمس . | (ب) نوع الحرف : |
| (ج) شارك طارق . | (ج) نوع الحرف : |
| (د) أكرر هذا الخطأ المرة القادمة . | (د) نوع الحرف : |
| (هـ) أحب أن أتناول الشاي بالخبز . | (هـ) نوع الحرف : |
| (و) يأتي فصل الشتاء . | (و) نوع الحرف : |
| (ز) وقعت القلم . | (ز) نوع الحرف : |
| (ح) أذهب . | (ح) نوع الحرف : |

تذكر أن : • من حروف الجر : من / في / إلى .
• من حروف النفي : لم / لن .
• من حروف التعليل : و / ثم / ف (الفاء) .

النشاط 8

اكتب كل كلمة بالثلاثين بالفتح مرّة، وبالكسر مرّة، وبالحمّ مرّة، كالآتي :

- | |
|-----------------------------|
| (أ) ولد - ولدا - وليد - ولد |
| (ب) علم - - - - |
| (ج) سماء - - - - |
| (د) زهرة - - - - |

تذكر أن : • التثنية : مؤنث ساكنة في آخر الكلمة، تُنطق ولا تُكتب .

النشاط 9

صنّف الكلمات الآتية في مكانها المناسب :



اللام الشمسية



اللام القمرية



تذكر أن : • اللام السّنية : تُكتب ولا تُنطق .
• اللام القمرية : تُكتب وتُنطق .

النشاط 10

اكتب مستخدماً لام التّعليق كالآتي :

- | |
|----------------------------------|
| (أ) أذهب إلى المدرسة ، لا تعلم . |
| (ب) أذكر دؤوسي ؛ |
| (ج) أحافظ على النظافة ؛ |
| (د) أستخدم مبركراً ؛ |
| (هـ) أغسل أسناني ؛ |
| (و) أقب لمعلمي ؛ |
| (ز) أذهب إلى المكتبة ؛ |
| (ح) أقرأ كثيراً ؛ |

تذكر أن : • لام التّعليق : تُستخدم للتّعبير عن سبب وقوع الحدث .

جمل الخفة الإسمية إلى فعلية، والخفة الفعلية إلى اسمية:

النشاط 11

- (أ) أحمد يقرأ الفقه.
- (ب) لطف أمل شعرها.
- (ج) يلعب الطفل في الحديقة.
- (د) البط يسبح في الماء.
- (هـ) الشمس تشرق صباحاً.
- (و) تفتح الأزهار في الربيع.

الجنة فعلية: تبدأ بفعل.

الجنة الاسم: تبدأ باسم.

أفعل بظرف مناسب، ثم انكر نكرة:

النشاط 12

(شاة - خلف - تحت - بينا - صباحا - فوق - مساء - أمام)

- (أ) يعود العامل من عمله.
- (ب) يفتي المعلم التلاميذ.
- (ج) ألقب إلى المنزلة.
- (د) يهتز الطائر الشجرة.
- (هـ) يزال الغواص الماء.
- (و) تنشط الأنظار.
- (ز) يسير الجنود القايذ.
- (ح) ينشط الحزب.

نذكر أن: ظرف الزمان: اسم يدل على وقت حدوث الفعل.

ظرف المكان: اسم يدل على مكان حدوث الفعل.

المصدر في اللغة العربية

الظرف

صلى على أنبوب بقا بقاسية:

النشاط 13

- (أ) ما أجمل الضفافة!
- (ب) متى تشتيط من النوم؟
- (ج) لا تكذب.
- (د) يا أحمد، اتبه لبعلمك.
- (هـ) اكتب بخط جميل.

النشاط 14

لنذكر أن: أنبوب التهي: لا تأتي - فعل تصاريح - أنبوب الاستفهام: تبدأ بألف استفهام - أنبوب التعجب: (ما) - فعل التعليل - التعليل - أنبوب النداء: (يا) - فعل - أنبوب الأمر: تبدأ بفعل أمر.

أفعل بالفظلوب بين القوسين:

النشاط 14

- (أ) مل ثعب ثرة القدم
- (ب) تقطب الأرهار
- (ج) خاليد، ذاكر قرونك
- (د) حازم يزعج جبراته
- (هـ) أسنالك قبل النوم
- (و) أسرع الطائرة!



موقع التفوق

ALIFWOK.com

التَّيْقِيمُ التَّشْخِصِيّ

(مُجَاب عنه)

نشاط ١

انظر وفكر جيّنا ، ثُمَّ خُوطِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الشَّيْءِ الْمَشْتَرِكِ فِي الصُّورِ :



الماء سر الحياة .

النظافة تحميّننا من الأمراض .

الزّرع شكله جميل .

نشاط ٢

اقرأ ، ثُمَّ اجب :

١- تَعَاوَنَ أَحْمَدُ مَعَ صَدِيقِهِ حُسَامٍ فِي رَسْمِ لَوْحَةٍ ، وَقَامَ بِتَسْلِيمِهَا إِلَى الْمُعَلِّمَةِ .
أَعْجَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ بِاللَّوْحَةِ ، وَطَلَبَتْ مِنَ التَّلَامِيذِ التَّصْفِيْقَ تَشْجِيْعًا لَهُمَا ، وَقَامَتْ بِتَعْلِيْقِهَا فِي الْفَصْلِ .

(١) تَعَاوَنَ أَحْمَدُ وَحُسَامٌ فِي لَوْحَةٍ . (حَلَلٍ - تَعْلِيْقٍ - رَسْمٍ)
(ب) طَلَبَتْ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ تَشْجِيْعًا لَهُمَا . (التَّصْفِيْقُ - التَّلْوِينُ - الْفِيْثَامُ)
(ج) مُفَرَّدُ التَّلَامِيْذِ : (التَّلْمِيْذَةُ - التَّلْمِيْذُ - التَّلْمِيْذَانِ)
(د) اسْتَخْرَجَ مِنَ الْفَقْرَةِ :

١ - فَعْلًا : : : نَوْعُهُ :
٢ - كَلِمَةً بِهَا (أَل) : : : نَوْعُهَا :
٣ - حَرْفَ جَرٍّ : : : حَرْفَ عَطْفٍ :
٤ - كَلِمَةً تَنْتَهِیْ بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ : : : كَلِمَةً تَنْتَهِیْ بِهَاءٍ :
٥ - كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : : : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في التوصل للجملة المطلوبة (الماء سر الحياة) .

نشاط (٢) : يظهر لطفك مهارته في فراءة فقرة نصيرة ، واستخراج ما تعلمه من مهارات لغوية منها .

نشاط ٣

اكمل القصة بالظروف المناسبة ، ثُمَّ اجب :

(وَسَطٌ - صَبَاحًا - أَمَامَ)

خَرَجَ بِاسْمٍ مِنَ الْمَنْزِلِ ، فَوَجَدَ الْمَنْزِلَ حَجَرًا
الطَّرِيقِ ، فَقَالَ فِي نَفْسِهِ : قَدْ يُؤْذِي مَذَا الْحَجَرُ الْمَارَّةَ ، وَقَامَ بِإِبْعَادِهِ
عَنِ الطَّرِيقِ ، فَمَا أَجْمَلَ خُلُقَ بِاسْمٍ !
(١) اسْتَخْرَجَ مِنَ الْقِصَّةِ :

١ - مَعْنَى (بَضُرُ) : ٢ - مُفَرَّدَ (الْمَنْزِلِ) :
٣ - فِعْلًا مُضَارِعًا : ٤ - أَسْلُوبَ تَعَجُّبٍ :
٥ - مُضَادًّا (تَقْرِب) : ٦ - فِعْلًا مَاضِيًّا :
٧ - اسْمَ إِشَارَةٍ : ٨ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ :
(ب) لِمَاذَا قَامَ بِاسْمٍ بِإِبْعَادِ الْحَجَرِ عَنِ الطَّرِيقِ ؟
(ج) بِمَ تَصِفُ بِاسْمًا ؟

(د) حَلَّلَ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ ، وَأَذْمِجَ الْمَقَاطِعَ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ :
١ - الْمَنْزِلُ : / / / ٢ - أَل / حَ / جَ / رُ :
٣ - الطَّرِيقُ : / / / ٤ - أَجَ / مَ / لَ :
٥ - إِبْعَادٍ : / / / ٦ - يُؤْ / ذِي :

نشاط ٤

عَبِّرْ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ مَرَّةً ، وَاسْمِيَّةٍ مَرَّةً :



نشاط (٣) : يكمل الطفل القصة بالظرف المناسب ، ثم يجيب عن الأسئلة .

نشاط (٤) : يظهر مهارة طفلك في استخدام الجملة الفعلية والجملة الاسمية .



دليل ولي الأمر للموضوع الأول (جسمي السليم)



عنايتي وولي الأمر:

- هذا هو الموضوع بعينه الامتناع (أخاف من العنوى) التي توضح الفكرة الرئيسة للموضوع وهي فكرة حماية الجسم من الأمراض والأخطار بالعنوى وأهمية الحرص على سلامة أعضائه لتصبح جيدة
- من الضروري إعراف عائلتك قبل بدء الفصة وتوضيل معاً إلى المطلوب من العنوى وأهمية العناية به، وإثباته من العنوى إعراف من عائلته، وإثباته قبل إلى المعنى المطلوب، مثلاً
- نحاول مع عائلتك حول ألعاب الامتناع وممارسته وتطبيق ذلك عند استجابته للفتنة
- الطفل ليس فقطاً يحسن عائلته كالعادات القوية، ولكن أيضاً يستمتع المعاني من السياق



- يتناول هذا الموضوع أيضاً ضرورة عدم مشاركة الأدوات الشخصية الآخرين، وأهمية ذلك في الحفاظ على الصحة والوقاية من الأمراض
- إن عائلتك إلى ضرورة الالتزام بالتعليمات الصحية، مثل: استخدام المنديل عند العطس، الابتعاد عن الأماكن المزدحمة، عدم مخالطة المصابين بالمرض، أهمية غسل اليدين بالماء والصابون باستمرار... إلخ
- ننمو حصرة عائلتك في هذا الموضوع بتفردات جديدة وأساليب وإثباته جديدة أو تم ترسيخها ولكن أريد عليها بعض التفاصيل (الأسلوب النقي - أسلوب الأمر)، وفي النهاية يستخدم عائلتك ما تعلمه من الموضوع في التعبير الكتابي وحر المنتج النهائي للموضوع، كتابة لأفكاره بصورة ١٥.

قصة الإستيقاظ أخاف من العدوى

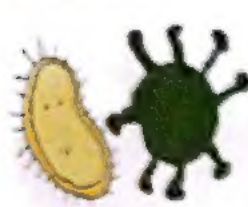


الطعام

عمر طفلي اثناسيوس، يبلغ من العمر تسعة أعوام، وكان لديه جاز في مثل عمره تسعة يوشف، بلغت معه دائما، ولكن لكل منهما شخصية مختلفة.

عمر طفلي يهتم بنظافته الشخصية بشدة، فهو يغسل يديه أكثر من عشر مرات كل خمس دقائق، ويحلم معه فانييل مطهرة، ليغسل بها كل شيء يمر عليه، ليس مرة واحدة، ولكن عدة مرات.. لا يأكل لدى أخيه من أصغابه، لأنه لا يتناول الطعام، وحتى لا تنتقل إليه الجرثومة.

١٨ • الشاهد في القصة العبرية



أنا بالنسبة ليوشف، فهو يختلف عن عمر، لأنه لا يهتم بنظافته الشخصية أبدا، فهو لا يغسل يديه إلا نادرا، ويأكل من الباقية المحتالين باستمرار، وفي يوم من الأيام خرج يوشف مثانا من بطنه: آه، بطني.. آه، بطني!

موقع التفوق
ALTfwoK.com



أخذه والده مسرعا إلى المستشفى، وبعد أن عثفت عليه الطبيب قام بحجزه، بسبب إصابته بتركة معوية، لأنه تناول طعاما ملوثا.. وبعد ذلك، كان عليه أن يرتاح في البيت لبضعة أسابيع، مع تناول طعام صحي، والامتناع بالطاقة باستمرار.



عزى عزى في كل يوم في بيتك
 أيتها السيدة عيسى في بيتك
 في كل يوم في بيتك
 في كل يوم في بيتك
 في كل يوم في بيتك



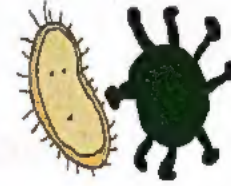
عزى عزى في كل يوم في بيتك
 أيتها السيدة عيسى في بيتك
 في كل يوم في بيتك
 في كل يوم في بيتك
 في كل يوم في بيتك



موقع التوقف
 Allfwox

عزى عزى في كل يوم في بيتك
 أيتها السيدة عيسى في بيتك
 في كل يوم في بيتك
 في كل يوم في بيتك
 في كل يوم في بيتك

عزى عزى في كل يوم في بيتك
 أيتها السيدة عيسى في بيتك
 في كل يوم في بيتك
 في كل يوم في بيتك
 في كل يوم في بيتك



مُفَرَّدَاتِي الْجَدِيدَةُ

(يجيب عنها الطفل)

اقرأ جِدًّا ، ثُمَّ صل بالمعنى المُناسِبِ بالكَلِمَةِ المُلوَّنة :

- عِنْدَهُ .
- تَجْهِيْز .
- صَاح .
- يَتَرَاوِلُ مَعَ النَّاسِ .
- لَا يَأْمَنُ .
- قَلِيْلًا .
- الْمُجَالَسَةُ .
- مُتَوَجِّعًا .
- حَدَرْنَا .
- اِثْتِقَالِ الْمَرَضِي .
- الْمُسْتَقْلِلِيْنَ .
- أَثْنَاء .
- عُمُرُ طِفْلٍ اِجْتِمَاعِيٍّ .
- عُمُرُ لَدَيْهِ جَارٌ فِي مِثْلِ عُمُرِهِ .
- عُمُرُ لَا يَتَّقِيْ بِنَظَافَةِ الْبَاعَةِ الْجَائِلِيْنَ .
- أُمِّي تَقْضِي وَقْتُهَا طَوِيْلًا فِي اِعْدَادِ الطَّعَامِ .
- نَادِرًا مَا يَهْتَمُّ يُوْسُفُ بِنَظَافَةِ الشَّخْصِيَّةِ .
- صَرَخَ يُوْسُفُ مِنَ الْاَلَمِ .
- بَكَى الطِّفْلُ نَتَالَمًا مِنَ الْمَرَضِي .
- عِنْدَمَا تَزُوْرُ مَرِيضًا يَجِبُ أَنْ نَأْخُذَ حَيْطَنًا .
- الْأَوْبَةُ تَتَسَبَّرُ بِالْمُحَالَّةِ .
- اِبْتَعِدْ عَنِ الْأَمَّاكِي الْمُرْدَجَةِ؛ خَوْفًا مِنَ الْعَدُوِّ .
- عُمُرُ لَا يَتَّقِيْ بِالنَّظَافَةِ خِلَالَ اِعْدَادِ الطَّعَامِ .
- لَا تَتَنَاوَلْ مَتَاعًا مِنَ الْبَاعَةِ الْجَائِلِيْنَ .

موقع التفوق

ALIFWOK.com

يكشف طفلك معاني الكلمات بنفسه من خلال السياق .



قَامُوشُ الْمُفَرَّدَاتِ

الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا =

إِجْتِمَاعِيٌّ : يَتَرَاوِلُ مَعَ النَّاسِ	إِعْدَادٌ : تَجْهِيْز	مُتَالَمًا : مُتَوَجِّعًا
لَدَيْهِ : عِنْدَهُ	نَادِرًا : قَلِيْلًا	حَيْطَنًا : حَدَرْنَا
لَا يَتَّقِيْ : لَا يَأْمَنُ	الْجَائِلِيْنَ : الْمُسْتَقْلِلِيْنَ	الْمُحَالَّةُ : الْمَجَالَسَةُ
خِلَالَ : أَثْنَاء	صَرَخَ : صَاح	الْعَدُوِّ : اِثْتِقَالِ الْمَرَضِي

X الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

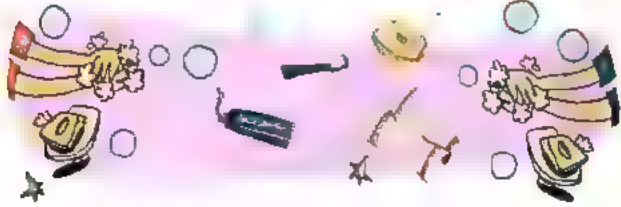
إِجْتِمَاعِيٌّ : اِطْوَانِيّ / مُتَعَرِّفٌ	بِاسْتِمْرَارٍ : بِانْقِطَاعٍ	الْمُحَالَّةُ : الْعُرَّةُ
أَخَافُ : أَطْمَنُّ	صَرَخَ : سَكَتَ / هَدَأَ	صَرَخَ : نَفَعَ
دَائِمًا : أَحْيَانًا	مُسْرِعًا : مُبْطِئًا	صَدِيقُكَ : عَدُوُّكَ
الْمُخْتَلِفَةُ : الْمُشَابِهَةُ	يَزْنَحُ : يَتَعَبُ	حَمِيدٌ : سَيِّئٌ
يَهْتَمُّ : يَهْمُلُ	الِاهْتِمَامُ : الْإِهْمَالُ	الْمُعَالَفَةُ : الْاِعْتِدَالُ
أَكْثَرُ : أَقَلُّ	حَزِينًا : فَرِحَا	قَبْلَ : بَعْدَ
نَظَافَتِهِ : قَذَارَتُهُ	سَأَلْتُهُ : أَجَابْتُهُ	اِبْتَعَدَ : اقْتَرَبَ
نَادِرًا : كَثِيرًا / غَالِيًا	مَرَضُهُ : صِحَّتُهُ	حِرْصُهُ : اِهْمَالُهُ

III الْمُفَرَّدُ وَالْجَمْعُ

طِفْلٌ : أَطْفَالٌ	الْمُسْتَقْلِلِيْنَ : الْمُسْتَشْفِيَّاتِ	دَقِيقَةٌ : دَقَائِقُ
عُمُرٌ : أَعْمَارٌ	الطَّبِيبُ : الْأَطِيَاءُ	مُنْذِلٌ : مَنَادِيلُ
جَارٌ : جِيرَانٌ	مَرَضٌ : أَمْرَاضُ	صَاحِبٌ : أَصْحَابُ
شَخْصِيَّةٌ : شَخْصِيَّاتٌ	نَزَلَةٌ : نَزَلَاتٌ	الْجُرْثُومَةُ : الْجَرَائِمُ
الطَّعَامُ : الْأَطْعِمَةُ	صَرَخَ : أَصْرَارٌ	الْبَاعِعُ : الْبَائِعُ
أَسْبُوعٌ : أَسَابِيْعُ	عَامٌ : أَعْوَامٌ	الْجَائِلُ : الْجَائِلِيْنَ
النِّيْتُ : النِّيَوَاتُ	مَرَّةٌ : مَرَاتٌ	مَصْدَرٌ : مَقْصَدٌ

سراج

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ الْاِسْتِمَاعِ « أَخَافُ مِنَ الْعَدْوَى »



نشاط
ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

- أغسل وجهي مرّة واحدة في اليوم .
- تردّد عمر في زيارة يوسف خوفاً من العدوى .
- أغسل يدي بالماء والصابون قبل الأكل وبعدّه .
- مرّض يوسف بسبب تناوله طعاماً ملوّثاً .
- أستحم مرّة واحدة في الأسبوع .
- إذا بالغنا في حبيبتنا فلن نستطيع التّواصل مع النّاس .
- التّزلة المعويّة تتسبّب بالمُخَالَطَةِ .

اختر الصّواب مما بين القوسين :

- عمر طفل (اجتماعي - مريض - مُعزّل)
- يوسف يأكل باستمرار من (أصحابه - النّاعة الجاهلين - البيت)
- أصيب يوسف بـ (نزلة برد - صداع - نزلة معويّة)
- في النّهاية قرّر عمر (زيارة - خصام - عزّل)
- الافتتام بالنّظافة شيء (غريب - حميد - مكروه)

نشاط (١، ٢) : يعزّر طفلك فهمه لما سمعه من القصة .

- ١ - صعدت الطفّل عمر ؟
- عمر طفل اجتماعي يهتم بنظافته الشخصية بصورة مُبالغ فيها .
- ٢ - لماذا لا يأكل عمر لدى أحد من أصحابه ؟
- لأنّه لا يثق بالنّظافة خلال إعداد الطّعام ، وحتى لا تتسبّل إليه الجرّاثيم .
- ٣ - لم يختبئ الصّقر يوسف عن عمر ؟
- يختلف الطّفّل يوسف عن عمر في أنّه لا يهتم بنظافته الشخصية أبداً .
- ٤ - لم أصيب يوسف ؟ ولماذا ؟
- أصيب بنزلة معويّة ، لأنّه تناول طعاماً ملوّثاً .
- ٥ - لماذا حلّس عمر في بيته حزينا ؟ لأنّه افتقد يوسف جداً .
- ٦ - لماذا كان يخاف عمر من زيارة يوسف ؟ حتى لا يُصاب بالعدوى من مريضه .
- ٧ - كيف تُعَبّ الأم عمر بزيارة يوسف ؟
- قالت له : يوسف يعاني نزلة معويّة ، بسبب تناوله طعاماً ملوّثاً ، وهذا المرض لا يتسبّل إلى أحد بالمُخَالَطَةِ ، فلا ضرر من زيارتك لصديقك يوسف .
- ٨ - ماذا يحدث إذا بالغنا في حبيبتنا ؟ لن نستطيع التّواصل مع النّاس .
- ٩ - ما الصّداق التي وجهتها الأم لعمر ؟
- إحرص على سلامتك باعتدال . - اغسل يديك بعد اللّعب وقبل الطّعام وبعدّه .
- إحرص على نظافتك الشخصية .
- ابتعد عن مصادر العدوى ، وتناول الطّعام الصحيّ المتوازن .
- ١٠ - ماذا نتعلم من هذه القصة ؟
- أن نحرص على نظافتنا الشخصية ونحافظ على صحّتنا باعتدال .

نشاط ٥

أقبل مكان النقط بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(العدوى - مبالغ - النظافة - المخالطة - يهتم - الباعة - نزلة - تقي - طعاماً - التواضع)

- (أ) يجب أن نهتم بـ الشخصية ولكن بصورة غير فيها .
 (ب) لا تشتري أطعمة من مصادر مجهولة لأننا لا
 (ج) يوسف لا ينظف شخصيته .
 (د) يوسف يأكل من الجائنين باستمرار .
 (هـ) أصيب يوسف بـ معوية ، لأنه تناول ملوثاً .
 (و) كان عمر يخاف من زيارة يوسف حتى لا يصاب بـ من مرضه .
 (ز) أوضحت الأم أن هذا المرض لا يستعمل بـ
 (ح) إذا بالغنا في الخوف من العدوى فلن نستطيع مع الناس .

نشاط ٤

اكتب « غانة صحيّة » أو « غانة غير صحيّة » جالب كل صورة :



نشاط (٣) : يستخدم الطفل المفردات في سياقها المناسب .
 نشاط (٤) : يميز الطفل بين العادات الصحية وغير الصحية .

نشاط ٥

صل كل غانة بالوصف المناسب لصاحبها :

- (أ) يغسل أسنانه قبل النوم .
 (ب) يتعزل عن الناس خوفاً من العدوى .
 (ج) لا يغسل يده طوال اليوم .
 (١) يبالغ في الخوف من العدوى .
 (٢) يهمل في نظافته الشخصية .
 (٣) يهتم بنظافته الشخصية .

نشاط ٦

اقرأ، ثم أجب :

« نظرت الأم إلى عمر واختصته ، وقالت له : يوسف يعاني نزلة معوية بسبب تناوله طعاماً ملوثاً ، وهذا المرض لا يستعمل إلى أحد بالمخالطة ، فلا ضرر من زيارتك لصديقك » .

(أ) استخرج من الفقرة :

- ١ - معنى (لمجالسة) : _____
 ٢ - مضاد (نفع) : _____
 ٣ - حرف جر : _____
 ٤ - اسم إشارة : _____
 (ب) لماذا أصيب يوسف بنزلة معوية ؟

(ج) كيف أفتعت الأم عمر بزيارة صديقه يوسف ؟

(د) خلل إلى مقاطع صوتية :

- ١ - يعاني : ____ / ____ / ____
 ٢ - معوية : ____ / ____ / ____

نشاط (٥) : يظهر فهم طفلك للفكرة الرئيسة للقصّة .

نشاط (٦) : يقرأ الطفل الفقرة ويحجب عن الأسئلة مما يمس فهمه لما يقرأ .

(كُتِبَتْ بِهَا)

ضع كل حرف في مكانه المناسب :



انتبه!

أَضِيفَ (بَاءُ الْمِلْكِيَّةِ) إِلَى
الْكَلِمَةِ لِتَسْتَطِيعَ تَمْيِيزَ آخِرِهَا

وَجَبَّ وَجْجِي



میتا

فعل

10

اكتب اسم الصورة ، ثم ضع هذا الاسم في مكانه المناسب في الجدول :



14

i-ii

ت

نشاط (١، ٢) : يميز الطفل بين : (١ - ٢ - ٣ - ٤) .

الفصل الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٢٩

المصدر: المؤلف • المقتطف: نقول احسنه النسيه.

تَكْمِلْ عُنَاوَرِ قِصَّةِ (أَخَافُ مِنَ الْفِتْنَى)



المجلس

في أحد الأيام.

المسألة - المسمى -

يُوسُفُ يُصْرَحُ مُتَأَلِّمًا مِّنْ بَطْنِهِ وَالطَّيِّبُ يُحْجِزُهُ بِالْمُسْتَنْفَى ؛
لِإَصَابَةِ بَنَاتِهِ مَعْرِيَةٍ ؛ لِأَنَّهُ تَنَاوَلَ مَعَامَا مُلَوَّنًا .

عَمَرَ يَجْلِسُ حَزِينًا فِي السَّيِّئِ؛ لِأَنَّهُ يَتَقَدَّرُ يُوسُفَ جِدًّا، وَيَخَافُ أَنْ
يُؤْوَرَهُ حَتَّى لَا يُصَافَ بِالْعَدْوَى مِنْ مَرَضِهِ.

تَحْفِظُ سَهَابِيَّةُ
(الْحَمْدُ)

ضع علامة (✓) أمام ما تعلّمته من القصة :



(أ) **فَرُورَةُ الْمُبَالِغَةِ فِي الْخِطَابَةِ.**

(ب) الجرض على النظافة الشخصية والمحافظة على الصحة باعتدال .
(ج) آداب زيارة المكتبة .

نشاط (٧) : مني مهارة طفاك في تحليل عناصر النص .

نشاط (٨): يضع الطفل علامة (✓) أمام القيم التي نطمحها من القصة.

٢٨ • النشاط في اللغة العربية



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ «أَدَوَاتِ الشَّخْصِيَّةِ»

(نشاط عملي)

موقع التفوق
ALTFWOK.COM



لَوْنْ أَدَوَاتِ الشَّخْصِيَّةِ:

اقْرَأْ وَاکْتِشِفْ

اقْرَأْ جَيِّدًا ، ثُمَّ صِلْ بِأَمَقْسَ الْفَتَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ الْمَلُونَةِ :

- يَذْهَبُ أَبِي إِلَى الْعَمَلِ مُبَكَّرًا .
- هِنْدُ مُتَعَجِّبَةٌ مِنْ جَمَالِ الْحَدِيقَةِ .
- أَنَا فِي حَيْرَةٍ ! أَذْهَبُ إِلَى النَّادِي أَمْ إِلَى السَّيْنِمَا ؟ !
- حَقِيقَةُ الْمَدْرَسَةِ تَحْتَوِي عَلَى كَثِيرٍ وَأَقْلَامِي .
- لَا أَسْتَخْدِمُ سِوَى أَدَوَاتِ الشَّخْصِيَّةِ .
- الْوَقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ الْعِلَاجِ .
- الْمِنْشَقَةُ مِنَ الْأَدَوَاتِ الشَّخْصِيَّةِ .
- الْحِمَايَةُ .
- الْفُوطَةُ .
- غَيْرِ .
- مُنْذِهِنَةٌ .
- تَرَدُّدٌ .
- فِي أَوَّلِ الصَّبَاحِ .
- تَضُمُّ وَتَشْمَلُ .

نشاط (١) : تهيئة الطفل لفكرة القصة .

نشاط (٢) : يكتشف الطفل معاني الكلمات من خلال السياق .

اكتب الحروف المناسبة المناسب مكان النقط:

٣

رَدَّ جَرَسٌ لِنَسْءٍ ، فَامَتْ مُبَسِّرٌ مُسْرِعَةً ، وَذَهَبَتْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
وَبَلَّتْ قُرُوسَهَا ، وَعَادَتْ إِلَى لَيْلَى مُتَرَوِّدَةً .

اكتب حسب المطلوب:

٤

- (أ) الشَّمْسُ
- (ب) فَاطِمَةُ الْعَقَامُ .
- (ج) أَقْبَلُ أَصْدِقَائِي بِـ مُبْتَسِمٌ .
- (د) أَسْمَاءُ أَتَتْهَا فِي أَغْمَالِ الْقَتْلِ .
- (كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مُرْبُوطَةٍ)
- (فِعْلٌ يَنْتَهِي بِتَاءٍ مُفْتَوَحَةٍ)
- (كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِهَاءٍ)
- (فِعْلٌ يَبْدَأُ بِتَاءٍ مُفْتَوَحَةٍ)

اقرأ البقرة ، ثم أجب :

٥

« خَرَجْتُ لِمَاذَا يَوْمَ الْجُمُعَةِ إِلَى الْحَدِيقَةِ الْمُجَاوِرَةِ لِلْبَيْتِ ، وَفَجَاءَهُ .. سَقَطَتْ الْأَمْطَارُ ، فَابْتَلَّتْ بِأَلْبِسَاءِ ، وَعَادَتْ إِلَى الْبَيْتِ مُسْرِعَةً » .



استخرج من البقرة :

- (أ) فِعْلًا يَنْتَهِي بِتَاءٍ مُفْتَوَحَةٍ :
- (ب) اسْمًا يَنْتَهِي بِتَاءٍ مُفْتَوَحَةٍ :
- (ج) اسْمًا يَنْتَهِي بِتَاءٍ مُرْبُوطَةٍ :
- (د) اسْمًا يَنْتَهِي بِهَاءٍ :

نشاط (١، ٢، ٣) : يظهر مهارتك في التعبير عن : (هـ - د - ج - ب - أ) .

الخط

أدواتي الشخصية



كانت مساء عادة الأب من العمل، واجتمع بأسرته قائلاً: «سنسافر غداً في رحلة بحرية، وعليكم تجهيز حوائجكم والتزموا مكاناً».

نحنست هند، ودعت مشرعة وفاتت بتجهيز حقيبتها.. دخل الأب على هند في غرفتها، فرأى حقيبة كبيرة مليئة بالأشياء، فقال لها: «يا هند، لا يمكنك السفر بكل هذه الحقيبة».

فردت هند منمحة: «لماذا يا أبي؟ نكل ما في الحقيبة ضروري!!».

فأجاب الأب: «لا تأخذي معك سوى أدواتك الشخصية، وملابسك، وألباسك الضرورية فقط».



لطفاً

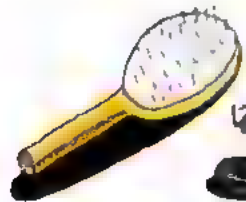


وأخذت هند تفكر في الأشياء التي ستأخذها معها.
قامت هند بإحضار حقيبتها الصغيرة، ووقفت في حيرة من أمرها: ماذا تختار؟!

فرشاة الأسنان، حل من مهمة؟ بالطبع؛ فانا أغسل أسناني كل صباح ومساءً، حتى لا تسوس.. وسنغني مهمة بالتأكيد، ولا أفضل أن يستخدوم كل واحد من شغته؛ سرده من الأمراض، ومنعاً للعدوى.

المشط، ورباط الشعر، وقصاصة الأظافر، كلها أدوات شخصية لا يمكن أن أشارك فيها مع أحد؛ فيجب وضعها في الحقيبة.

وصعت هند كتابها المفضل الذي به صور عن الحياة البحرية؛ لتعرفها، والقليل من أدوات اللعب في البحر، وبعض الملابس التي تناسب درجة حرارة الجو، وأغلقت حقيبتها.



ثم ذهبت إلى والدتها قائلة: «ما وأبيك الآن يا أبي؟
فأبنتم الأب قائلاً: «أخسنت يا هند؛ فهذه حقيبة حجبها
مناسب، وتحتوي على الأشياء الضرورية فقط».

س و ج

- ١ - بِمَ أَخْبَرَ الْأَبَ أَسْرَتَهُ عِنْدَمَا عَادَ مِنَ الْعَمَلِ ؟
يَأْتُهُمْ سَيَافِرُونَ غَدًا فِي رَحْلَةٍ بَحْرِيَّةٍ ، وَعَلَيْهِمْ تَجْهِيْزُ حَقَائِبِهِمْ وَالنَّوْمُ مُبَكَّرًا .
- ٢ - لِمَاذَا قَالَ الْأَبُ لِهِنْدَ : لَا يُمَكِّنُكَ السَّفَرُ بِكُلِّ هَذِهِ الْحَقِيْبَةِ ؟
لِأَنَّهَا حَقِيْبَةٌ كَبِيرَةٌ مَلِيئَةٌ بِالْأَشْيَاءِ .
- ٣ - بِمَ نَصَحَ الْأَبُ هِنْدَ ؟
نَصَحَهَا بِأَلَّا تَأْخُذَ مَعَهَا سِوَى أَدَوَاتِهَا الشَّخْصِيَّةِ ، وَمَلَابِسِهَا ، وَأَشْيَائِهَا الضَّرُورِيَّةِ فَقَطْ .
- ٤ - مَا الْأَدَوَاتُ الشَّخْصِيَّةُ الَّتِي وَضَعَتْهَا هِنْدُ فِي الْحَقِيْبَةِ ؟
فُرْشَاءُ الْأَسْتَانَ - الْمِنْشَقَةُ - الْمَشْطُ - رِبَاطُ الشَّعْرِ - قَصَاقَةُ الْأَطَافِرِ .
- ٥ - مَاذَا وَضَعَتْ هِنْدُ فِي حَقِيْبَتِهَا غَيْرَ الْأَدَوَاتِ الشَّخْصِيَّةِ ؟
وَضَعَتْ كِتَابَهَا الْمُفْضَّلَ الَّذِي بِهِ صُوِّرَ عَنِ الْحَيَاةِ الْبَحْرِيَّةِ ؛ لِتَعْرِفَهَا ، وَالْقَلِيلَ مِنْ أَدَوَاتِ اللَّعِبِ فِي الْبَحْرِ ، وَبَعْضَ الْمَلَابِسِ الَّتِي تُنَاسِبُ دَرَجَةَ حَرَارَةِ الْجَوِّ .
- ٦ - هَلْ تَجَمَّعَتْ هِنْدُ فِي إِعْدَادِ حَقِيْبَةِ مُنَاسِبَةٍ ؟ وَمَا رَأَى الْأَبُ فِيهَا ؟
نَعَمْ ، تَجَمَّعَتْ ، وَرَأَى الْأَبُ فِيهَا أَنَّهَا حَقِيْبَةٌ حُجْمُهَا مُنَاسِبٌ ، وَتَحْتَوِي عَلَى الْأَشْيَاءِ الضَّرُورِيَّةِ فَقَطْ .
- ٧ - مَاذَا تَتَعَلَّمُ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ ؟
أَنَّ أَدَوَاتِي الشَّخْصِيَّةَ لَا يُمَكِّنُ أَنْ أَتَشَارَكَ فِيهَا مَعَ أَحَدٍ .



قَامُوسُ الْمُفْرَدَاتِ

= الكَيْفَةُ وَمُفَنَّاها

مُبَكَّرًا : فِي أَوَّلِ الصَّبَاحِ	الْحَسِيرَةُ : التَّرْدُّدُ	مُسْتَعْجِلَةٌ : مُتَعَجِّلَةٌ
بِنْشَقَةٍ : مُوْطَةٌ	الْعَدْوَى : انْتِقَالُ الْمَرْضِ	الْأَفْضَلُ : الْأَحْسَنُ
سِوَى : غَيْرِ	تَحَمَّسَتْ : رَغِبَتْ بِشِدَّةٍ	الْمُفْضَّلُ : الْمَحْبُوبُ
الْوَقَايَةِ : الْحِمَايَةِ	تَخْفِيزٍ : تَجْهِيْزٍ	تَحْتَوِي : تَحْتُمُّ وَتَشْمَلُ

X الكَيْفَةُ وَمُضَادَّها

مُبَكَّرًا : مُتَأَخَّرًا	كَبِيرَةٌ : صَغِيرَةٌ	الْمُفْضَّلُ : الْمَكْرُوهُ
النَّوْمُ : الْإِسْتِيقَاطُ	صَبَاحٌ : مَسَاءٌ	الْقَلِيلُ : الْكَثِيرُ
دَخَلَ : خَرَجَ	الْأَفْضَلُ : الْأَسْوَأُ	أَحْسَنْتِ : أَسَأَتْ

III الْمُفْرَدُ وَالْجَمْعُ

حَقِيْبَةٌ : حَقَائِبُ	الْمَشْطُ : الْأَمْشَاطُ	أَدَاةٌ : أَدَوَاتُ
الْأَبُ : الْأَبَاءُ	رِبَاطٌ : أَرْبَاطَةٌ	مَلْبَسٌ : مَلَابِسُ
رَحْلَةٌ : رِحَالَاتُ	دَرَجَةٌ : دَرَجَاتُ	الْمَرْصُ : الْأَمْرَاضُ
عُرْفَةٌ : عُرُفُ	الْبَحْرُ : الْبُحُورُ	السِّنُّ : لَأْسَانُ
مِنْشَقَةٌ : مَنَاسِفُ	الشَّيْءُ : الْأَشْيَاءُ	الظُّفَرُ : الْأَطَافِرُ

3

خط علامة (سالمة علامة (و)

- (أ) منظر الأتزان في دجلة خوقة
- (ب) طاب الأث من هذا ألا تأخذ معها سوى أدواتها الشخصية فقط
- (ج) شكر الاستضافة عن قرشة الأتزان أثناء السفر
- (د) التفت من الأدوات الشخصية
- (هـ) وضعت من كتابها الطفل في الحقيبة
- (و) يتقل بيت آخر من إذا استخدمت الأدوات الشخصية للآخرين

4

مقرر لمحادثة الضحية مع اثنين الفوسين :

- (أ) عاد الأث من أفضل
- (ب) جند خصم فحيت لشكر نعم فيها
- (ج) من لائب ضرورة التي أضلها في حقيبتي عند السفر (بنشفتي - صوري)
- (د) من الطرودي أحيلا الفلاسي التي ثاب
- (هـ) الاستعداد للزلات تطلت
- (و) في النهاية نحدث حدث في إنداء خبية



نشاط (٢) : ظهر يوم طابك لشكره الرئيسة للخدمة

5

المرا القصة جند، لم أجت :

- (أ) هم تشدد من الغضا على تحمس هذا للزلة
- (ب) لماذا اعترض الأب على الحبة التي أعادها هذا من نسبه
- (ج) لماذا أخلدت هذا قرشة الأتزان ؟
- (د) ما التقصود بالأدوات الشخصية ؟
- (هـ) إذا أردت إعداد حقيبتك للسفر في رغبة بخزية ، فمدد سأخذ معك ؟

6

المرا لم أجت :

- « مشتفتي مؤمنة بالتاكيد » « فالأفضل أن يستخدم كل واحد منفتة بنوفانية من الأمتراض ومتمنا للعدوى » .
- استخرج من الفقرة
- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| (أ) متغنى « قوطتي » : | (ب) مضاد « الأسوا » : |
| (ج) جمع « القرص » : | (د) حرف جر : |
| (هـ) اسمًا : | (و) كلمة بها (ال) تسمية : |
| (ز) حرف عطف : | (ح) فعلا : ، نوعه : |
| (ط) كلمة على وزن (الأخواضي) : | |

نشاط (٥) : يجب الطفل عن الأسئلة ، مما يحكى معه القصة .

نشاط (٦) : يقرأ الطفل الفقرة ويحكي عن الأسئلة ، مما يحكى معه لما يقرأ .

موقع التقوى

AltFw0x

العمل عناصر قصة (أدوات الشخصية):

نشاط 9

- الشخصيات
- الزمان
- المكان

• الأب يُخبر الأُسرة بأنهم سيُسلطون غداً في رحلة بحرية، وعند تَحَنُّس وتَقوُّم بتَحْفِيز حَبِيبَتِها.

أخذت البداية

• منذُ بُدأ حَقِيقَةُ كَثِيرَةٍ مَلِيَّةٍ بِالْأَشْيَاءِ، وَالْأَب يَقُولُ لَهَا: لَا تَمْنُوكِ السَّفَرُ بِكُلِّ هَذِهِ الْحَقِيقَةِ.. وَقَفَّتْ مِنْذُ فِي حَيَاةٍ مِنْ أَفْرَادِهِ مَاذَا تَخْتَارُ؟!

أخذت الوسط (المشكلة)

• مِنْذُ تَتَجَرَّعُ فِي إِعْدَادِ حَقِيقَةٍ حَجْمُهَا مُدَايَسَتْ تَعْدُ أَنْ وَضَعَتْ فِيهَا أَدَوَاتِهَا الشَّخْصِيَّةَ وَكِتَابَهَا الْمُفْضَّلَ وَالْقَبِيلَ مِنْ أَقْوَابِ الْبَيْتِ فِي الْبَحْرِ، وَيَغْفُضُ الْمَلَابِيسَ الَّتِي تَنَاسَبَتْ فَرَجَةً خِزَانَةِ الْخَوِّ

أخذت النهاية (الحل)

ضبط علامة (✓) اعلم ما تَلَفَّتَهُ مِنَ الْبُحْثَةِ:

نشاط 10

- (أ) أدوات الشخصية لا يمكن أن أشارك فيها مع أحد.
- (ب) أنواع الكائنات البحرية.
- (ج) الفرق بالحيوان.

نشاط (أ): ينسى مهارة طفلك في تحليل عناصر القصة.

نشاط (ب): يضع الطفل علامة (✓) أمام الفهم التي تعلمها من القصة.

الصف الثالث • الفصل الأول • الجزء الثاني

نشاط 7



نقلت اسم القصة التي نستخدم في كل ما يأتي:

نشاط 8

- (أ) أُلْطِفْ بِهَا شَغْرِي.
- (ب) أُلْطِفْ بِهَا وَجْهِي.
- (ج) أُلْطِفْ بِهَا أَنْسَابِي.
- (د) أُلْطِفْ بِهَا شَغْرِي.
- (هـ) أُلْطِفْ بِهَا أَصُورِي.



نشاط (أ): يحذف اسم القصة.

لاحظ وتعلم

إله المجد مئة وسعد مئة أخرى عفا يلي :

سعاد أمجد

(أ) الوقوف وسط الطريق

(ب) الإسراف في استخدام المياه

(ج) ترك الطعام مكشوفاً

(د) الكتابة على الجدران

(هـ) التدخل في خصوصيات الآخرين

(و) الكذب في الحديث

(ز) الإزيتك عند القراءة

(ح) الجلوس في مكان غير نظيف

استخدم أسلوب النهي كالمثال :

يا صابرة ، لا تكلمي صفات غير صحي

ساعة تأكل طعاماً غير صحي

(أ) صبراً يقرأ في ضوء ضئيل

(ب) كريم يستهسر لوقت متأخر

(ج) بسمة تشتري الأطعمة من الباعة الجائلين

(د) عمر يبيع في الحديقة

(هـ) طارق يلقب مع زملائه بـ "مفتي"

(و) سعاد تهمل نظافة حبرتها

(ز) هند تتكاسل في التمرين

ملاحظة (٢٠٦) : يظهر فائدة صفات على استخدام أسلوب النهي

لاحظ واكتشف أسلوب النهي



اقرأ ولاحظ ، ثم
افعل كالمثال :

لا تلعب في الشارع

لا تؤذ

لا تستخدم أدوات غيرك

لا ترفع صوتك

لا تلعب في الشارع

لا تلعب تؤذ

لا تستخدم أدوات غيرك



انتبه !

لا تأمى : لا تأمى
لا تنهر : لا تنهر
لا تأمى : لا تأمى
لا تنهر : لا تنهر

أسلوب النهي

هو طلب الامتناع عن القيام بفعل ما

لا تكذب لا تكذب

بأنه ممنوع من فعله

افعل كالمثال :

لا تهمل الواجب

لا تفيد جمال الحديقة

لا تغضب عند الخسارة

لا تهمل الواجب

لا تغضب

لا تنزع في الإغاة

ملاحظة (٢٠٦) : يظهر فائدة صفات على استخدام أسلوب النهي

اكتب بعض المضارع المناسب ليكمل أسلوب النظم :

نشاط ٣

- (أ) لا من صدق الأخير قتل شهيداً
(ب) لا صديقاً لك يا هبة
(ج) لا وأزفقت بهم يا وليد
(د) لا أشعة الشمس وقت الظهيرة

أكمل مكان النقط بالكلمات المناسبة ليكمل أسلوب النظم :

نشاط ٤

- (أ) لا ملا يصيح حق وزائد طغالت
(ب) لا من ضرره - فكترة الكلام توفعت في الخطأ
(ج) لا في الأذى - فإن لهم حقاً على الأغنياء
(د) لا على الناس - وتواضع بهم تجوزك

ستر عن كل صورة مما يأتي بحقله مناسبة فستخلفا أسلوب النظم :

نشاط ٥



نشاط (٣ - ٥ - ١) : راعي جهازه فستد في استخدام أسلوب النظم

٥٢ • النسخة في اللغة العربية

اللغة

شارك

نشاط ١

ارسم دائرة حول ما لا يفكر فستد كنه هي لأمكن الآتية :

- الغزل : (الحكمة - الحكة - قوت الأمان)
• الفعل : (رحمة أليه - الحفد - الأوان)
• التأوي : (الحكة - الحكة - الحلق)

نشاط ٢

اكتب ما يمل غفك :

نشاط ٣

اكتب بخط النسخ :

أدواتي الشخصية لا يمكن أن تشارك مع أحياء



نشاط (١) : برسم الطفل دائرة حول ما لا يمكن مشاركته

نشاط (٢) : يحذر ولي الأمر كلمات من القصة ويملها على الطفل

نشاط (٣) : يكتب الطفل بخط النسخ ما بين القوس من الكلمات الحروف وتسايق الأحكام والمسافات بين الكلمات وإبرام السطر

(مُجاب عنها)

نَمِّ مَهَارَاتِكَ



اقرأ، ثُمَّ اجب:

1. ذات مساء عاد الأب من العمل، واجتمع بأسرته قائلًا: سنُسافر غدًا في رحلة بحرية، وعليكم تجهيز حَقَائِكُمْ وَالنَّوْمَ مُبَكَّرًا. تَحَمَّسَتْ هُنْدٌ، وَذَعَبَتْ مُسْرِعَةً وَقَامَتْ بِتَحْضِيرِ حَقِيَّتِهَا.. دَخَلَ الأبُّ عَلَى هُنْدَ فِي عُرْفَتِهَا، فَرَأَى حَقِيَّةً كَبِيرَةً مَلِينَةً بِالْأَشْيَاءِ، فَقَالَ لَهَا: يَا هُنْدُ، لَا يُمَكِّنُكَ السَّفَرُ بِكُلِّ هَذِهِ الْحَقِيَّةِ.

(1) استخرج من العبارة:

- 1- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :
- 2- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالتَّيَاءِ :
- 3- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمِيَّةٌ :
- 4- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ :
- 5- كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مُرْتَوِطَةٍ :
- 6- كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مُفْرَغَةٍ :

(2) اختر: « لَا يُمَكِّنُكَ السَّفَرُ بِكُلِّ هَذِهِ الْحَقِيَّةِ ». أسلوب (نهي - نفي)



اقرأ واكتشف معنى كلمة (عاد) في كُلِّ جُمْلَةٍ خِصَبَ السِّيَاقِ:

- (أ) عاد الأب من العمل. معنى (عاد): (ذَعَبَ - رَجَعَ)
- (ب) عاد الأب ضبيقة المريض. معنى (عاد): (زَالَ - تَرَكَ)



خَلِّبِ الْكَيْفَاجَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّة:

- (أ) رحلة: / / (ب) تجهيز: / - / - /
- (ج) تجهيز: / / - (د) تحمست: / - / - /

تهدف أنشطة (نَمِّ مَهَارَاتِكَ) إلى صقل مهارات الطفل اللغوية.

لطفًا

أُنَشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى تَشْيِيدِ «صِحَّتِنَا بِسَرِّ سَعَادَتِنَا»

(مُجاب عنها)

ضع علامة (✓) أمام الصورة التي ترى أنها تحتاج على الصحة:



نشاط (1): تهية الطفل لفكرة التشييد.

اقرأ واكتشف

اقرأ جيداً، ثم صل بالنفس المناسب لكل كلمة المكتوبة:

- ناصحك •
- نطيفة •
- قزحنا •
- متب •
- فلايك •
- شترغ •
- نعيش •
- حاجي •
- نذهب •
- إفتا •
- هيدي صاح مخرج مغ •
- مهمل في حديثك •
- لا نجل أله قشور الطريق •
- أنت لم صحت بعض الخير •
- لا، حين بعدت حتى يا صديقي •
- الصداقة حبة •
- احفظ من أوبس ضيقة •
- نصلي بملابس صالحة •
- بالمثل وأنت لم تكمل صلاتك •
- بعد التمسك في الله •



شاهد (٢١) مكتوب عليك معنى الكتاب من صلاة إيمان

٤١ • استمع في اللغة العربية

الكتاب

الممسوحة صوتياً بـ CamScanner



موقع التفوق
Alfawok.com

صحتنا بسر سعادتنا

يا صاح نهر لا يمر
صحتنا سر سر
وضيح النجم هو لأولى
فاخضت صوت صخرة
صحتك كنز دقير
وخمعة نكر من أفضل

الصفحة الأولى من الكتاب • ٤٧

شرح الأبيات



قاموس المفردات

الكلمة ومضادها

صاح	صاحبي	موصك : ماصك	أثراك : ملايك
نهض	افدا	ترحل : تذهب	المخل : مكان اجتماع الناس
محل : قشر	سر	سب	طاهرة : نظيفة
فصل : لغز	شفتا : فوخت	نخبا : تعيش	

الكلمة ومضادها

نهض	نمطر	مخافة : خول / شقاء	إحفظ : أنبل
نمطر	تتم	ظافة : قنارة	الأجل : الأقبح
ترحل : تفر	أصل : أنوا	طاهرة : ملوثة	
مئة : مرم	الأقوى : الأصعب	نخبا : ثمن	

اللفظ والمجاز

سر	أشرد	وجع : زحوة	المخل : المخاليل
صبح	أيناه	نوب : أثواب	كسر : كثر
الجنم	الأجسم	استغ : السلام	أفصل : أقابل

يا صاحبي ، افدا ولا تشرغ .. إني فلتك إليك صاح عاية ولا تترقي وتنت

صحتك ما تفسد .. فاصبر

صحتك يا صاحبي من سب فوحت والاشتغ عيت ، إني تضح نص بالحرض على الشظافة .

وصحبح لحنه فو لأف

فالأقوى يا صاحبي هو صاحب الجنم لييه ، والأخمل هو صاحب التوجوه الخفيف الذي يخرم على لطافته الشخصية باستغراب .

فاحفظ أثراك طاهرة .. في سمعتك .. محض

وإذا كنت تلعب مع أصحابك أو في أي مكان آخر ، فحافظ على نظافتك ونظافة بيتك .

صحتك كسر دمر .. فاحفظه بكر نخبا أفضل

الضعة يا صاحبي كثر لا يقدروا شتر ، لذلك يجب أن نحافظ على صحتنا ، حتى نعيش حياة سعيدة .

موقع التفوق
ALIFWOK.com

نشاط 3

صل كل سؤال بالاجابة المناسبة :

- (أ) ما سر سعادتنا ؟ (1) صحيح الجسم هو الأقوى .
 (ب) ماذا يطلب الشاعر من صاحبه ؟ (2) صحتك كثر ذهبي .
 (ج) كيف نصبح أفضل ؟ (3) أحفظ أنوابي طاهرة .
 (د) من هو الأقوى ؟ (4) صحتنا سر سعادتنا .
 (هـ) من هو الأجل ؟ (5) أحفظها لكي أحي أفضل .
 (و) كيف نحفظ أنواتك ؟ (6) يطلب منه أن يتمهل ولا يعجل .
 (ز) أين نحفظ أنواتك ؟ (7) نصبح أفضل بنظائنا .
 (ح) ما الكثر الذممي ؟ (8) تظيف الوجه هو الأجل .
 (ط) لماذا نحفظ صحتك ؟ (9) أحفظها في الملعب كنت أو المحفل .

نشاط 4

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

- (أ) يتحدث الشهيد عن أهمية العلم .
 (ب) يطلب الشهيد من صديقه أن يتظر حتى يسمع نصيحته .
 (ج) الصحة تسبب لنا المتاعب في حياتنا .
 (د) القوي هو صاحب الجسم السليم .
 (هـ) الذي يحرص على نظافته الشخصية ينو جيلا ذابنا .
 (و) ليس من الضروري أن نهتم بنظافة أنواتنا عندما نلعب .
 (ز) الصحة كثر ثمين لا يقدر بثمن .

نشاط (1، 3) : يظهر فهم الطفل لفكرة الشهيد .

50 • النشاط في اللغة العربية

لغة

الممسوحة صوتيا بـ CamScanner

نشاط 5

اختر الصواب مما بين القوسين :

- (أ) الصحة هي سر (1) (السعادة - الألم - الخزن)
 (ب) يطلب الشاعر من صاحبه أن (2) (يتعجل - يرحل - يتمهل)
 (ج) الأقوى هو (3) (الكبير - صحيح الجسم - البدين)
 (د) بالصحة نحب (4) (أقل - أكثر - أفضل)

نشاط 6

كيف تحافظ على صحتك كفا فهنت من الشيد ؟

نشاط 7

أكمل مكان النقط بالكتابة المناسبة مما بين القوسين :

(موصيك - نحب - صاح - ترحل - أفضل - بر - تمهل)

- (أ) اشتقت إليك كثيرا
 (ب) في الطعام وامنح الطعام جيلا .
 (ج) قال المعلم لتلميذه : إني بوصية عالية .
 (د) لا وتترك بلادك ؛ فهي أحق بك من غيرها .
 (هـ) ممارسة الرياضة الحويية والنشاط .
 (و) بالعلم والأخلاق والصحة الجيدة نصبح حياتنا
 (ز) الطيور حرة طليقة .

نشاط (5) : يختار الطفل الصواب مما بين القوسين .

نشاط (6) : يجيب الطفل من خلال فهمه للشيد .

نشاط (7) : يستخدم الطفل المفردات في سياقات المناسبة .

نشاط ٨

اكتب من النشيد ما يعبر عن معنى كل جملة:

(أ) نصيحة نسيب السعادة.

(ب) نصيحة كثر ليمين.

(ج) أحسن إنسان هو نظيف الوجه.

(د) يا صبي، اهدأ، ولا تسرع.

(هـ) أقوى إنسان هو صريح الجسم.

(و) لا تنقب قبل سماع النصيحة.

(ز) حافظ على نظافة ملابسك.

نشاط ٩

ارسم وجهًا مبتسماً وأفام الطريقة المناسبة لنصح صديقك:

(أ) أنصح صديقي بمنع أمان الناس.

(ب) أنصح صديقي وأشرح من تصرفاته.

(ج) أنصح صديقي يرفق ونحن بمفردنا.

(د) أنصح صديقي بتعال وكبرياء.



نشاط (٨): يكتب طفلك من عبارات النشيد ما يعبر عن معنى الجملة.
نشاط (٩): يدرك الطفل الطريقة المناسبة لنصح صديقه دون أن يهبط.

لاحظ واكتشف | فعل الأمر

نشاط ١

ضع كل فعل فيما يأتي في مكانه المناسب:

نظف - كتبت - العبي - سمع - اقرأ - يشاهد - فكري - ترسم - غفل
فعل ماضي فعل مضارع فعل أمر

نشاط ٢

أكمل كالمثال:



ذاكر يا حسام ذروك. ذاكري يا سلمى ذروك.
حافظ يا أحمد على نظافة كراسيتك. يا أنل
يا أمجد اكتبي يا سمر الواجب.
استخدم يا كريم أدواتك الشخصية. يا هناء

فعل الأمر:

يستخدم لطلب القيام بعمل ما بعد انتهاء زمن الكلام.
لتحويل فعل الأمر من المذكر للمؤنث، أضف ياء آخر الفعل.

اكتب اكتبي
(مذكر) (مؤنث)

نشاط (١، ٢): يكتشف الطفل أسلوب الأمر للمذكر والمؤنث.

لِحْظْ وَتَقْلَمْ

نَهْلُ الْكَلِمَةِ إِلَى أَسْلُوبِ أَمْرِ كَالْمَثَلِ:

أَكْتُبِ الدَّرْسَ يَا مَاجِدُ.

• مَاجِدُ يَكْتُبُ الدَّرْسَ.

(أ) سَامِعُ يَقْرَأُ لِقِصَّةً.

(ب) وَطْئَةُ تُسَبِّحُ مُنْهَاجًا.

(ج) سَمِي تَرْفَعُ سُرُوحًا.

(د) عَمَدُ يَجْتَهِدُ فِي الشَّرِينِ.

انصَحْ أَخِي وَأَمِيرَةً، فَتُخَذِّفُ أَسْلُوبَ الْأَمْرِ مَعَ الشُّلُوكِ الصَّحِيحِ، وَأَسْلُوبِ
الْأَخِي مَعَ الشُّلُوكِ الْخَطِئِ، كَالْمَثَلِ:

الشُّلُوكُ	أَخَذْتُ	أَمِيرَةً
• التَّعَاوُنُ مَعَ الْآخَرِينَ.	• تَعَاوُنُ مَعَ الْآخَرِينَ.	• تَعَاوُنِي مَعَ الْآخَرِينَ.
• إِزْهَاجُ الْجِيرَانِ.	• لَا تُزْهِجِ الْجِيرَانَ.	• لَا تُزْهِجِي الْجِيرَانَ.
(أ) قِرَاءَةُ الْكُتُبِ الْمُفِيدَةِ.		
(ب) مُنَاصَحَةُ الْوَلَدَةِ.		
(ج) الْعَصَبُ مِنَ الزُّمْلَاءِ.		
(د) الْإِعْتِدَالُ عَلَى الْخَطِئِ.		
(هـ) الشُّعْرَةُ مِنَ الْآخَرِينَ.		
(و) مُتَابَعَةُ الْمُتَعَدِّينَ.		

نشاط (٢، ١): يظهر قدرة الطفل على استخدام أسلوبَي الأمر والهيي.

أَكْتُبْ هَذَا الْأَمْرَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مَكَانَ الشُّطْرِ:

(أ)	والبيت.	(ب)	عسى (الطرفة).
(ج)	عملت.	(د)	أنت.
(هـ)	الضدق.	(و)	لخير.

أَكْمِلِ الْجُزْأَ الْآتِي:

فِعْلٌ مَاضٍ	فِعْلٌ مُضَرَعٌ	فِعْلٌ مُبْرَأٌ
رَزَعَ	يُرْزَعُ	رُزِعَ
(أ) سَمِعَ		
(ب)	يَلْعَبُ	
(ج)		يَحْفَظُ
(د) فَهِمَ		
(هـ)	يَأْكُلُ	
(و)		يَحْذَرُ
(ز) دَعَبْتُ		يُذَقِّي
(ح)		يُظْفِي
(ط) تَكَلَّمْتُ	تَتَكَلَّمُ	



الآن نَهَيْتُ، وَأَسْتَطِيعُ أَنْ أَتَصَحَّ وَنَمْلَاحِي مُشْعَمُونَ
أَسْلُوبَ الْأَمْرِ وَأَسْلُوبَ التَّهْنِ يَرْفَعُ وَقَدْ أَنْ أَغْضِبَهُمْ.

نشاط (٤، ٣): يبرز مهارة الطفل في استخدام فعل الأمر.

شارك

استخدم أسلوب الأمر في نضع صديقك بالتصالح التالية :



الرفق بالخيول .

الاجتهاد في الدراسة .

الفرقة بصوت واضح .



اكتب ما يفل عليك :



اكتب بخط الشيخ :

الصحة نعمة غالية .

نشاط (١) : شارك الطفل أصدقائه في تبادل النصائح الإيجابية .
نشاط (٢) : يختار ولي الأمر كلمات من النشيد ويطلبها على الطفل .
نشاط (٣) : يكتب الطفل بخط الشيخ مراعيًا قواعد الكتابة من اتجاهات الحروف وتناسق الأحجام والمسافات بين الكلمات والتزم السطر .

نم مهاراتك



اقرأ الآيات ، ثم استخرج :

يَا صَاحِبَ تَهْلُ لَا تَعْجَلْ
صِحَّتًا سِرُّ سَعَادَتِنَا
وَصَحِيحُ الْجِسْمِ هُوَ الْأَقْوَى

- (أ) كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
(ب) كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
(ج) كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
(د) صَوِيرًا : (هـ) أَشْلُوبَ نَدَاءٍ :
(و) أَشْلُوبَ أَمْرٍ : (ز) أَشْلُوبَ نَهْيٍ :
(ح) كَلِمَتَيْنِ عَلَى وَزْنِ (تَعْمَلُ) : .



خَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ :

- (أ) صَحِيحٌ : / _ / _ / _ / _
(ب) نَظِيفٌ : / /
(ج) أَثَرَاتِكَ : / / / /
(د) صِحَّتِكَ : / / /



أدمج المقاطع ؛ لتكوين كلمات :

- (أ) أَلْ / مَدْ / عَ / بَ : (ب) طَا / وِ / زَ / نَ :

تهدف أنشطة (نم مهاراتك) إلى حقل مهارات طفلك اللغوية .

أجمل الأهداف المصوّرة الآتية مراعاة عناصر اللقطة :



صور مناسبة - مفردات مناسبة - علامات الترقيم



لا تترك صُيُورَ الجِياةِ مَفْتُوحًا .



حَافِظٌ عَلَى نِظَافَةِ بَلَدِكَ .



موقع التفوق
ALTFOX.COM

نشاط (٢) : يستخدم طفلك الأساليب التي درسها في كتابة اللقطة .

(يوجب عليها الطفل)

أنشطة الشاطر على « التعبير الكتابي » (اللقطة المصوّرة)

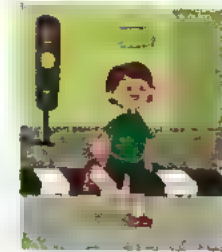


اقرأ اللقطة المصوّرة الآتية ، ثم لاحظ عناصرها :



استخدم أدوات الطعام الخاصة بك ؛ متعة
للعندوى .

اغسل يديك قبل تناول الطعام للحفاظ
على صحتك .



انظر يمينك ويسارك .

لا تختر الطريق والإشارة خضراء .

عناصر اللقطة

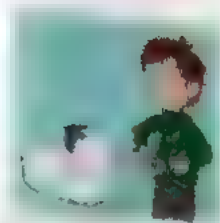
• مفردات مناسبة .

• علامات الترقيم .

• صور مناسبة .

• أسلوب (أتر - نهى) .

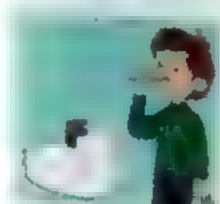
نشاط (١) : اقرأ الطفل اللقطة ، ثم لاحظ عناصرها .



... ..



1. *Chlorophyll a* (Chl *a*)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



٥ - عصفور عند بلده، والحيث عهد

الهدف من البحث :

توضیح نام صابر الیاسی - توضیح الفلاح علی حسینی و نظریات

الحفظ: الحمار الأبله يشبهنا في الغرابة

المادة (20) - في الجرائم التي ينص عليها القانون، لا يجوز للمتهم أن يمتنع عن الاعتراف بالذنب، ولا أن يمتنع عن تقديم الأدلة التي تثبت وقوع الجريمة، ولا أن يمتنع عن تقديم الأدلة التي تثبت وقوع الجريمة، ولا أن يمتنع عن تقديم الأدلة التي تثبت وقوع الجريمة.

• • • • •



الممسوحة صوتيا بـ CamScanner



فصل پنجم در بیان فضیلت و کمالات



وہابی

[illegible][illegible]

● 1990年10月1日，中国正式成为世界贸易组织（WTO）的成员国。

نشاط 0

تقديم ذاتي لكتاتبي:



استخدمت علامات الترقيم .

استخدمت مع لأمر .

استخدمت كلمات مناسبة .

كنت سعيدة جميل مناسب .

غلطي صحيح .

نشاط 1

لقد كتبت اللمعة مرة أخرى مع تصويب الأخطاء :



نشاط (1.0) : قام الطفل بكتابة اللمعة مرة أخرى مع تصويب الأخطاء .

٦٢ • النشاط في اللغة العربية

لغة

نشاط

قيّم طفلك على الموضوع الأول

نشاط 1

المرا، لم أعمل :

• النشاط ، ورباط الشعر ، وقطاعة الأظفار كلها أدوات شخصية لا يمكن أن

تشارك فيها مع أحد ، فيجب وضعها في حقيبة .

(1) لماذا يُستَخدمُ النشاط من الأدوات الشخصية ؟

(ب) استخرج من الفقرة :

١ - أداة لتمشيط الشعر . ٢ - أداة قص لأظفار .

٣ - كلمة مفردة أداة : ٤ - خمسة خمنها أربعة .

٥ - أسلوب تقي : ٦ - حرف تعجب .

٧ - كلمة بها تاء مربوطة : ٨ - كلمة تشبه يشاء مفتوحة :

(ج) من الأدوات الشخصية غير الموجودة في الفقرة :

نشاط 2

رتب ، وكون جملتين شبيهتين :

(1) من - الأسنان - الأدوات - قرعة - الشخصية .

(ب) من - يوسف - الجاريلين - الطغام - الباعة - يشترى .

(ج) بتخصير - هند - حقيبتها - قامت .

اقرأ، ثم اكتب:

٣

١- هذه سحرة من السحرة التي بقوة هذا القول للجفاف على نفسه وصحته، وهي ضرورية لها من حوائجها، فهي تحافظ على صحة الجسم وتجنبه الإصابة بالأمراض حادة المعدية، تمنع الخراجات والفيرسات من التكاثر.

سحرة من السحرة

٢- كلمة تنتهي بـاء مفتوحة:

١- كلمة سحر: من سحر

٣- جمع سحرة

٤- كلمة سحر: من سحر

١- كلمة سحر: من سحر

٦- كلمة سحر: من سحر

٢- كلمة سحر: من سحر

٨- كلمة سحر: من سحر

٣- كلمة سحر: من سحر

١٠- كلمة سحر: من سحر

٤- كلمة سحر: من سحر

١- كلمة سحر: من سحر

١- كلمة سحر: من سحر

٢- كلمة سحر: من سحر

٣- كلمة سحر: من سحر

٤- كلمة سحر: من سحر

٥- كلمة سحر: من سحر

٦- كلمة سحر: من سحر

٧- كلمة سحر: من سحر

٨- كلمة سحر: من سحر

٩- كلمة سحر: من سحر

عند نواح القلوب:

٤

(١) احرص على سلامتك باخذان.

(ب) لا تشرب في استخدام الماء.

(ج) لا أصاحب الأشرار.

(د) بما عاين، اجتهد في قلوبك.

(هـ) لماذا تمارس الرياضة؟

انضغ ضبيبك بالآتي فستخف أسنوب الأقر أو الثقي:

٥

(١) اختارم الكبير، والعطف على الصغير.

(ب) عدم كثر أغصان الأشجار.

اكتشف معنى كلمة «تناول» هي كل جفلة خشب السنيان:

٦

(١) تناول الطفل طعامة.

(ب) تناول المعلم القلم من التلميذ.

(ج) تناول المعلم القلم من التلميذ.

(د) تناول المعلم القلم من التلميذ.

(هـ) تناول المعلم القلم من التلميذ.

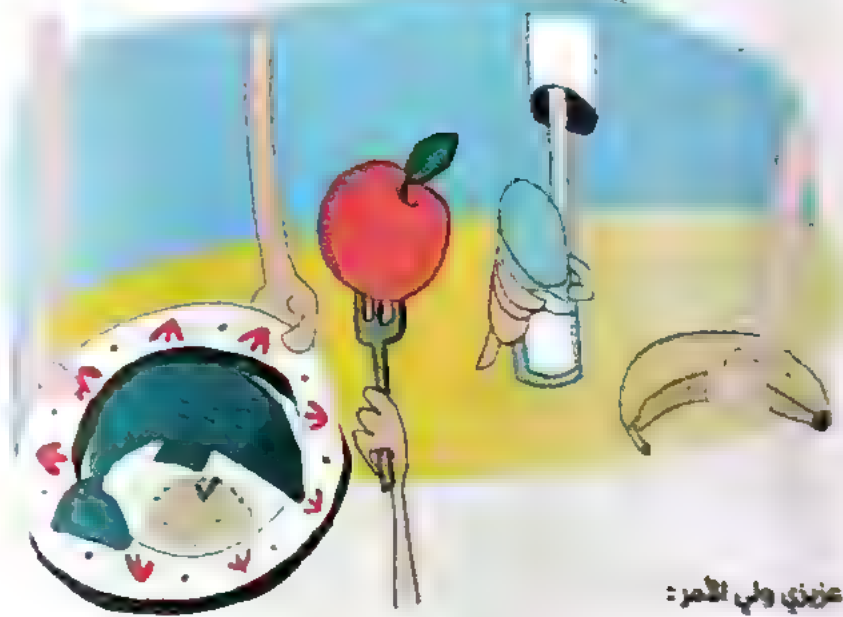
(و) تناول المعلم القلم من التلميذ.

(ز) تناول المعلم القلم من التلميذ.





دليل ولي الأمر للموضوع الثاني (غذائي الصحي)



عزيزي ولي الأمر:

يبدأ هذا الموضوع بقصة الامتناع (الأطعمة البحرية) التي توضح الفكرة الرئيسة للموضوع، وهي المفهوم الغذائي الصحي المتكامل، ودوره في بناء الجسم السليم والتمتع بالصحة الجيدة.

ثم يجرى حوار مع حشد من قراء القصة وتوصل معه إلى المفهوم من الغذاء الصحي، وتركه يجرى عن نفسه وعن مفهومه للغذاء الصحي، حتى يصل بنفسه إلى المفهوم الصحيح.

ذكر طيفك بأداب الامتناع ومهاراته، ومن الضروري تطبيق ذلك عند استماعه للقصة.

تناول هذا الموضوع أيضًا طيف الطعام المتكامل، وكيف يعد الطفل لنفسه وجبة متكاملة

صحة تحتوي على العناصر التي يحتاج إليها
لجسمه لتمتع بصحة جيدة

تحدث معه عن الأطعمة التي يتناولها في الحبوب
وما تحتوي عليه من عناصر غذائية، ثم قسمها
معه إلى مجموعات تشكل الهرم الغذائي
(الحبوب - الخضراوات والفواكه - البروتين -
الحليب ومشتقاته - الحلويات والسكريات)

• توصل معه إلى ضرورة التقليل من تناول
الحلويات والسكريات لما يسبب الإضرار في
تناولها من الإصابة بالسمنة والأمراض الأخرى.
• تنمو حبيلة طفلك اللغوية في هذا الموضوع
بمفردات جديدة، وأساليب وتركيب جديدة أو
تم دراستها، ولكن تزد عليها بعض الضاحيل:
(الفعل المضارع مع المذكر والمؤنث - لام
التعلييل - أسلوب الاستعهام - علامات
الترقيم).

• في النهاية يستخدم طفلك ما تعلمه من
الموضوع في التعبير الكتابي، وهو المنتج
النهائي للموضوع كتابة مطوية.

موقع التفوق

ALTFWOK.com



جَلَسْتُ أَنَا وَأَخِي «مَرْوَانَ» ثُمَّ نَزَرْتُ إِلَى طِفْليهِ مُخَدِّلَةً أَنَّ أَمِيرَ الْأَنْوَاعِ الْمَوْجُودَةِ،
وَلَكِنَّي لَمْ أُمَيِّزْ مِنْهَا شَيْئًا، فَالطَّعَامُ لِيُخْرِئِي لَيْلِي غُرْفَهُ هُوَ نَسَمْتُ بِأَنوعِهِ الْمُخْتَلِفَةِ،
وَلَكِنْ لَمْ يَكُنْ عَلَى الطَّائِلَةِ أَيُّ تَوْعٍ مِنَ الْأَسْمَاءِ الَّتِي غُرِفَتْ.



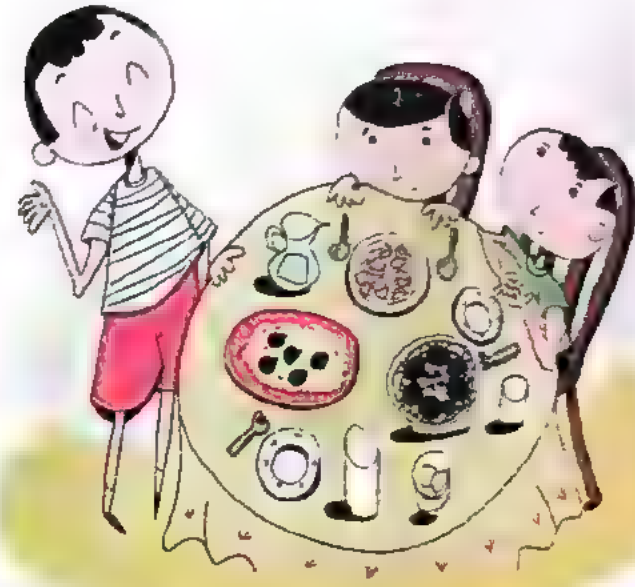
لَاخِظَ صَدِيقِي «أَسَامَةُ» السَّخْفَ
الَّذِي كَانَ يَنْدُو عَلَيْنَا أَنَا وَأَخِي «مَرْوَانَ»؛
فَابْتَسَمَ، وَقَالَ: «مِنَ الْوَاضِحِ أَنَّ أَنْوَاعَ
الطَّعَامِ بِالنَّسْبَةِ لَكَ يَا «سَامِخُ» غَرِيْبَةٌ..
دَعْنِي أَشْرَحَ لَكَ أَنْوَاعَ الْمَأْكُولَاتِ الْبُخْرِيَّةِ
الْمَوْجُودَةِ».



أَشَارَ صَدِيقِي «أَسَامَةُ» لِأَوَّلِ صَحْفَةٍ،
وَقَالَ: «مَلِيحٌ (رِيْشًا)، وَأَنْصَحُكُمْ بِأَنْ
تَبْدَأَ بِهَا»، فَظَنَرْتُ وَوَجَدْتُ شَيْئًا عَلَى
شَكْلِ قِشْرَةِ صُلْبَةٍ تَمْلُؤُهَا أَشْوَالٌ،



قِصَّةُ الْمَسْتَفَاجِ الْأَطْعَمَةِ الْبُخْرِيَّةِ



فَإِذَا صَدِيقِي «أَسَامَةُ» وَمَوْزِينَ مَدِينَةِ الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ، يَدْعُونِي أَنَا وَ«مَرْوَانَ» أَخِي
إِلَى وَحْيَةٍ غَدَاءٍ بُخْرِيَّةٍ.. سَعِدْتُ بِهَذِهِ الدَّعْوَةِ، لِأَنِّي أَحِبُّ الشَّمَكَ، وَأَعْرِفُ قَوَائِدَهُ؛
فَالْمَأْكُولَاتُ الْبُخْرِيَّةُ مَبْنِيَّةٌ بِأَنْوَاعٍ مِنَ الْبَيْتَامِينَاتِ لَا تُوجَدُ فِي غَيْرِهَا.
وَصَلْنَا أَنَا وَأَخِي «مَرْوَانَ» جَمْعُهُ، وَهِنَمَا فَتَحَ الْبَابَ وَجَدْنَا الْأَكْلَ عَلَى الطَّائِلَةِ فِي
اِنْتِظَارِنَا.

أشار « أسامة » إلى صحن
فجبه به بعض الأصداف المفتوحة
التي تبجل لونها إلى الأبيض،
وقال: « أما هذا فـ (جندوفلي)،
وهو غني بالفيتامينات الضرورية
لصحة القلب، وطريقة أكله
تختلف عن (الريشا)، وهي
تؤكل هكذا ».



أخذ واحدة وفتحها، وباستخدام ملعقة صغيرة أخرج
اللحم الذي بداخلها، وأكله.



صاح أخيه « مزوان »: « ما هذا الذي بداخل
الأرز؟ »، نظرت لصحن الأرز فوجدت بعض الأصداف
لونها أسود تخرج من الأرز قال « أسامة »: « هذا بلح البحر، وهو غني بالفيتامينات
والمعادن، وقد يؤكل وحده مثل (الجندوفلي)، أو يطهى مع الأرز ».

جلسنا جميعاً إلى الطاولة وبدأنا في الأكل، كان للأكل بكرة خاصة، وطعم مس...
في البداية، ساعدنا صديقي « أسامة »، ولكن
مع التذويب صرنا أنا وأخي « مزوان » صاهرين
في أكل (الريشا)، و (الجندوفلي)، وبلح
البحر.



موقع

التفوق

Altfwex.com



وبداخها بعض الغصون اللينة.. أخذ صديقي « أسامة » قطعة من الليمون وعصرها
عليها، ثم بدأنا في الأكل.

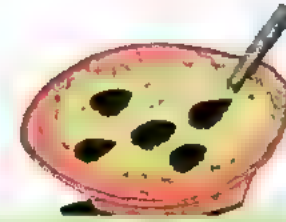
قال أخيه « مزوان »: « عليه أول مرة أكل فيها (ريشا) »..
قال « أسامة »: « ولن تكون الأخيرة، فطعمها لذيذ جداً، وهي غنية
بالمعادن التي تخرج الجسم إليها... نلت يد « أسامة »: « أفرح أن
نعرفنا أنا ومزوان ببيت الألبان قبل أن تبدأ في الأكل ».



مُفْرَدَاتِي الْجَدِيدَةُ

اقرأ جيداً، ثم اختر معنى الكلمة الملوثة بما يتن القوسين :

1. سريانة صديقي . ()
2. وضع « أمانة » الطعام على ()
3. من أنواع الأسماك الغريبة . ()
4. كان - عنيلاً الإندهاش من أنواع الطعام . ()
5. أشجرك لك أنواع الأسماك . ()
6. أكلت - السلطة كاملاً . ()
7. الأسماك - بالقيتايات . ()
8. لشكلك - خاصة . ()
9. السمكولات البحرية لها طعم - . ()



موقع التفوق
ALTFWOK.com

يكتشف الطفل معاني الكلمات بنفسه من خلال السياق .

(يجمع منها الطفل)

قَامُوسُ الْمُفْرَدَاتِ

الكلمة ومضادها

سعدت : فرحت	يندو : يلهو	عيت : ميت
الطاوله : المائدة	دغني : الرخمي	كبه : مذاق
التعجب : الدهشة	صحن : طير	مسير : شقير

X الكلمة ومضادها

سعدت : حزنت	المختلفة : المتشابهة	الضئ : البهجة
أحب : أكره	يسلوا : يخفي	المتوخة : المتعقة
أعرف : أجهل	ابسم : عير	صح : مرض
قوائد : أضرار	غريبة : مألوقة	أخرج : أدخل
مليسة : فارغة	تبدا : تنهي	البداية : النهاية

III المفرد والجفع

صديق : أصدقاء	الباب : الأبواب	قطعة : قطع
مدينة : مدن	الطاوله : الطاويلات	المعدين : المتعدين
وجبة : وجبات	الطعام : الأطعمة	الطبخ : الأطباق
الدعوة : الدعوات	صحن : صحنون	الصدقة : الأصداف
قائدة : قوائد	قشرة : قشور	ملعقة : ملاعق
نوع : أنواع	شوك : أشواك	نكهة : نكهات
الديناميت : الديناميتات	القص : القصص	البحر : البحار / البحور

س و ج

١ - سعد سامح بدعوة صديقه أسامة أنه هو ومروان على وجبة غذاء بحرية ؟
لأنه يحب السمك، ويعرف قوائده.

٢ - ما فوائد المأكولات البحرية ؟
المأكولات البحرية مليئة بأنواع من الفيتامينات لا توجد في غيرها.
٣ - سعد لم يميز سامح أنواع الطعام الموجودة على الطاولة ؟
لأنه لم يكن على الطاولة أي نوع من الأسماك التي يعرفها.

٤ - ما دودة (ريت) ؟

غني بالمعادن التي يحتاج الجسم إليها.

٥ - ما سمي سعدت بخندوفلي ؟

غني بالفيتامينات الضرورية لصحة القلب.

٦ - ما الذي كان يصحح الأمر ؟ وما فائدته ؟

بلح البحر، وهو أصناف لونها أسود، وفائدته أنه غني بالفيتامينات والمعادن.

١ - كيف كان سعدت ؟

كان للأكل نكهة خاصة، وطعم مميز.

١ - ما سعدت من هذه قصة ؟

أن المأكولات البحرية مليئة بأنواع من الفيتامينات لا توجد في غيرها.



أنشطة الشاطر على قصة الاستمتاع «الأطعمة البحرية»



ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

- (أ) قام أسامة بدعوة سامح وأخيه مروان على وجبة لحوم مشوية .
- (ب) المأكولات البحرية مليئة بأنواع من الفيتامينات .
- (ج) استطاع سامح وأخوه تمييز الطعام الذي تم تقديمه .
- (د) الرئيسة غنية بالمعادن التي يحتاج الجسم إليها .
- (هـ) الخندوفلي غني بالفيتامينات الضرورية لصحة القلب .
- (و) بلح البحر يؤكل وحده أو يطهى مع الأرز .
- (ز) سامح وأخوه يعرفان كل أنواع الأسماك .



اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين وضعها في مكانها المناسب :

- (أ) أسامة من مدينته : (القاهرة - الإسمايلية - الإسكندرية)
- (ب) سعد سامح بدعوة أسامة ؛ لأنه يحب : (الأرز - السمك - السلطة)
- (ج) لم يميز سامح أنواع السمك ؛ لأنه لا : (يعرفها - يحبها - يراها)
- (د) كانت هذه هي المرة الأولى التي يأكل فيها مروان : (السمك - الأرز - الرئيسة)
- (هـ) الخندوفلي غني بالفيتامينات الضرورية لصحة : (القلب - الطعام - الأسنان)

نشاط (١ ، ٢) : يظهر قدرة طفلك على فهم القصة والإجابة عن الأسئلة .

من أنا ؟



- (أ) صعد بحري، على شكل قشرة صلبة تغلظها أشواك، بداخلي بعض
القصوى اللينة، عنيّ - نغادون التي يحتاج الجسم إليها . ()
(ب) صعد بحري، على شكل أصداق لونها أسود، عنيّ بالفيامينات
والصعدين . ()
(ج) صعد بحري، على شكل أصداق مفتوحة، يميل لوني إلى الأبيض،
عنيّ بالفيامينات الضرورية لصحة القلب . ()

ننظر إلى الصور جيّداً ، واكتب اسم الطعام البحريّ الموجوب بالصورة وفائدته :



من فائدة الأطعمة التالية كون وجبة غداً متوازنة وصحية :



الحلوى - سمك - بهار حار - سلطة - عصير برتقال - أرز

مكونات الوجبة :

نشاط (٣) : يكتب الطفل أسماء الأطعمة البحرية كما هم من القصة .
نشاط (٤) : يظهر مهم الطفل للمكثرة الرئيسة للقصة

موقع التفوق
ALTfWok.com

رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة ورتب بالقطعة :

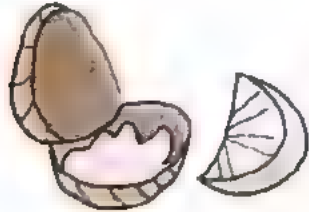


- (أ) بالفيامينات - البحرية - تفتلن - المأكولات .
(ب) بداخلها - يوجد - الرئيسا - اللينة - القصوى - بعض .
(ج) العظام - في - البحرية - تساعد - تقوية - المأكولات .

كلل إلى مقاطع صوتية :



- (أ) بحرية : / / / (ب) أقرح : / / /
(ج) يساعد : / / / (د) يميل : / / /
(هـ) ضرورية : / / / (و) أخذ : / / /
(ز) يخرج : / / / (ح) صاح : / / /



نشاط (٦) : يرتب الطفل كل سطر ويكون جملة مفيدة استمع إليها في القصة .
نشاط (٧) : يحلل الطفل الكلمات إلى مقاطع صوتية وهي صوتي ٩ .

لاحظ وتعلم : المَدُّ والمَمْدُودُ

الكتاب اسم الصورة لم حذو حرف المَدُّ والحرف المَمْدُود :



(أ) اسم الصورة :

(ب) حرف المَدُّ :

(ج) الحرف المَمْدُود :

- لا تُوضَعُ عَلَيْهَا حَرَكَةٌ . - لا تَأْتِي أَوَّلَ الْكَلِمَةِ .

- الحَرْفُ الْمَمْدُودُ يَنْبَغِي حَرْفَ الْمَدِّ مُبَاشَرَةً .

حُرُوفُ الْمَدِّ
(أ - و - ي)

أفعل الجدول التالي :

الكلمة حرف المَدِّ الحرف المَمْدُود

(أ) طَعَام

(ب)

(ج) كَتَكُوت

(د)

(هـ) أَمِير

(و)

ض

ا

ت

و

ر

ي

نشاط (١، ٢) : يحدد الطفل حرف المد والحرف الممدود في الكلمة .

أفعل عناصر قصة (المأكولات البحرية) :

موقع التفوق
ALIFWOK.com

سجلات

• في أحد الأيام .

سجل

• أسماكٌ يذهبون سباحةً ومزواناً إلى وجبةٍ غذاءٍ بحريةٍ ، وسامعٌ يشهدُ كبيراً يجلدُ الذفونةَ ، لأنه يحبُّ السمكَ ، وتعرفُ فرائدُ .

أحداث جديدة

• سامعٌ لا يستطيعُ أن يميزَ أنواعَ الأطعمةِ الموجودةِ على الطاولةِ ، فلم يكثرَ على الطاولةِ أي نوعٍ من الأسماكِ التي يعرفُها .

حدث اوسط

(مشكلة)

أسامةٌ يترقبُ سباحةً ومزواناً بالأنواعِ الموجودةِ وطريقةَ أكلها وفوائدها .. جلسَ الجميعُ إلى الطاولةِ وكانَ للأكلِ نكهةٌ خاصةٌ وطعمٌ مميزٌ .

حدث النهاية

(حل)

ضع علامة (✓) أمام ما تعلفنه من القصة :

(أ) طريقة صيد السمك .

(ب) فوائد السمك مع الأرز .

(ج) فوائد المأكولات البحرية .

نشاط (٨) : يسمي مهاراً طعمك في تحليل عناصر القصة .

نشاط (٩) : يضع الطفل علامة (✓) أمام القيم التي تعلمها من القصة .

اقرأ، ثم اكتب:



« من صحت مطعم، وصالح ممر، يقل عليه الدمن من كل مكان » يستعمل
هذه بعض من بدلة في مطعمه، يستعمله المفعول الذي لا تشاركه

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| (أ) كلمة بها مدح لا لب: | • الحرف المشدود: |
| (ب) كلمة بها مدح بالواو: | • الحرف المشدود: |
| (ج) كلمة بها مدح بالياء: | • الحرف المشدود: |
| (د) اسم مؤنول بفتح: | (هـ) اسم مؤنول بالموث: |
| (و) كلمة بها لام شنية: | (ز) كلمة بها لام قمرية: |
| (ح) حرف خبر: | (ط) حرف عطف: |
| (ي) كلمة بها حرف مشدود: | (ك) كلمة تنتهي بباء مؤنولة: |

انظر إلى الصورة جينا، ثم اكتب:



من بين الصور، اكتب:

- | | |
|--------------------------|------------------|
| (أ) كلمة بها مدح بالالف: | • الحرف المشدود: |
| (ب) كلمة بها مدح بالواو: | • الحرف المشدود: |
| (ج) كلمة بها مدح بالياء: | • الحرف المشدود: |

شاهد (١، ٢) صحت إلى صحة مهاره الطفل في تصوير المد بالواو المختلفة.

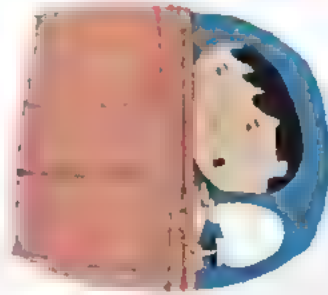
أنشطة الشاطر على قصة « طبق الطعام »

مكرر في إعداد خمسة طعام متكاملة نحتها، وارشها في الأطباق، واكتب
المكونات اسم كل طبق:



شاط (١) ساعد طفلك في إعداد وجبة متكاملة انتهت بكرة الموصوع الأساسية

طبق الطعام



يا خالدة ، خالدة من مدينتي ،
يا خالدة ، خالدة من مدينتي ،
يا خالدة ، خالدة من مدينتي ،
يا خالدة ، خالدة من مدينتي ،



رؤيت والدتي مُتَشَتَّة : « الطعام جاهز
يا خالدة ، قم بتغيير ، واغسل
يَدَيْكَ ، وَخُذْ طَبَقَ الطَّعَامِ ، وَاخْتَرِ مَا تُرِيدُ ،
.. رَدَّ خَالِدٌ مُنْحَمِتٌ : « بِالتَّائِيدِ يَا أُمِّي » .



بعد أن أصبح خالدة جاهزاً ،
الغداً ، ووضع فيه قطعة خبز ومكرونة ،
وحلست إلى ، نطعده يا أمي



نظرت الأم بإندهاش ، وقالت له :
« هذا طعام غير متكامل ! » .

اقرأ واكتشف

اقرأ النمل آتية جيداً ، واكتشف معنى الكلمة الطلقة :



(شرب - أكل - ترك)

جاء صديقي

(المقعد - الشحادة - الطاولة)

جاء صديقي - ليأكل

خرجت على تناول الطعام الضحى . (النسيم - الذي به كل العناصير - الشايعين)

(ذهب - نعب - رجع)

جاء خالدة من مدينته حائفاً .

(مُتَجَلِّلاً - مُتَرَدِّداً - مُتَأَكِّداً)

جاء خالدة ، ماذا اختار من الطعام ؟

(تُجِبُّ - تَأْمَلُ - تُقْبِزُ)

تأملت ما في يده

(الشحادة - الاطبشان - الأمل)

سورة مدحت

(الفزع - الغاية - النجاج)

نصبت اناء ، نكرو الخرصي .



شاهد (٩) كيف انقل معنى الكلمة من خلال السياق .

٨٥ • الصف الثالث الابتدائي



قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

تناول الطبق : أكله	مكدم : شئ جديد	ملاست : لبت
تناول الطعام : أكله	جمع : عدد	سمع : سار
مائدة : طاولة	منحت : منحة	نعم : نعم
إيداعش : خيرة وتعب	محرر : حر	نعم : نعم

X الكلمة ومضادها

رجع : ذهب	جلس : وقف	تنصع : نفخر
جائع : شبعان	مكدم : رخص	نعم : نخرن
متبسة : غابسة	بدأ : انتهى	شعر : انقصر

المفرد والجفع

جائع : جائعون	طبق : أطباق	مائدة : موائد
الطعام : الأطعمة	الغداء : الأغذية	سلعة : سلطات
ملبس : ملابس	قطعة : قطع	لحم : لحوم

دع حبيبك يخبز طعاماً أحسن الموضع
بقعة دجاج، وحلّس مرة أخرى، لي المائدة،
وعندما بدأني بأكل الطعام...

منه بلو • المصطفى • المصطفى



وقد كانت

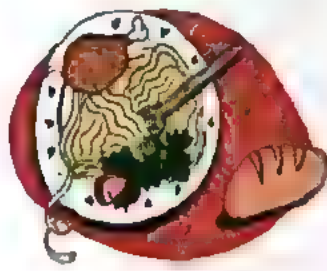
أحمد طعة - بقعة - غير متكامل



عاد حبيبك مرة أخرى، لإختيار طعام
مكدم، فوقف شحياً، وقال: «وجدتها»
فأشفي دائماً تقول لي: «تناول سلطة»
الحضرات، سأضع بعض السلطة.



ظهرت الأم إلى الطبق متبسة، وقالت:
«الآن يا خالد، تنصع تناول طعامك
المتكامل، نعم، والشعر، هذا طر متكامل»
كنز هيدر، ونحوه، وحضرات.



لقد

பெறுகிறது. (✓) இல்லை (x) :

- (أ) عاد خالد من ثمادي حائلا
(ب) طلبت الأُم من خالد غير ملاحه وعسل يديه
(ج) الحُر والمكرونة من الخزوة هيرات
(د) وضع خالد قطعة من اللحم الحشوي في حقه
(هـ) الطقام المتكامل يشتمل على كزوهيداته، ونحوه، وحضرة
(و) استطاع خالد في النهاية أن يختار طعامه متكاملا

نشاط
٤

اختر الإجابة الصحيحة بما بين القوسين :

- (أ) عَادَ خَالِدٌ مِنْ مَدْرَسَتِهِ : (سَعِيمًا - حَنِيفًا - مُنْعَةً)
 (ب) طَلَبَتِ الْأُمُّ مِنْ خَالِدٍ : (عُشْلَ يَدِيهِ - عُشْلَ أُنْثَى - عُشْلَ مَلَابِغِهِ)
 (ج) حَتَّى تَخْتَوِيَ وَجْهَهُ خَالِدٌ عَلَى الْمُحُومِ ، وَضَعَ قِطْعَةً : (خُبْزٍ - ذُرْحًا - لَحْمًا)
 (د) رَفَضَتِ الْأُمُّ وَجْهَهُ خَالِدٍ فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهَا : (بَيْتَهُ - عَمْرًا حَارِجَةً - غَيْرَ مُتَكَامِلَةٍ)
 (هـ) الْخُبْزُ وَالْمَكْرُوءَةُ مِنْ : (الْمَكْرُوءَاتِ - الْخُبْزَاتِ - الْخُبْزَاتِ وَالْمَكْرُوءَاتِ)
 (و) الطَّعَامُ الْمُتَكَامِلُ بِهِ كُلُّ : (الْمُحُومِ - الْخُبْزِ وَالْمَكْرُوءَاتِ - الْغَنَاصِرِ)

0

صَلِّ مِنَ الْعُمُودِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهُ فِي الْعُمُودِ (ب) :

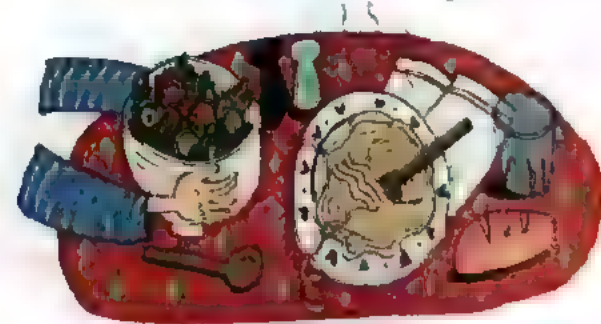
- (١) الْكَرْبُ هَيِّدَاتٍ فِي وَجْهِ خَالِدٍ تَمَثَّلُ فِي : (١) كَرْبُ هَيِّدَاتٍ ، وَخُفْرَاوَاتٍ ،
(ب) طَلَبَتْ الْأُمُّ مِنْ خَالِدٍ : (٢) اللَّحْمُ .
(ج) قِطْعَةُ الدَّجَاجِ تُعَمَلُ : (٣) تَغْيِيرَ مَلَابِيسِهِ وَعَسَلَ يَدَيْهِ .
(د) الطَّعَامُ الْمُتَكَامِلُ يُفْتَسَلُ عَلَى : (٤) الْخُبْزِ وَالْمَكْرُونَةِ .

نشاط (٤، ٣): يظهر قدرة طفلك على فهم القصة والإحاطة على الأسئلة

نشاط (٥) : يظهر فهم الطفل لمكرة القصة .

سین و ج

- ١ - بعد ما قد حدث على أمه عند عودته من المدرسة
 يخبرها بأنه خالف حذراً .
 ٢ - أمه على حدة .
 ٣ - الطغاة حذراً . فم تتغير ملايسك ، وأغيل يديك ، وأخذ طبق الطعام ،
 واحترى ما تريد ؟
 ٤ - مع حذري من بعد ، في سره ، أليس ؟
 وضع فيه قطعة خبز ومكرونة .
 ٥ - ما وضع حائل في طبقه في المرأة الثانية ؟
 وضع قطعة دجاج .
 ٦ - ماذا كتب لأنه توفيت حائل في كل مرة ؟
 لأن الطعام الذي اختاره غير متكامل .
 ٧ - ما الذي وضعه حائل أخيراً حتى يضيغ طعامه متكاملًا ؟
 وضع بعض سلطة الخضراوات .
 ٨ - ما شئ من الخضراوات ؟
 كزبرة خضراء ، ولحم ، وخضراوات .



أنجز مكان النقط بالكلمة المناسبة بما بين القوسين :

نشاط ٦

(المحرر - مؤر - نشاء - معاد)

(أ) انضَلْ طَعَامَهُ فِي الصَّبَاحِ .

(ب) وَصَعَتِ الْأُمُّ الطَّعَامَ عَلَى

(ج) كُنْتُ قَلَّ أَشْتَرِكُ فِي الرُّحَى أَمْ لَا ؟

(د) وَزُوتُ صَدِيقِي الْمَرِيضَ وَتَسَّيْتُ لَهُ الْعَاجِلَ .

نشاط ٧

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« بعد أن أصبح خالد جامزا تناول طبق الغذاء ، ووضع فيه قطعة خبز ومكرونة ، وجلس إلى مائدة الطعام ليأكل . نظرت الأم بإندهاش ، وقالت له : « هذا طعام غير متكامل ! »

(أ) استخرج من الفقرة :

- ١ - معنى (أخذ) :
- ٢ - مضاد (وقف) :
- ٣ - فعلا ماضيا :
- ٤ - فعلا مضارعا به لام التعليل :
- ٥ - اسم إشارة :
- ٦ - حرف جر :
- ٧ - كلمة بها مد بالأيب :
- ٨ - كلمة بها مد بالواو :

(ب) ماذا وضع خالد في طبق الغذاء ؟

(ج) لماذا كان الطعام الذي وضعه خالد في طبق غير متكامل ؟

نشاط (٦) : يستخدم الطفل المفردات في سياقها المناسب .

نشاط (٧) : يقرأ الطفل الفقرة ، ثم يجيب عن الأسئلة .

أنجز عناصر قصة (طبق الطعام) :

نشاط ٨

الشخصيات

الزمان

المكان

موقع التفوق
ALTFWORK.com

• خالد يعود من مدرسته جائعا ، والأم تطالبه أنه يتغير ملامحه ويتغير يديه ، ويتأخذ طبق الطعام ويختار ما يريد .

أحداث البداية

• خالد يختار الطعام ، وأنه تقول له إن هذا الطعام غير متكامل ، ويتكرر هذا الأمر ويقف خالد متحيرا ماذا يختار ؟

أحداث الوسط

(المفكرة)

• ينتج خالد في النهاية فسي اختيار طعام متكامل به كزويديرات ، ولحوم ، وخضراوات .

أحداث النهاية

(الحل)

أنجز المخطط :

نشاط ٩

الطعام المتكامل
يشتمل على

نشاط (٨) : ينجي مهارة طملك في تحليل عناصر القصة .

نشاط (٩) : يكمل الطفل المخطط كما لهم من القصة .

لاحظ واكتشف الفعل المضارع مع المذكر والمؤن

انتظروا إلى الصورة ، وقرأوا الجملة ، ثم لاحظوا بداية الفعل المضارع مع المذكر والمؤن :



يشرح المعلمة التلاميذ .

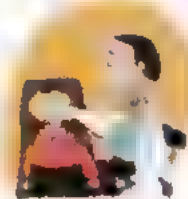


يتحدث المعلمة تلاميذ .

أكمل بمفعول مضارع مناسب :



الطبيبة المرضي .



تتحدث أمي .



تسعد قرومها .



يامنة قرومه .

شاهد (١٩ ، ٢٠) . يكمل تلميذ الفعل المضارع بما يلي : مع المذكر ، ومع المؤن . (ب) مع المؤن .

١٩ - ٢٠ : نشاط في اللغة العربية

لاحظ وتعلم

صنف الافعال التي تستخدم مع المذكر ، والافعال التي تستخدم مع المؤن :

(١) المذكر	الافعال	(٢) المؤن
	قرأ - تكتب	
	ركب - يركب	
	زرع - تزرع	

خوّل من المذكر إلى المؤن ، ومن المؤن إلى المذكر :

(١) يفرح الشهيد على الشروع	(ب)
زرع شجرة بوحه حبه	(ج) يركب البعير في وطنه .
وصف	(د)
يتركب لعلامة حظه	حظه

عزّ عن كلّ حدث بفعل مضارع ، للمذكر مؤن ، وللنؤن مؤن ، كالآتي :

المذكر	المؤن	المذكر	المؤن
يذكر	تذكر	(١) يزرع	تزرع
يذكر	تذكر	يتركب	تركب
(ب) اللعب	تلعب	(ج) يركب	تركب

نشاط (١٩ ، ٢٠) : يستخدم التلميذ الفعل المضارع مع المذكر والمؤن

شارك

الرسم وجهاً متبسفاً أشفل الوجبة الصحية المتكاملة:



أرز - مكرونة - خبز قطعة دجاج - أرز - سلطة خضراوات - سلطة - خبز

اكتب ما يقل عليك:

الغذاء المتكامل يني الجسم.

نشاط (١): يظهر فهم الطفل للفكرة الرئيسية للقصة.

نشاط (٢): يُملي ولي الأمر على الطفل كلمات مناسبة من القصة.

نشاط (٣): يكتب الطفل بخط النسخ مراعيًا قواعد الكتابة التي أشرنا إليها سابقًا.

خول من الماضي إلى المضارع، ومن المضارع إلى الماضي:



(أ) دعت التلميذ إلى التمرن.

(ب) لعبت سعاد في الحديقة.

(ج)

(د)

يستيقظ الولد مبكرًا.

تظف هند حنجرتها.

أكمل عائلة كل كلمة كالمثال:



(أ) كتب ← يكتب ← اكتب ← كتابة.

(ب) قرأ ←

(ج) رزغ ←

(د) صنع ←

(هـ) شح ←

(و) كرم ←

غير عن كل صورة بجملة تبدأ بفعل مضارع:



نشاط (٤): يحول الطفل من الماضي إلى المضارع ومن المضارع إلى الماضي.

نشاط (٥): يميز الطفل بين الأفعال بأنواعها والحدث.

نشاط (٦): يعبر الطفل عن الصور بجملة فعلية.

نَمِّ مَهَارَاتِكَ

اقرأ ثم أجب:

«صُرْتُ لَأُمِّ يَرْيَ نَصْرِي مُبْتَسِمَةً، وَقُلْتُ: الْآنَ يَا خَدِيدُ، تَسْتَطِيعُ تَنَاوُلَ طَعَامِكَ
مُتَكَدِّمِي - نَهْدِي وَنُفْدِي، قَدْ صِرْتُ مُتَكَدِّمِلٍ: كَرَبُوهِي لَوَاتٍ، وَلُحُومٌ، وَخَضِرَاوَاتٍ،
سَتُخْرِجُ مِنِّي سَيْفِي»

- | | |
|---|--|
| ١ - فِعْلًا مَاضِيًّا : | ٢ - فِعْلًا مُضَارِعًا : |
| ٣ - كَلِمَةً بِهَا تَوْنٌ يَنْفَتَحُ : | ٤ - كَلِمَةً بِهَا تَوْنٌ يَنْقُصُ : |
| ٥ - كَلِمَةً بِهَا مُنْذَرَةٌ : | ٦ - كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مُرَبُوعَةٍ : |
| ٧ - كَلِمَةً بِهَا لَامٌ مُنْجِيَّةٌ : | ٨ - كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ : |
| ٩ - حَرْفَ زَعَايَا : | ١٠ - اسْمَ إِشَارَةٍ : |
| ١١ - كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : | الخَرْفُ الْمَمْدُودُ : |
| ١٢ - كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالنُّونِ : | الخَرْفُ الْمَمْدُودُ : |

ب - رَاجِعِي نَصْرَاتِ

نَهْدِي مِن عِيْرَةٍ (الْآنَ يَا خَدِيدُ، تَسْتَطِيعُ تَنَاوُلَ طَعَامِكَ) :

١ - أَنَّهُ يَسْتَطِيعُ تَنَاوُلَ الطَّعَامِ : لِأَنَّ وَقْتَهُ الْمُحَدَّدَ قَدْ جَاءَ .

٢ - أَنَّهُ يَسْتَطِيعُ تَنَاوُلَ الطَّعَامِ : لِأَنَّهُ أَعَدَّ الطَّبَقَ الْمُتَكَامِلَ .

(ج) حُلِّلِي الْكَلِمَاتُ إِلَى تَفَاطُحٍ صَوْنِيَّةٍ :

- | | | | |
|--------------------|---------|-------------------|-------|
| ١ - الْخَبَرُ : | / / / | ٢ - تَسْتَطِيعُ : | / / / |
| ٣ - مُبْتَسِمَةً : | / / / / | ٤ - الشَّفَاءُ : | / / / |

(د) أَضِيعِي تَفَاطُحِي، وَكَوِّنِي كَلِمَاتٍ :

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| ١ - ذ / ع / ز / ث : | ٢ - أ / م / د / ن / ك / و / ل : |
| ٣ - أ / م / م / م : | ٤ - أ / م / ن / و / ن : |

تهدف أنشطة (نَمِّ مَهَارَاتِكَ) إلى صقل مهارات الطفل اللغوية .

اُنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى نَصِّ « جَسْمِي وَغَنَاصِرُ الْغِذَاءِ »

(١٠٠٠٠٠٠٠٠٠)

فَكِّرْ وَاجْتَبِ اسْمَ مَجْمُوعَةِ الطَّعَامِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مَكَانَ النُّقْطِ :



اِقْرَأِ وَاجْتَشِفِ

نشاط ٣

اِقْرَأِ وَاجْتَشِفِ فَفَنِي الْكَلِمَةَ الْمَلُوقَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- عِنْدَ شِرَاءِ جِهَازٍ جَدِيدٍ تَكُونُ بِحَاجَةٍ إِلَى قَلْبٍ لِلِاسْتِخْدَامِ . (إِبْنَاتٍ - مُرْسِدٍ - قَلَمٍ)
- الزُّجَاجُ يَوْضَحُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْجُودَةَ خَلْفَهُ . (يَرْسُمُ - يُزِينُ - يَبْنِي وَبُهُرُ)
- طَارَ الصَّقْرُ إِلَى قِمَّةِ الْجَبَلِ . (وَسَطٍ - أَعْلَى - جَانِبٍ)
- الْمَلَامِي تَنْسَلُ مَجْمُوعَةً كَبِيرَةً مِنَ الْأَنْعَابِ . (نَقْصٍ - تَحْيَلٍ - تَمَتُّعٍ)
- الْأُمُّ تُبْدِ أُنْثَاءَهَا بِالْحَنَانِ . (تَنْبِيٍّ - تَأْخُذُ - تَزُوْدُ)
- لَدَيْنَا طَافَةٌ عَلَى تَحْمِلِ الصَّعَابِ . (الْقُدْرَةُ - الْحَالُ - الْإِسْتِعْدَادُ)
- تَنَاوَلُ الدُّهُونُ وَالسُّكَّرَاتُ بِكَثْرَةٍ سَبَبٌ فِي سَمَمِيَّةِ . (الْقُوَّةُ - الْبَدَايَةُ - الْجَمَالُ)
- الْبَزِيرُ مِنَ مُنْشَقَاتِ الْبَيْرُولِ . (مُنْتَخَرَجَاتٍ - قَوَائِدٍ - أَنْوَاعٍ)
- الْمَرْحَلَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ هِيَ تَقَاعِدٌ فِي تَعْلِيمِ النَّشْرِ . (الْمَدْرَسَةُ - الْفَضْلُ - الْأَسَاسُ)
- الْخَضِرَاوَاتُ وَالْفَوَاكِهُ لَأَرْمَتْ لِحِمَائَتِنَا مِنَ الْأَمْرَاضِ . (مُحِبَّةٌ - صَرُورِيَّةٌ - مُفِيدَةٌ)

نشاط (١) : يهدف إلى تهيئة الطفل لفكرة النص . نشاط (٢) : يكتشف الطفل معنى الكلمة بضمه من خلال السياق .



الكلمة ومعناها

ذيل : مزبد	ثمد : تزود	مشتقات : مشتخرجات
يوضح : بين وعنه	الطاقة : القدرة	القاعدة : الأساس
قشة : أعلى	الشفة : البذانة	لازمة : ضرورية
تفشل : تقم	أنواع : أصناف	كثيات : مفادير

X الكلمة ومضادها

يوضح : يخفي	بناء : هدم	قليلة : كثيرة
مختلفة : متشابهة	صحة : مرض	كبيرة : صغيرة
يقسم : يجمع	جيدة : سيئة	الشفة : النحافة

III المفرد والجفع

جسم : أجسام	كثية : كثيات	الدجاجة : الدجاج
عنصر : عناصر	قشة : قتم	عقلة : عضلات
الهرم : الأهرام	مشتق : مشتقات	مشتج : مشتجات
ذيل : أدلة	قطعة : عظام	مجموعة : مجموعات
نوع : أنواع	السن : الأسنان	قاعدة : قواعد
الحبة : الحبوب	الحين : الأحيان	فاكهة : فواكه

الهرم الغذائي :

هو دسنة من بين الأطعمة المختلفة التي يحتاج الإنسان إليها بشكل يومي .
يقسم الهرم الغذائي الأغذية إلى خمس مجموعات ، يحتاج الإنسان إليها .
بعضها لبناء جسم يتمتع بصحة جيدة :

• المجموعة الحاسنة :

هي الهرم ، يحتاج الجسم إليها بكميات قليلة ..
الحلويات والسكريات ، ونسبة الجسم بالطاقة ، وإذا أكلها الإنسان
بكميات كبيرة ، فإنها تسبب له ... وتعييه بالأمراض .



• المجموعة الرابعة :

تشمل الحليب ونسبه من : لبن ، وجبن ، وغيرهما ، وهي تمد
الجسم بالكالسيوم المهم لبناء العظام والأسنان .



• المجموعة الثالثة :

تشمل البروتينات المختلفة ، كاللحوم ، والدجاج ، والسمك ،
والبقوليات ، وهي مهمة لبناء العضلات .



• المجموعة الثانية :

تشمل الخضراوات والفواكه ، وهي تمد الجسم بالفيتامينات
والمعادن .



• المجموعة الأولى :

هي قاعدة الهرم ، وتشمل الحبوب المختلفة ومشتقاتها ، كالخبز ،
والأرز ، وهي تمد الجسم - طاقة لازمة .



سورة

هو دليل يوضح أنواع الأطعمة المختلفة التي يحتاج الإنسان إليها بشكل يومي .
يقسم الهرم الغذائي إلى خمس مجموعات ، يحتاج الإنسان إليها بكميات معينة ،
لأنه جسم يتنوع بصفة جينية .

تتوزع الهرم الغذائي في المجموعة الخامسة ويحتاج الجسم إليها بكميات قليلة ،
وتشمل الخضراوات والفواكه ، وتبذل الجسم بالطاقة .

تشتل له النشئة ، وتعتبر بالأمراض .

تشمل الحليب ومشتقاته ، وهي تبذل الجسم بالكالسيوم المهم لبناء العظام والأشنان .

تشمل البروتينات المختلفة ، وهي مهمة لبناء العضلات .

تشمل الخضراوات والفواكه ، وهي تبذل الجسم بالفيتامينات والمعادن .

قاعدة الهرم الغذائي هي المجموعة الأولى ، وتشمل الحبوب المختلفة ومشتقاتها ،
وهي تبذل الجسم بالطاقة اللازمة .

تعلم أن نوع من غذائنا حتى يحصل الجسم على العناصر التي يحتاج إليها ، لنتمتع
بصحة جيدة .

3 نشاط

- (أ) صنف غذائك (✓) أو علامة (x) :
- (أ) يحتاج الجسم إلى جميع أنواع الطعام ككميات متساوية
- (ب) تناول اللحوم والأشنان مهمة لبناء العضلات
- (ج) الحليب يقوي العظام ويضعف الأسنان
- (د) الخضراوات تبذل الجسم بالطاقة
- (هـ) كثرة الخلويات تسبب النحافة

4 نشاط

صنف من العقود (أ) بما يناسبه في العقود (ب) :

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| (أ) الحليب ومشتقاته مهمة لبناء | (أ) يؤدي إلى البدانة |
| (ب) الخضراوات والفواكه | (ب) العضلات تنمو |
| (ج) اللحوم مهمة لبناء | (ج) تبذل الجسم بالطاقة |
| (د) تناول الخلويات بكثرة | (د) تبذل الجسم بالفيتامينات والمعادن |
| (هـ) الحبوب ومشتقاتها | (هـ) العظام والأشنان |

5 نشاط

أكمل بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(الطاقة - النشئة - فاصلة - فاصلة - فاصلة)

- (أ) كثرة الطعام مع قلة الحركة سبب في
- (ب) وضعف في الحمية الأدوات
- (ج) أمي لديها لرعاية أبنائها
- (د) تشغل الحبوب ومشتقاتها

نشاط (أ ، ب) : يظهر قدرة الطفل على فهم النص والإحالة من الأصل
نشاط (د) : يستخدم الطفل مفردات من النص في سياقها المناسب

نشاط ٨

هَذَا بِنَا نَلْعَبُ وَتَتَعَلَّمُ مِنْ خِلَالِ حَلِّ الْكَيْفَاتِ الْمُنْقَاطِيعَةِ بِكَلَفَاتٍ مِنَ الشَّ

يُمِذُّ الْجِسْمَ بِالْكَالِجِيَوْمِ



مِنَ الْبُرُوتِيَّاتِ

مِنَ مُسْتَجَابَاتِ الْجُيُوبِ

نشاط ٩

خَوِّطِ الْخُرُوفَ الَّتِي تُعَمِّلُ الْكَلِمَةَ الْفَطْلُونَةَ ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

(١) مَوْجُودٌ فِي اللَّحُومِ وَالذَّجَاجِ . (ب-ق-ر-و-أ-ت-ي-ن)

(ب) أَمَثَلُ قَاعِدَةِ الْهَرَمِ الْغِذَائِيِّ . (ح-س-ب-ت-م-و-ب-أ)

(ج) مُهِمٌّ لِبِنَاءِ الْعِظَامِ وَالْأَسْنَانِ . (ش-و-ح-أ-ل-ي-ت-ب)

(د) أَمِذُّ الْجِسْمِ بِالْفَيْتَامِينَاتِ وَالْمَعَادِنِ . (م-ف-أ-و-أ-ص-ك-ه)

(هـ) أَمَثَلُ قِمَّةِ الْهَرَمِ الْغِذَائِيِّ . (ض-ح-ل-ص-و-ي-أ-ت)

نشاط (٨) : يكمل الطفل الحروف ليكون كلمة .

نشاط (٩) : يدمج الطفل الحروف ليكون كلمة (وعي صوتي) .

المحور الأول • الموضوع الثاني (عدالي للصحة) -
اذْكُرْ مِثْلًا بِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنْ مَجْمُوعَاتِ الطَّغَامِ الْآتِيَةِ ، ثُمَّ ضَعُفْهَا فِي مَكَانِهَا
الْمُنَاسِبِ مِنَ الْهَرَمِ الْغِذَائِيِّ :

نشاط ٦



(١) الْبُرُوتِيَّاتُ :

(ب) الْجُيُوبُ وَمُسْتَجَابَاتُهَا :

(ج) الْخَضِرَاتُ وَالْفَوَاكِهُ :

(د) الْحَلَوِيَّاتُ وَالسُّكَّرِيَّاتُ :

(هـ) مُسْتَجَابَاتُ الْأَلْبَانِ :

تَحْتَلِ نَفْسَكَ طَبِيبًا مُتَخَصِّصًا فِي التَّغْذِيَةِ السَّليمةِ ، وَاكْتُبِ الْغِذَاءَ الْمُنَاسِبَ
بِكُلِّ شَخْصٍ مِنَ الْأَشْخَاصِ الْآتِينَ مَعَ نِكْرِ الشَّيْبِ :

نشاط ٧

(١) شَخْصٌ يُعَانِي مِنْ تَرَلَّةٍ يَرِدُ وَتَحْتَاجُ إِلَى فَيْتَامِينَاتِ .

- يَتَنَاوَلُ : لِأَنَّهَا :

(ب) شَخْصٌ لَا يَسْتَطِيعُ حَمْلَ حَبْلِيَّتِهِ ؛ لِضَعْفِ عَصَلَاتِهِ .

- يَتَنَاوَلُ : لِأَنَّهَا :

(ج) شَخْصٌ يُعَانِي مِنَ آلامٍ فِي أَسْنَانِهِ ، وَضَعْفٍ فِي عِظَائِهِ .

- يَتَنَاوَلُ : لِأَنَّهَا :

(د) شَخْصٌ يُعَانِي مِنَ السُّمَنِ .

- يُغْلَلُ مِنْ : لِأَنَّهَا :



نشاط (٦) : يصنف الطفل الأطعمة في مكانها الصحيح من الهرم الغذائي .

نشاط (٧) : يطبق الطفل ما تعلمه في حياته اليومية .

وإذا كان في ذلك عيب، فليكن العيب في الشيء

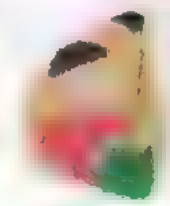
وإذا كان العيب في الشيء، فليكن العيب في الشيء



الشيء الأخضر



الشيء الأزرق



الشيء الأحمر

علامة الترفيع

فليكن الشيء
في الشيء المرفوع



انتبه!

ملاحظة: لا ينبغي أن يكون
الشيء في الشيء المرفوع
الشيء الذي يبدأ بـ "لا" التعليل
إجابة سؤال يبدأ بـ "لماذا" لا ينبغي
الإجابة: (أ) (ب) (ج) (د) (هـ)

علامة الترفيع

فليكن الشيء
في الشيء المرفوع

ملاحظة: لا ينبغي أن يكون

الشيء في الشيء المرفوع

الشيء الذي يبدأ بـ "لا" التعليل

ملاحظة: لا ينبغي أن يكون

الشيء في الشيء المرفوع

الشيء الذي يبدأ بـ "لا" التعليل

إجابة سؤال يبدأ بـ "لماذا" لا ينبغي

ملاحظة: لا ينبغي أن يكون
الشيء في الشيء المرفوع

الشيء الذي يبدأ بـ "لا" التعليل

وإذا كان في ذلك عيب، فليكن العيب في الشيء



(أ) السؤال

الإجابة: لا ينبغي أن يكون

(ب) السؤال

الإجابة: لا ينبغي أن يكون

(ج) السؤال

الإجابة: لا ينبغي أن يكون

(د) السؤال

الإجابة: لا ينبغي أن يكون

ملاحظة: لا ينبغي أن يكون

(أ) السؤال

(ب) السؤال

(ج) السؤال

(د) السؤال

(هـ) السؤال

ملاحظة: لا ينبغي أن يكون
الشيء في الشيء المرفوع

لاحظ وتعلم

أفعل بالمتكلمين بنين الفلاسفة:

(أ) لماذا تناولوا عادة صبيًا؟

(ب) أذهب إلى الإسكندرية صيفًا.

(ج) أأخذ من الطعام.

(أ) أحب من خلدنا لأم التعليل.

(ب) ضع سؤالًا مناسبًا.

(ج) ضع علامة الترقيم المناسبة.

ضع علامة (✓) في الكلمة اعلف بالخط الذي بها لثم تعليل:

(أ) لفرأ صرت واضح يا غافل.

(ب) دعت المشرقة مشرقًا.

(ج) أفضل أناسي لأحاط عليها.

أفعل بآلة استفهام مناسبة:

(أ) تقع محاطة بنا؟

(ب) تشرق الشمس؟

(ج) أحب المدرسة؟



نشاط (1) يظهر الطفل مهارته في تطبيق ما درس.

نشاط (2) يميز الطفل لام التعليل من بين استعلاش أخرى لعرف اللام.

نشاط (3) يظهر مهاره الفصل في استخدام أدوات الاستفهام.

17 • الشاعر في البيت العربي

لطفنا

ضع علامات التعليل المناسبة. ثم اجب:

وقالت أمي: أفعلنا الصخر المتكامل هو الذي يحتوي على عناصر الضرورية.

أهبة أجسم: من أحب عناصرها؟ أوجه الحكمة: صنع صخرة جيدة، فما أعلى الصخرة؟

(أ) أحب من خلدنا لأم التعليل.

(ب) لماذا يجب أن تناول الوحة حكيمه؟

(ج) ضع علامة مناسبة لآلات لامة.

1-

تجد الفيتامينات والمعادن في الخضروات والفاكهة.

2-

أتناول وجبة الإفطار قبل أن أذهب إلى المدرسة.

3-

أحافظ على صحتي باتباع العادات الصحية.

(ج) أخرج من شجرة.

1- مقنن (اللزامة): 2- مضاد (نقص):

3- جنم (العصر): 4- مفرقة (الأجسام):

5- ففلا ناجيا: 6- ففلا مضارعا:

7- اسمًا مؤسولا: 8- ضميرًا:

نشاط (4): يظهر مهاره الفصل في تطبيق ما درس.

الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • 17

موقع التفوق
Altfuok.com

مشاركات

الاسم ذاته حول الخفيف في كل مجموعة بذاتية مقابلي:

- حز - سمك - أرز - مكرونة
- لحم - دجاج - فلاح - سمك
- نيس - زبد - حلو - حنين

لكتب ما يقرأ عليك:

لكتب بخط الشيخ:

العداء العشي يخي الجسم من الأمراض.



- نشاط (١) - يظهر قدرة الطفل على تمييز المختلف في المجموعات الغذائية.
- نشاط (٢) - يخلي ولي الأمر عن الطفل كلمات مسببة من الحس.
- نشاط (٣) - يكتب الطفل بخط الشيخ مرادفاً للكلمات التي أشرنا إليها سابقاً.

نم مهاراتك

اقرأ المقرة، ثم أجب:



١- الهرم الغذائي هو دليل يوضح أنواع الأطعمة المختلفة التي يحتاج الإنسان إليها بشكل يومي. .. يقسم الهرم الغذائي الأغذية إلى خمس مجموعات، يحتاج الإنسان إليها بكميات يعينها لبناء جسم يتمتع بصحة جيدة.

(أ) اشرح من الجدول:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ١ - كلمة بها مد بالالف : | أحرف الممنوء |
| ٢ - كلمة بها مد بالياء : | أحرف الممنوء |
| ٣ - كلمة بها مد بالواو : | أحرف الممنوء |
| ٤ - كلمة تنتهي بتاء مفتوحة : | ٥ - كلمة تنتهي بتاء مرفوعة : |
| ٦ - كلمة بها تنوين بالضم : | ٧ - كلمة بها تنوين بالكسرة : |
| ٨ - كلمة بها شدة : | أحرف الممنوء |
| ٩ - ضميراً : | ١٠ - اسماً موصولاً : |

(ب) اختر كلمة واحدة تناسب كل من:

(ذيل - يفتح نوع)

- | | |
|------------------------|--------------------|
| ١ - كل ما في الكون | على وحدانية الله. |
| ٢ - تحتاج في السفر إلى | يرشدنا إلى الطريق. |



خلى الكلمات إلى مقاطع صوتية:

- | | | | |
|-------------|-----|-------------|-----|
| (أ) قليل : | / / | (ب) يحتاج : | / / |
| (ج) أنواع : | / / | (د) الهرم : | / / |

أنشطة (نم مهاراتك) تهدف إلى صقل مهارات الطفل اللغوية.

المنطقة النشطة على « التفسير الكتابي »

اقرأ المظوبة التالية ثم لاحظ عناصرها الأساسية :







جرائم الأمان :


حرب الأهلية - شدة ضروري هذا
 وشهم . وعلى الشيق زركاب
 التيارات في قناة القنطرة
 قمت إدارة التمرير شحيد شاملة
 لمر لا ترقدي جرائم الأمان ، وذلك
 صلات على سلامة الركاب .

إساءة ترقدي جرائم الأمان ؟

ليخيلك من الاضطراب بالرحاب
 ليخيلك على سلامتك ،
 وسلامة الركاب .

حركة الشلابة



تخييل المظوبة

نظروا : حركة الشلابة

صور شامة مزجونة وشامة

سألت : أنشوب الانشيم (إساءة ترقدي جرائم الأمان ؟)

استخدم لام المنيل ليخيلك - لتخيلك .

مضروبي - شهم - جملنا - سلامتك - سلامة الركاب .

علامات الترميم

معدت وبيع : الحث على استخدام حرام الأمان .

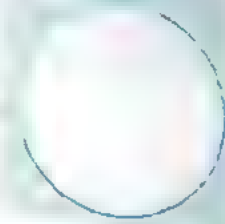
نشاط (١) : يقرأ الطفل المظوبة ويلاحظ عليها إلى عناصرها الأساسية

١ - النشاط في اللغة العربية



أفعل المظوبة التالية فستلعبها عناصرها الأساسية . فاعشوا هذه وضع صورة أساسية :

الطرفة حمل حبات نعل
 لغلة خفف من لار من
 خففت منع ضعه حده
 وحده يوتي
 لغلة لشحة خففت نده
 عظمي عظمي وحده



عناصر المظوبة الأساسية

العنوان : الطاقة من الإيمان

صور شامة ليخيلك وضع صورة مني يعل بيني بانه والمظوب

أناليت : أنشوب الانشيم (إساءة ترقدي جرائم الأمان ؟)

استخدم لام التعليل : ليخيلك - ليخيلك .

مفردات مناسبة : تخيلك - يضحك خيلة - جسم قوي - عظمي عظمي

علامات الترميم

معدت وبيع : الحث على الطاقة

نشاط (٢) : يكمل الطفل المظوبة مستجيباً بعناصرها الأساسية

تخطيط وتنفيذ المشروع



أهداف ونتائج المشروع مرة أخرى . مع نصيب الأمانة :



في ١٠/١٠/٢٠١٠ م الموافق ١٠/١٠/٢٠١٠ م بحسب خطة العمل والجدول الزمني

الخطوات المتخذة لتحقيق الأهداف الأساسية :



أهداف المشروع	الخطوات المتخذة لتحقيق الأهداف الأساسية
أهداف المشروع	الخطوات المتخذة لتحقيق الأهداف الأساسية
أهداف المشروع	الخطوات المتخذة لتحقيق الأهداف الأساسية
أهداف المشروع	الخطوات المتخذة لتحقيق الأهداف الأساسية
أهداف المشروع	الخطوات المتخذة لتحقيق الأهداف الأساسية
أهداف المشروع	الخطوات المتخذة لتحقيق الأهداف الأساسية
أهداف المشروع	الخطوات المتخذة لتحقيق الأهداف الأساسية
أهداف المشروع	الخطوات المتخذة لتحقيق الأهداف الأساسية

تخطيط المشروع إلى عناصرها الأساسية

- 1. أهداف المشروع
- 2. أهداف المشروع
- 3. أهداف المشروع
- 4. أهداف المشروع
- 5. أهداف المشروع
- 6. أهداف المشروع
- 7. أهداف المشروع
- 8. أهداف المشروع
- 9. أهداف المشروع
- 10. أهداف المشروع

الخطوات المتخذة لتحقيق الأهداف الأساسية :



في ١٠/١٠/٢٠١٠ م الموافق ١٠/١٠/٢٠١٠ م بحسب خطة العمل والجدول الزمني

قِيمَ طِفْلَكَ عَلَى الْمَوْضُوعِ الثَّانِي



اقرأ، ثم اجب:

اصح: خُلِّ حِكْمَةٌ لَهُ وَتَلَا بِإِسْمِي، غَدَلُ فِي صَعَامَتٍ وَشَرَاكَ، تَتَمَتَّعُ بِصِيَّةٍ حَسَنَةٍ، وَلَا تَكْتُمُ عَنِّي الشَّيْءَ، وَاخْتَرِمُ الْكَبِيرَ، وَغَطِّفْ عَلَى الصَّغِيرِ، وَارْحَمْ جَمِيعَ الْخَلْقِ.

الاجابة:

- ١ - معنى (تَمَتَّعَ) :
- ٢ - مُصَادَ (تَرَاوَعَ) :
- ٣ - مُفْرَد (خَلَقَ) :
- ٤ - جَمْع (كَثَّرَ) :
- ٥ - مُصَادَ (مَرَّ) :
- ٦ - لَامِ التَّغْلِيلِ :
- ٧ - حُرُوفِ حَرْزٍ :
- ٨ - كَلِمَةُ مَدِيدَةٍ :
- ٩ - حُرُوفِ الْمُتَلَوِّذِ :
- ١٠ - حُرُوفِ مُصَادَعَةٍ :

أَفْطَلُ فِي طَعَامِي وَشَرَاكَ، أَلَمْ تَتَّعْ صِيَّةً جَيِّدَةً.

اصح: جَعَلَ لَهُ الْقَدْرَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ خَلْقَةٍ.

- ١ - سَبَبُ انْفِصَالِ الْخَلْقِ :
- ٢ - أَرْوَاحُ الْفَصَحَاءِ :
- ٣ - مَفْطِحُ الْمُجَاهِدَةِ :

١٠ - الصَّلَاةُ فِي سَبْعِ الْمَوَاقِعِ



أَطْعَمَ



اقرأ، ثم اجب:

«وَهَلْ مَعَ إِيَّيَّيْ وَأَنَا بِمَا خَلَقَهُ مِنْ جِهَةٍ، مِنْ عَدَلٍ وَكَرَمٍ وَمِنْ جِهَةٍ الْأَسْوَعِيَّةِ، وَسَاءَ الْمَذَلُ، وَمَا أَقْبَلَهُ مِنْ عَدَلٍ، مِنْ عَدَلٍ وَكَرَمٍ وَمِنْ جِهَةٍ مُتَكَامِلَةٍ، فَقَدْ تَدُلُّ لَنَا

١ - كَيْفَةَ نَفْسِ الشَّخْصِ الَّتِي يُقَدِّرُ لَطْفَهُ فِي لَمَعَةٍ

- ٢ - فِعْلًا مُخَاصِيًا :
- ٣ - مُصَادَعَةً :
- ٤ - أَدَاةً اسْتِغْنَاهُم :
- ٥ - حُرُوفَ حَرْزٍ :

(ب) تَجَلَّى بِسُكِّهِ مَكَانَ الْمَدَلِّ، فَمَا الْوَحْدَةُ الَّتِي تَسْتَعِينُ بِهَا:

- ١ - وَجْهَةُ الْأَبِّ عِبَارَةً عَنْ:
- وَهِيَ صِحَّةٌ وَمُتَكَامِلَةٌ، لِأَنَّهَا:
- ٢ - وَجْهَةُ الْأُمِّ عِبَارَةً عَنْ:
- وَهِيَ صِحَّةٌ وَمُتَكَامِلَةٌ، لِأَنَّهَا:
- ٣ - وَجْهَةُ الْإِبْنِ عِبَارَةً عَنْ:
- وَهِيَ صِحَّةٌ وَمُتَكَامِلَةٌ، لِأَنَّهَا:

(ج) خَلَّلَ الْكَلِمَاتِ إِلَى قَطَاعِ صَوْنَةٍ

- ١ - ذَهَبْتُ : / / /
 - ٢ - نَفَسْتُ : / / /
 - ٣ - أَقْبَضْتُ : / / /
 - ٤ - وَخَّابْتُ : / / /
- (د) ذَمُّعُ مَخَالِغٍ سَبَوِيَّةٍ وَكُنُوزٍ مُسْتَوِيَّةٍ
- ١ - أَلْ / جَدْ / مُدْ / عَدْ :
 - ٢ - أَلْ / عَطْ / قَدْ :
 - ٣ - أَلْ / عَطْ / عَدْ :
 - ٤ - أَلْ / عَطْ / عَدْ :

موقع التفوق
ALTFWOK.COM



فوجي الزياض



موقعنا هو مرجعكم الأول للحصول على كل ما يتعلق بالزيتون في سوريا
موقعنا هو مرجعكم الأول للحصول على كل ما يتعلق بالزيتون في سوريا



نحن نشركم كل ما يتعلق بالزيتون في سوريا



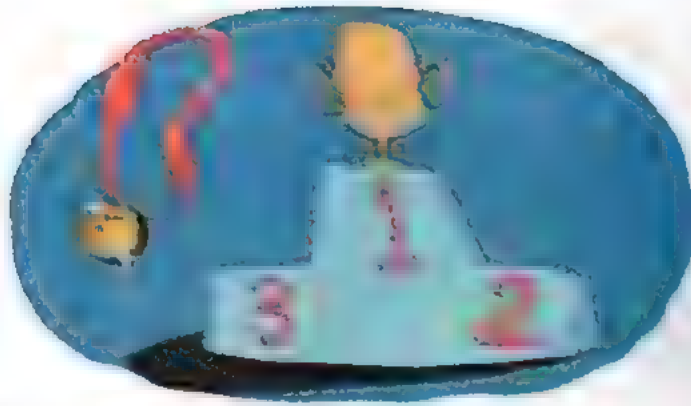
دليل ولي الأمر للموضوع الثالث (روح الرياضة)



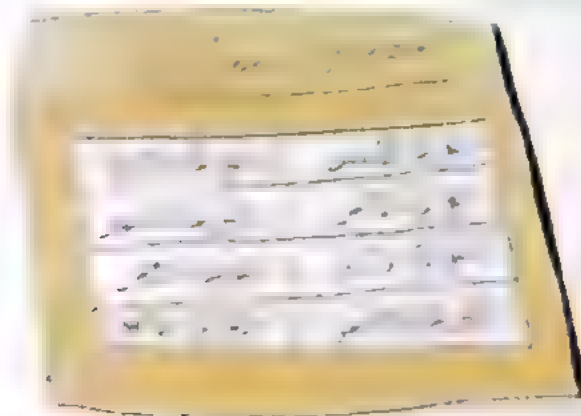
محتوي ولي الأمر:

• هذا هو الموضوع بصفة الاستماع: الولد يطهر (التي توحي الفكرة الرئيسة للموضوع) وهي مفهوم الروح الرياضية ، والنمر ضد السباع وتقل الخسارة ، والإصرار على تحقيق الهدف .

• من ياتحدث حوار مع طفلك عن فائدة اللعبة ، وتوصل معه إلى المفهوم من الروح الرياضية ، وكيف يمر من مرحلة عدم الفهم ، وكيف يقلل الخسارة ، وأتركه يمر من حبه وعن مفهومه لتلك اللعبة ، حتى يصل بنفسه إلى المفهوم الصحيح .
ذكر طفلك بتدابير الاستماع ومهاراته ، ومن الضروري تطبيق ذلك عند استماعه للقصص



- يتناول هذا الموضوع أيضا وجهه على ساحة خضراء من تان ، استمع ، استمع ، استمع .
- أن تشارك في خطوات عالمه
- توصل معه إلى لعبة مسابقة الرياضة ، أنت اللعبة لثمنه ، وأخبره بحري بفرحة الروح الرياضية .
- بناء الشخصية الشوية
- نمو حبلة طفلك النوع في هذا الموضوع معرفته حبيبه ، واستمع ، واستمع ، واستمع .
- دراستها ، ولكن تريد عليها بعض التحصيل (استمع ، استمع ، استمع ، استمع ، استمع)
- في النهاية .. يستعمل طفلك ما تعلمه من الموضوع في التعبير الشكوي ، وهو المنتج النهائي للموضوع : كتابة قصة قصيرة .





فَتَعْلَمُ الْاسْتِغَاةَ
الْمَوْزُ الْخَقِيقِيَّ

من المبررة من قيس وعبد بن قيس ثروة الفهم والسياسة الاشراق في
الاشراق اشراق في الفهم، والاشراق في الاشراق، والاشراق في
الاشراق في الفهم، والاشراق في الاشراق، والاشراق في الفهم

[illegible]

2

[illegible]

تعداد کل کل: ۱۶۱



تَقَابَلِ الْفَرِيقَانِ مَرَّةً أُخْرَى فِي مَبَارَاةٍ، صُنِعَ لِجَدُولِ مَبَارَاةِ الْبُطُولَةِ، وَهَذِهِ الْمَرَّةَ
انْتَهَتْ الْمُبَارَاةُ بِالتَّعَادُلِ، وَأَشَادَتْ لَجَنَةُ التَّحْكِيمِ بِمُسْتَوَى أَدَاءِ كِلَا الْفَرِيقَيْنِ -
تَصَافَحَ الْفَرِيقَانِ، وَقَالَ مُدَرِّبُ الْفَرِيقِ الْأَزْرَقِ: «لَقَدْ كَانَتْ مَبَارَاةً مُنَمِّعَةً، وَكِلَا
الْفَرِيقَيْنِ يَسْتَحِقُّنِ الْفَخْرَ بِأَدَائِهِ». فَقَالَ مُدَرِّبُ الْفَرِيقِ الْأَصْفَرِ: «الْهَدَفُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ
مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ، وَلَيْسَ فَقَطِ الْقُوَّةُ فِي الْمُبَارَاةِ؛ فَلَأَدَاءُ الْمُتَمَيِّزِ، وَالتَّعَاوُنُ، وَقُوَّةُ الْبَدَنِ
هِيَ الْقُوَّةُ الْحَقِيقِيَّةُ».

في أول يوم من أيام البطولة، تجمع كل تلاميذ المدرسة، للتشجيع والاشتغال
منتهدة المباراة انتهت المباراة بفوز الفريق الأصفر بهدفين مقابل هدف للفريق
الأزرق، و... الأصوات بالتشجيع والتهليل للفريق الأصفر.



حزن أفراد الفريق الأزرق لدرجة أن بعضهم بكى، وبعضهم غصّب، وبعد خروجهم
من أرض الملعب اجتمع بهم مدرّبهم، وأشدّ بمجهودهم والتزامهم بأخلاق وقوانين
اللعبة، وذكرهم بأن الهدف الحقيقي هو ممارسة الرياضة، والتعاون، والمشاركة في
أرض الملعب.

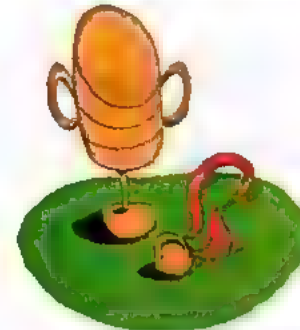
نحس الفريق الأزرق للتدريب مرة أخرى، وبدؤوا في البحث عن نقاط ضعفهم؛
لتفويتها، ووضع أهداف وخطّة واضحة، لتحقيق الفوز في المباريات المقبلة.

مُفْرَدَاتِي الْجَدِيدَةُ

اقرأ جتنا ، واختر المفرد المناسب للكلمة المطلوبة من الكلمات التي بين القوسين :

امسح - نعيد - ادعت - مروة - الهبات بصوت مرتفع - المتداومة والاختفاء -
ارتفعت - رغب ونشط - تجهيزهما

- () • لعبت المدرسة عن إعداد فريقين لكرة القدم .
- () • يدرّس المعلم التلميذين لتأهيهما للمسابقة .
- () • نالت أصوات الجناح عند فوز فريقهم .
- () • ألد المذبذب بأداء الفريق .
- () • ممارسة الرياضة تقوي الجسم .
- () • التحدي في التمرين تحقق الفوز .
- () • تحسّن الفريق للتدريب .
- () • استقبل التلاميذ خبر النجاح بالتهليل .
- () • قدم التلاميذ آخراً الإختيارات المطلوبة .



يكشف الطفل معاني الكلمات بلمسة من خلال السباق .



قَامُوشُ الْمُفْرَدَاتِ

- الكلمة ومعناها

أعلنت : أذاعت	تعت : زعت	تحسن : رعب وشط
إعداد : تجهيز	أشد : مسح	غيب : غلب بصوت مرتفع
تأهيهما : تجهيزهما	مدرسة : مروة	جدا : وفاء
الأصلح : الأفضل	المثيرة : المتداومة والاختفاء	جزم : تخيد

x الكلمة ومضادها

بدأ : انتهى	تجشع : تحرق	أشد : دم
الأصلح : الأسوأ	ارتفعت : انخفضت	ذكرهم : تشابه
اتهاء : بده	فوز : خسارة	تحقيق : الترفيع
ترفع : تخفيض	حزن : فرح	مدرسة : انقطاع
المستمر : المنقطع	التشجيع : التشيط	قوة : ضعف
إلزام : مخالفة	غيب : رضي	واسعة : حجة
أول : آخر	خروجهم : دخولهم	الغنية : الفاقة

III المفرد والجفع

المدرسة : المدارس	جناول : جداول	عضو : أعضاء
بطولة : بطولات	اللاعب : اللاعبين	أول : أوائل
تلميذ : تلاميذ	اليوم : الأيام	مباراة : مباريات
اختيار : اختيارات	تدريب : تدريبات	الصف : الصفوف
برنامج : برامج	مهارة : مهارات	الصوت : الأصوات
الفريق : الفرق	شهر : شهور	الملعب : الملاعب
مدرّب : مدربون	فرد : أفراد	نقطة : نقاط
خطوة : خطوات	لجنة : لجان	هدف : أهداف

- أن الهدف الحقيقي من الشايفات هو ممارسة الرياضة.
- أن الفوز الحقيقي هو الأداء المتقن والتعاون وقوة البدن.
- أن عقل الحارس وحسنه على تحقيق الهدف.

(ما) لَجْنَةُ التَّحْكِيمِ أَشَدُّ بِمَنْوَى إِيَّاهُ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ

(د) اُھدُ الحَقِيقِیُّ مِنَ الشَّرِیْطِ هُوَ

بناء (٢) يكمل الطفل المحيط بما عليه في القصة عن التور العظمي.

صنف السلوكيات الآتية في الجدول حسب ما فُهِمَتْ عَنْ هَذِهِ الرُّوحِ الرِّيَاضِيَّةِ:



- اخترنا قرارات الحكم .
نحترم وندعوا وانتمرة .
نحترم على تحقيق الهدف .
نحترم مع الفريق المنافس .
نحترم عند الهزيمة .
- (أ) سلوكيات تتفق مع الروح الرياضية
(ب) سلوكيات لا تتفق مع الروح الرياضية

- ١-
٢-
٣-

تخيل نفسك مدرباً لفريق كرة قدم، وتُفعل الآتي:



(أ) واحة لفريقك ثلاث نصائح قبل المباراة.

(ب) واحة ثلاث عبارات لفريقك بعد المباراة في حالة الفوز.

(ج) واحة ثلاث عبارات لفريقك بعد المباراة في حالة الخسارة.

نشاط (٤): يعبّر الطفل السلوكيات التي تتفق مع الروح الرياضية، والتي لا تتفق معها .
نشاط (٥): يظهر مهارة الطفل في القدرة على تطبيق ما فهم من القصة .

الاسم وجها : فبنسفا أشغل الرياضة الحلقين :



اختر اللعبة التي تفضلها من بين الألعاب الآتية، وتحدث عن سبب اختيارك لها:



أكتب ثلاث عبارات عن فوائد الرياضة كما تعلّفت من القصة .



نشاط (٦): يعبّر الطفل الرياضي الحقيقي من المشجع فقط .
نشاط (٧): يعبّر الطفل عن نفسه باختيار اللعبة التي يحبها .
نشاط (٨): يعبّر الطفل عن فوائد الرياضة كما فهم من القصة .

نحو شبرا • شويخ • منى الرخمة
أخمن عناصر قصة (الفؤاد الحقيقي) :



انتمزسة تغل عن قيامها بإعداد فريقين لكسرة القدم : لتأهيلهما
للاشتراك في مباريات المقامة بين المدارس .
الفريق الأصغر يعز على الفريق الأزرق بهدفين مقابل هدف ،
ويخون قزاة الفريق الأزرق ويغضب بعضهم .
منزوب الفريق لأزرق يشجع اللاعبين .. وفي المباراة الثانية يتعادل
الفريقان . ويوضح المنزوب أن الفوز الحقيقي في الأداء المتميز
والتعاون وقوة البدن .

ضع علامة (✓) أمام ما نطقه من القصة :

- (أ) أتمتة النظافة .
- (ب) تسليق الأزهار .
- (ج) الهدف الحقيقي من الرياضة .

نشاط (٩) : ينمي مهارة طلمات في تحليل عناصر القصة .
نشاط (١٠) : يصح الطفل علامة (✓) أمام القيم التي تعلمها من القصة .

لاحظ وتعلم (الحركة القصيرة والحركة الطويلة)

أخبرني

أخبرني ، ثم أجب :



الحركة القصيرة	ع	س	ك
فحة	ضمة	كسرة	
الحركة الطويلة	ع	س	ك
مدد لألف	مدد ياء	مدد ياء	مدد ياء

ضع خطاً تحت الكلمة التي تبدأ بحركة قصيرة ، وخطين تحت الكلمة التي تبدأ بحركة طويلة .
لأب - قار - ليل - فيل - سورة - صبح - صاحب - جدار - حنط - حوت .

خلى الكلمات إلى مقاطع صوتية ، وضع دائرة حول الحركة الطويلة ، كالمتا :

(أ) حصان : حـ / صـ / ا / نـ	(ب) ويك : /
(ج) عزال : / / /	(د) سقية : / / /
(هـ) ثوب : - /	(و) ثوب : /

أنوع المقاطع الصوتية وكون كلمات :

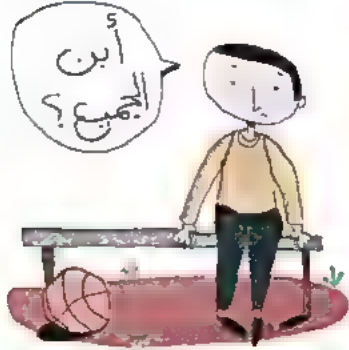
(أ) قـ / ا / و / سـ :	(ب) بـ / طـ / ا / ة :
(ج) دـ / يـ / حـ :	(د) مـ / با / را / ة :

نشاط (١ ، ٢ ، ٣) : يميز الطفل الحركة القصيرة من الحركة الطويلة .



يسمى ولي الأمر الطفل في التوصل إلى العصر الثالث للحفاظ على الصحة (ممارسة الرياضة).
نشاط (٢): يكتب الطفل معاني الكلمات بعينه من خلال السبيل.

أخي أنس معروف يحبّه الشديد للرياضة؛
فهو... الرياضة منذ الصغر، وسبح
الجميع عليها.



فقال لي: «أريد طريقة تساعد زملائي
بالفضل في معرفة أهمية ممارسة الرياضة
للحصول على جسم صحي».



أنا قوي



لاحظ أنس عدم انتظام زملائه
بالفضل في الذهاب إلى التفرين،
وأنهم لا يقدرون أهمية ممارسة
الرياضة.



فقلت له: «مارأيك في عمل مجلة
حائط مدرسية؛ للتغريف بأنواع
الرياضات وفوائدها، بالتعاون مع
زملائك بالمدرسة، وأن تقوم كل
مجموعة باختيار رياضة ما، والبحث
عن أهميتها؟».

(فجأب عنها)

أنشطة الشاطر على قصة «أنا قوي»

مكرر وأكمل الغنصر الثالث في المخطط من عناصر الحفاظ على الصحة الجيدة:

النظافة الصحة الجيدة الغذاء الصحي المتكامل

اقرأ واكتشف

اقرأ جئنا، ثم صل بالمعنى المناسب للكلمة الملوثة:



- أذاكر دروسي بانتظام.
- أحرص على ممارسة رياضة المشي.
- بالقراءة تعرف الكثير من الحقائق.
- يجب لاسر بالموايد.
- الناس يتعاون العلماء.
- قضيت فترة ممتعة عند جدي.
- أحرص على ممارسة رياضة المشي.
- بالقراءة تعرف الكثير من الحقائق.
- يجب لاسر بالموايد.
- الناس يتعاون العلماء.
- قضيت فترة ممتعة عند جدي.

شاط (١): يساعد ولي الأمر الطفل في التوصل إلى العصر الثالث للحفاظ على الصحة (ممارسة الرياضة).
نشاط (٢): يكتب الطفل معاني الكلمات بعينه من خلال السبيل.

قاموس المفردات



الكلمة ومضاهيها

مُتَارَعة : مُرَاوَاة	حَقَّقَ	مَعْلُومَاتٌ صَحِيحَةٌ	حَسَرَ	رَمَى وَشَقَّ
يُنْشَعُ : يَنْحُثُ	لَا يَرَى	يُخَوِّصُ	يُخَفِّصُ	عَرَفَ
إِنْطِام : استمرار	يُقَدِّرونَ	يَعْرِفُونَ فِيمَا	مَنْعَهُ	مَنْعَرِيَّةً

X الكلمة ومضاهيها

مَعْرُوفٌ : مَجْهُولٌ	إِنْطِامٌ : تَقْطَعُ	نَهَتْ
حَبَّةٌ : كُرْمَةٌ	الْمُتَعَابُ : التَّوَحُّجُ	كَدِبَ
الشَّدِيدُ : الضَّعِيفُ	مُؤَانِدَةٌ : مُضَارَفَةٌ	تُسْرِيقٌ
الصَّغَرُ : الكِبَرُ	تَقْصِيمٌ : تَخْصِيمٌ	حُضُورٌ : غَيْبٌ

الفرد والمجمع

أَخِي : إِخْوَتِي	حَدِيطٌ : حَوَائِطُ	مَعْلُومَةٌ : مَعْلُومَاتُ
تَلْمِيزٌ : تَلْمِيزٌ	نَوْعٌ : أَنْوَعُ	غَائِبٌ : الْغَائِبُ
الْفَضْلُ : الْفُضُولُ	فَائِدَةٌ : مُوَائِدُ	حَقِيقَةٌ : حَقَائِقُ
الْفَرِيقُ : الْفَرَقُ	الْمُنَورَةُ : الْمَنَارِسُ	الْأَعْمَالُ : الْأَعْمَالُ
طَرِيقَةٌ : طَرِيقٌ / طَرَائِقُ	مَجْمُوعَةٌ : مَجْمُوعَاتُ	رَمَلٌ : رُمَلَاءُ
مَجَلَّةٌ : مَجَلَّاتُ	الْفِكْرَةُ : الْفِكَرُ	التَّهْنِيتُ : التَّهْنِيتَاتُ

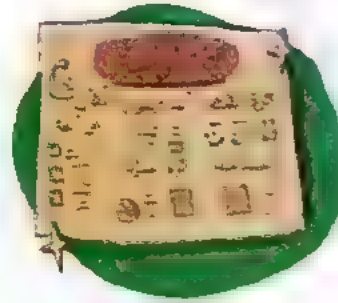
فَحَصْنَةُ الْفِكْرَةِ ، وَفَنَاءُ نَبِيٍّ ، سَاخِمْ
عَدَا مَعَ رَمَلَاتِي ، يُلْقِشَةُ الْفِكْرَةَ ،
وَتَقْسِيمُ الْمَجْمُوعَاتِ .



وَيَنْتَهِئُ الْعَمَلُ تَمَّ وَضَعُ الْمَجَلَّةِ عَلَى
الْحَائِطِ ، وَاجْتَمَعَ الطُّلَّابُ لِقِرَاءَتِهَا .



حَسَرَ رُمَلَاءُ لُصٍّ ، وَتَذَكَّرُ
مَجْمُوعَةٌ مِنْ حَضَرِ الْمَعْلُومَاتِ .
عَلَّاتُ حَسَرَ عَنْ حَقِيقَةِ
بَرِيَّةٍ



وَبَعْدَ فَرَاةٍ ، لَاحَظَ أَشْرَ الزَّوَامِ بَعْضُ
رَمَلَاءِهِ بِحُضُورِ التَّهْنِيتَاتِ الْيَمِينَةِ .

ضع علامة (✓) أو علامة (x):

نشاط ٣

(أ) أنس مغرور بعبه الشديد للعب.

(ب) لاحظ أنس اهتمام زملائه بممارسة الرياضة.

(ج) فكر أنس بمفرده، ولم يأخذ رأي أحد.

(د) كان أنس يريد مساعدة زملائه في الحصول على جسم صحي.

(هـ) مجلة الحائط المدرسية من وسائل التوعية النهائية.

(و) القمل الجماعي يحقق نتائج أفضل من العمل الفردي.

نشاط ٤

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) أنس يُمارس الرياضة: (أحياناً - بانتظام)

(ب) زملاء أنس بالفضل كانوا لا يُقدرون أهمية: (ممارسة الرياضة - التعليم)

(ج) اقترح أخو أنس عليه عمل: (مدرسية - مجلة حائط)

(د) تنفيذ أنس لفكرة مجلة الحائط قليل على: (اقتناعه بالفكرة - رفضه للفكرة)

(هـ) التزام بعض الزملاء بحضور التمرينات الرياضية قليل على:

(نجاح فكرة المجلة - قلة فكرة المجلة)

(و) نقد أنس فكرة مجلة الحائط: (بمفرده - بالتعاون مع زملائه)

نشاط ٥

أكمل بكلمة مناسبة مما بين القوسين:

(أ) يحرص اللاعبون على حضور التمرينات بـ

(ب) يستمتع التلاميذ بـ الأنشطة المختلفة بالمدرسة.

(ج) قرأت كتاباً عن عالم البحار واكتشفت كثيراً من

(د) بقواعد المرور يحفظ سلامتنا.

نشاط (١، ٢): يظهر فهم الطفل لفكرة القصة. نشاط (٣): يستخدم الطفل المفردات في سياقها المناسب.

روح

عرفت أنس بعبه الشديد للرياضة، فهو يمارس الرياضة منذ الصغر، وتشجع الجميع

عليه.

لاحظ أنس عدم انضمام زملائه بالفضل في الذهاب إلى التمرين، وأنهم لا يُقدرون

أهمية ممارسة الرياضة.

عمل مجلة حائط مدرسية: بالتعريف بأنواع الرياضات وفوائدها.

كتشف الطلاب بعد جمع المعلومات حقائق عن أهمية الرياضة.

بعد انتهاء العمل تم وضع المجلة على الحائط، واجتمع الطلاب لقراءتها.

بعد فترة لاحظ أنس التزام بعض زملائه بحضور التمرينات الرياضية.

- أهمية ممارسة الرياضة. - التعاون والعمل الجماعي.

- تربت زملاءه وتشجيعهم على الالتزام بالاعادات الصحية.

أن البحث بجمعاً كشف حقائق جديدة.

العمل عناصر القصة (اما قوي)

٩

الشخصيات

الزمان

المكان

أنت مغرور بفتح الشخصية لدرجة أنها تخرجك من راحة قلبك الصغير، وتشتغل لجميع عيب

أحداث البداية

أنت تلاحظ عدم انتظام زملائك بعض في شعوب إلى تخريب . وأنهم لا يقدرون أهمية مدرسية لدرجة . ويتحدث عن صيغة يستاءلهم بها .

أحداث الوسط
(المشكلة)

يتناوون أنت مع زملائه في غنى مخلة حديث مدرسية : شغريه بأنواع الرياضات وفوتيفه . ويضعها على الخيط . وبعد فترة يلاحظ أنت التزام بعض زملائه بحضور شغريه لوجية .

أحداث النهاية
(الحل)

ضع علامة (✓) أمام ما تعلقت به من القصة :

١٠ نشاط

(أ) معلومات عن فكرة القصة .

(ب) أهمية البيانات للبيئة .

(ج) أهمية ممارسة الرياضة .

نشاط (٩) : يهي مهارة طمس في تحليل عناصر القصة

نشاط (١٠) : يصح العمل علامة (✓) أمام الفهم التي تعلمه من القصة

الها ، ثم اجاب :

٦

الجميع اذلاء ليس ، وبدأت تقرأ مجموعة من جمع المعلومات اكشف القارئ حقا من هذه الرياضة

سبحان ربنا

- ١ - مغزى (معلومات صحيحة)
- ٢ - مغزى (عريف)
- ٣ - نصب (النهضة)
- ٤ - حلق (المعلومة)
- ٥ - مفرد (مشتروحات)
- ٦ - كلمة بها تنوين
- ٧ - مشلا
- ٨ - كلمة واحدة بها مد مانولو ، ومد بالانف
- ٩ - كلمة بها لام شنية
- ١٠ - كلمة بها لام قمرية

سبحان ربنا

- ١ - ما فكرة التي تحس بها زملاءك ؟
- ٢ - ما مصدر التي توقع ان يجمع زملاءك بها المعلومات ؟

٣ - ما اكشف اكلات بعد جمع المعلومات ؟

لوقت مكان اسس ، فما الفكرة التي كنت ستقوم بها لتشجع زملائك على ممارسة الرياضة ؟

٧

الكتب فقط تشجع بها زملائك على ممارسة الرياضة .

٨

نشاط (١١) : يصح العمل المطلوب من الفكرة ، ويجب من الأسئلة

نشاط (١٢) : يصح العمل بجزء من الفكرة التي يراها مناسبة . نشاط (١٣) : يكتب الطفل الالفة مرانيا فواحد الكتابة

الها

لاحظ واكتشف (أسلوب التعجب)

اقرأ، ولاحظ الفرق:

ما أطول الأتجار؟	ما أطال الطفل في الكلام.	ما أطول النحلة!
أسلوب استعظام.	أسلوب تمني.	أسلوب تعجب.
ما — أداة استعظام.	ما — أداة تمني.	ما — أداة تعجب.
الغرض من الجملة: الاستعظام.	الغرض من الجملة: التمني.	الغرض من الجملة: التعجب.
علامة الترقيم: ؟	علامة الترقيم: —	علامة الترقيم: !

اقرأ، ولاحظ، ثم أجب:

أصل الكلمة	عائلة الكلمة
كَب	يَكْتُب - كَاتِب - كِتَابَة - مَكْتَبَة
زَرَعَ	يَزْرَع - زَارِع - زِرَاعَة - مَرْزَعَة
فَرَسَ	
	يَفْتَح - فَاتِح - مِفْتَاح - مَفْتُوح

نشاط (1): يميز الطفل (ما) الاستهائية والثابة والتمجية، والأساليب التي تبدأ بها، ويتذكر أن أسلوب التعجب يتكون من (ما + فعل التعجب + المتعجب منه + علامة التعجب).
نشاط (2): يلاحظ الطفل أن عائلة الكلمة مجموعة من الكلمات تشترك في ثلاثة أحرف هي أصل الكلمة.

نشاط

(أجب عنها)

لاحظ وتعلم

اقرأ عن الآتي فستجدنا أسلوب التعجب كالمثال:

- جمال الربيع — ما أجمل الربيع!
- روعة الأزهار —
- سرعة الطائرة —
- قوة الأسد —

أجب مكان النقط:

- ما أعظم مصرا! — فعل التعجب:
 - ما أضخم الفيل! — فعل التعجب:
 - ما أعذب ماء النهر! — فعل التعجب:
 - ما أفتح الكذب! — فعل التعجب:
- المتعجب منه:
المتعجب منه:
المتعجب منه:
المتعجب منه:

اكتب نوع الأسلوب في كل جملة:

- ما الرياضة التي تفضلها؟ أسلوب
- ما نجع الكسول. أسلوب
- ما أشجع الجندي! أسلوب

نشاط (1، 2): يظهر فهم الطفل لأسلوب التعجب.
نشاط (3): يميز الطفل الأساليب المختلفة التي تبدأ بـ (ما).



الصفحة الأولى



الصفحة الثانية



الصفحة الثالثة

الصفحة الرابعة

الصفحة الخامسة



الصفحة السادسة

الصفحة السابعة

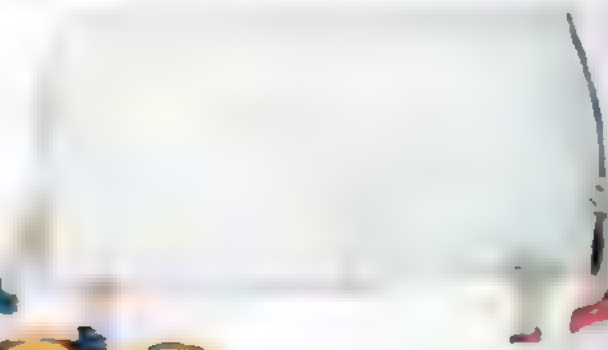
الصفحة الثامنة

الصفحة التاسعة

الصفحة العاشرة

الصفحة الحادية عشرة

الصفحة الثانية



الصفحة الثالثة



الصفحة الرابعة



الصفحة الخامسة



الصفحة السادسة

الصفحة السابعة



نم مهاراتك

اقرأ الفقرة، ثم اجب:

«لاحظ أنس عدم انتظام زملائه بالفصل في الذهاب إلى التمرين، وأنهم لا يقدرُونَ أعميّة ممارسة الرياضة».

(أ) استخرج من الفقرة:

- ١- كلمة بها مد بالالف:
- ٢- كلمة بها مد بالواو:
- ٣- كلمة بها مد بالياء:
- ٤- كلمة بها لام شمسية:
- ٥- كلمة بها لام قمرية:
- ٦- كلمة تنتهي بتاء مربوطة:
- ٧- كلمة تنتهي بهاء:

(ب) من خلال فهمك للفقرة، من المتحدث في الفقرة؟

حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

- (أ) إنظام: / / / / (ب) ممارسة: / / / /
(ج) أعميّة: / / / / (د) الرياضة: / / / /

أدبج المقاطع الصوتية، وكون كلمات:

- (أ) الذ/ذ/ها/ب: (ب) الك/ك/ن/ب/ن:
(ج) لا/ح/ط: (د) ي/د/ق/و/ن:

تهدف أنشطة نم مهاراتك إلى نقل مهارات الطفل اللغوية.

أنشطة الشاطئ على نص «أصفر سباحة»

صن كل واحد من ذوي الإعاقة بالرياضة المناسبة له:



اقرأ واكتشف

اختر العنصر المناسب للكلمات الملوثة ومقابلين القوسين:

(الكثيرة) - انضمت - حصلت على - الأوبئة لذوي الإعاقة - لم يتم - توازن -
تجهز ونصعد - كافحت واجهت - ميدالية

- أحب مشاهدة المسابقات لبارالمبية. ()
• التحقت أختي بكلية الطب. ()
• تاضلت المسابقة، لتحصل على المركز الأول. ()
• توفق الفتاة الذكية بين دراستها وهوايتها. ()
• شارك صديقي في بطولة عالمية، وعمره لم يتجاوز الـ ١٥ عامًا. ()
• بصر تاهل وتشارك في كأس العالم لكرة القدم. ()
• بخرص الفريق على التدريبات المكثفة قبل المباراة. ()
• حصل الطالب على وسام الجمهورية في مسابقة الشعر. ()
• أحرزت اللاعب ميدالية ذهبية. ()

نشاط (١): يهدف إلى تهية الطفل لفكرة النص - نشاط (٢): يكشف الطفل معاني الكلمات من خلال السياق



قَامُوسُ الْمُفْرَدَاتِ

الْكَيْفَةُ وَمُضَاهَا

بَارِئِيَّةٌ : أولمبية لذوي الإعاقة : توفيق : توارن : وسام : ميدالية
التَحَقَّتْ : انصرفت : تنأهل : تجهز وتعدد : أحزرت : حصلت على
تأملت : كافحت واجتهدت : مكثفة : كثيرة : تتهجروا : تتهرب

X الكَيْفَةُ وَمُضَاهَا

أول : آخر	التَحَقَّتْ : انصرفت	حَقَّتْ : حَبَّتْ
أصغر : أكبر	عَالِيَّةٌ : مَحَلِّيَّةٌ	انطاعت : عجزت
تَحْصُلُ عَلَى : تَفْقِدُ	تُشَارِكُ : تَقْصِرُ	المُكثَّفة : القليلة
حلم : واقع	أحزرت : أصاعت	تُحَاطَظُ : تُهْمَلُ

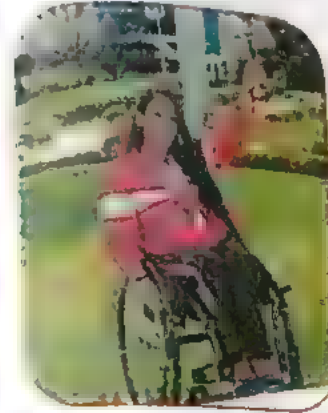
III الْمُفْرَدُ وَالْجُمُعُ

أول : أوائل	بُطُولَةٌ : بُطُولَاتُ	يَنْقُصُ : يَنْقُصَاتُ
سَبَاحَةٌ : سَبَاحَاتُ	حُلْمٌ : أَحْلَامُ	الرِّيَاضِي : الرِّيَاضِيَّينَ
الْوَطَنُ : الْوَطَنَانُ	الْمَرَّحَلَةُ : الْمَرَّاحِلُ	المِصْرِي : المِصْرِيَّينَ
مِثَالِيَّةٌ : مِثَالِيَّاتُ	تَارِيخٌ : تَوَارِيخُ	تَدْرِبُ : تَدْرِيَّاتُ
وسام : أوسمة	بَطْلَةٌ : بَطَلَاتُ	مِصْرِيَّةٌ : مِصْرِيَّاتُ

أَصْغَرُ سَبَاحَةٍ



يستخدم على الهاتف مع طفله إلى النص
من خلال (QR code) لمساعدته على
الكتابة الصحيحة والنطق الصحيح



سبحه « آية الله العظمى »

وَأَصْغَرُ سَبَاحَةٍ : أصغر في مصر وأفريقيا
والوطن العربي تحصل على ميدالية فضائية في
بطولة العالم، السباحة « آية الله العظمى عباس »
آية عند ولادتها من ذوي الإعاقة، وقد حققت
حلمها بأن تكون أصغر سباحة في بطولة الرياضيين
المصريين في دورة الألعاب الأولمبية والبارالمبية.

سبحه آية بمنتخب المصري للسباحة لذوي الإعاقة عام ٢٠١٤ م، وتماثلت
تشارك في بطولات عالمية، لتكون أول سباحة مصرية وعربية تأهل وتشارك في بطولة
الألعاب الأولمبية، وعمرها ١٦ عامًا.
« آية ميداليتين (فضية وبرونزية) في بطولة العالم البارالمبية بالمكسيك عام
٢٠١٧ م وعمرها ١٧ عامًا.

استطاعت آية أن تكون من ضمنها في المرحلة الثانية وتدريباتها المكثفة، وتحافظ
على مشوارها التعليمي والرياضي النشيط.
حصلت آية على وسام الشهادة، لتكون أول من يحصل عليه في تاريخ
السباحة المصرية.

سبوح

١ - من أول وأصغر سباحة بارالمبية في مصر وأفريقيا والوطن العربي تحصل على ميدالية برونزية في بطولة للعالم؟
السباحة: آية الله أيمن عباس؟

٢ - آية من أولادها من ذوي الإرادة، فما حلمها الذي حقته؟
أن تكون أصغر بطلة في بعثة الرياضيين المصريين في دورة الألعاب الأولمبية والبارالمبية.

٣ - متى انتخبت آية بالمتحجب المصري للسباحة لذوي الإرادة عام ٢٠١٤ م.

٤ - آية كانت أول سباحة مصرية وعربية تتأهل وتشارك في بطولة للألعاب الأولمبية، فكم كان عمرها وقتها؟

كان عمرها وقتها لم يتجاوز الـ ١٦ عامًا.

٥ - كم ميدالية أحرزتها آية في بطولة العالم البارالمبية بالمكسيك عام ٢٠١٧ م، وكم كان عمرها؟

أحرزت ميداليتين (فضية وبرونزية) وكان عمرها ١٧ عامًا.

٦ - كيف استطاعت آية أن تحافظ على مستواها التعليمي والرياضي المتميز؟
وقعت بين دراستها في المرحلة الثانوية وتدريباتها المكثفة.

٧ - ما الوسام الذي حصلت عليه آية وكانت أول من يحصل عليه في تاريخ السباحة المصرية؟

وسام الجمهورية.

٨ - ماذا تتعلم من هذه القصة؟

بالكفاح والإرادة القوية تستطيع أن تحقق حلمك.

نشاط

ضع علامة (✓) أو علامة (x):

(أ) آية أصغر سباحة بارالمبية في العالم.

(ب) أصبحت آية من ذوي الإرادة في سن السابعة.

(ج) انتخبت آية بالمتحجب المصري للسباحة لذوي الإرادة عام ٢٠١٤ م.

(د) لم تتمكن آية من الترفيه بين دراستها وتدريباتها.

(هـ) أحرزت آية ميداليتين ذهبيتين في بطولة العالم البارالمبية بالمكسيك.

(و) الإرادة والعزيمة سر النجاح والتفوق.

(ز) آية أول من حصل على وسام الجمهورية في تاريخ السباحة المصرية.

نشاط

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) آية أول وأصغر بارالمبية في مصر وأفريقيا والوطن العربي.

(مُعْتَبَر - عَارِفَة - سَبَاحَة)

(ب) حققت آية حلمها في أن تكون في بعثة الرياضيين المصريين في

دورة الألعاب الأولمبية والبارالمبية. (أصغر بطلة - أكبر بطلة - أفضل سباحة)

(ج) أحرزت آية في بطولة العالم البارالمبية بالمكسيك.

(ميدالية - ميداليتين - ثلاث ميداليات)

(د) استطاعت آية أن توفق بين دراستها في المرحلة

(الإبتدائية - الإعدادية - الثانوية)

(هـ) حصلت آية على الجمهورية لتكون أول من يحصل عليه في تاريخ

السباحة المصرية. (دروع - شهادة تقدير - وسام)

نشاط (٣، ٤): يظهر فهم الطفل للمعلومات التي قرأها في النص.

نشاط 0

اقرأ ، وتكلم بالكلمة المناسبة مما بين القوسين ، ثم أجب :

سافر من مدينته إلى مدينته (توسل)

عام ٢٠١٤م

« انتقلت أمة إلى منتخب المضرب للسياحة لذوي
ومعنى مشاركتي في جولات علمية ، لتكون أول سباحة مضربة وغربية
وتشارك في بطولة لألعاب
وعمرها

١٦ سنة

سحرج من نظره

- ١ - معنى (كسفت واختفت) :
- ٢ - نضاد (آخر) :
- ٣ - مفرد (اشجرت)
- ٤ - خضع (اللغة) :
- ٥ - كلمة وحدها :
- ٦ - كلمة بها لام التعليل :
- ٦ - حرف عطف :
- ٨ - حرف جر :

باعتها باني

١ - متى انتقلت أمة إلى منتخب المضرب للسياحة لذوي الإزاقة ؟

٢ - ما الهدف الذي جعلت أمة من أمله ؟

نشاط ٦

عز عن إعجابك بظلمة إرادة الله مستخدما أسلوب التعجب .

نشاط (٥) : يظهر فهم الطفل لمعاني النص ، وفكره وما به من معلومات .
نشاط (٦) : يظهر مهارة الطفل في استخدام أسلوب التعجب .

لغة

نشاط V

تحدث نفسك فديها ، وأخبرت حوارا مع أمة . وتكلم النجوم الثاني :

- المذيع : ما الرياضة التي تمارسها ؟
- أمة :
- المذيع :
- أمة : لا . لم يكن سهلا أن أشارك في جولات علمية ، ولكن تاحست من أخي ذلك .
- المذيع : كم ميدالية حصلت عليها في بطولة أمة في بطولة بانكيت عام ٢٠١٧م ؟ وكم كان عمره وقتها ؟
- أمة :
- المذيع : كيف استطعت أن تتغلب على مشوار تعليمي وتربوي شاق ؟
- أمة :
- المذيع :
- أمة : أقول لذوي الإرادة : خذوا هدفك ، ودعك من أجل تخفيفه .
- المذيع : شكرا لك على هذا الحوار . وتتمنى لك المزيد من النجاح .



موقع التفوق
ALTFWOK.com

نشاط (٧) : يكمل الطفل الحوار : ليبر عن فهمه للنص .

لَا حِظَّ وَاکْتَشَيْفَ (الْفِعْلُ الْمَاضِي وَالْمُضَارِعُ وَالْكَلِمَاتُ الدَّالَّةُ عَلَيْهِمَا)

اقرأ، ولاحظ، ثم أكتب:
قَرَأْتُ أُسَامَةَ الْقِصَّةَ الْآنَ .
- قَرَأَ . فِعْلٌ مَاضٍ .
- قَرَأَ . تَدُلُّ عَلَى حَدِيثٍ انْتَهَى .
- قَرَأْتُ أُسَامَةَ الْقِصَّةَ الْآنَ .
- قَرَأْتُ أُسَامَةَ الْقِصَّةَ الْآنَ .
- قَرَأْتُ أُسَامَةَ الْقِصَّةَ الْآنَ .

اقرأ، ولاحظ، ثم أكتب:
قَرَأْتُ أُسَامَةَ الْقِصَّةَ الْآنَ .
- قَرَأَ . فِعْلٌ مَاضٍ .
- قَرَأَ . تَدُلُّ عَلَى حَدِيثٍ انْتَهَى .
- قَرَأْتُ أُسَامَةَ الْقِصَّةَ الْآنَ .
- قَرَأْتُ أُسَامَةَ الْقِصَّةَ الْآنَ .
- قَرَأْتُ أُسَامَةَ الْقِصَّةَ الْآنَ .

اقرأ، ولاحظ، ثم أكتب:
كَتَبْتُ سَعَادَ بِحُطٍّ جَمِيلٍ .
- كَتَبَ . فِعْلٌ مَاضٍ .
- كَتَبَ . تَدُلُّ عَلَى حَدِيثٍ انْتَهَى .
- كَتَبْتُ سَعَادَ بِحُطٍّ جَمِيلٍ .
- كَتَبْتُ سَعَادَ بِحُطٍّ جَمِيلٍ .
- كَتَبْتُ سَعَادَ بِحُطٍّ جَمِيلٍ .

اقرأ، ولاحظ، ثم أكتب:
كَتَبْتُ سَعَادَ بِحُطٍّ جَمِيلٍ .
- كَتَبَ . فِعْلٌ مَاضٍ .
- كَتَبَ . تَدُلُّ عَلَى حَدِيثٍ انْتَهَى .
- كَتَبْتُ سَعَادَ بِحُطٍّ جَمِيلٍ .
- كَتَبْتُ سَعَادَ بِحُطٍّ جَمِيلٍ .
- كَتَبْتُ سَعَادَ بِحُطٍّ جَمِيلٍ .



نشاط (١) : يلاحظ الطفل الكلمات التي تدل على حدث انتهى (الفعل الماضي) ، والكلمات التي تدل على حدث لا يزال يحدث (الفعل المضارع) .
نشاط (٢) : يلاحظ الطفل أن الفعل الماضي يفتح به تاء مفتوحة مع المؤنث .

نشاط

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ

اقرأ، ولاحظ، ثم أكتب:

قَالَ	قَالَتْ	يَقُولُ	تَقُولُ
(١) سَمِعَ	نَظَرْتُ	يَسْمَعُ	تَنْظُرُ
(ب)			
(ج) أَقْبَلَ	يَقْبُلُ		
(د) ذَهَبَ			
(هـ)			
(و) أَكَلَ	يَأْكُلُ		
(ز)	شَرِبْتُ	تَشْرَبُ	
(ح) فَرِحَ	يَفْرَحُ		
(ط) شَاهَدَ			
(ي)			

اقرأ، ولاحظ، ثم أكتب:

(١) ذَهَبْنَا إِلَى الإسْكَنْدَرِيَّةِ	(أَمْسَى - غَدَا)
(ب) أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	(الْأُسْبُوعَ الْمَاضِي - كُلُّ يَوْمٍ)
(ج) شَيْمَاءُ أُمُّهَا فِي الْمَنَزْلِ	(سَاعَدَتْ - يُسَاعِدُ)
(د) خَالِدٌ أَسْنَانُهُ دَائِمًا	(غَسَلَ - يَغْسِلُ)
(هـ) سَمَرُ زَمَلَاءِهَا	(تَعَاوَنَ - يُعَاوَنُ)
(و) لَمْ أَذْهَبْ إِلَى النَّادِي	(أَمْسَى - غَدَا)
(ز) لَنْ أَكْذِبَ	(قَبْلَ الْيَوْمِ - بَعْدَ الْيَوْمِ)

نشاط (١، ٢) : يستخدم الطفل الأسفار الماضية والمضارعة مع المذكر والمؤنث .



العمل والتمثيل:

- لعب طارق مع أصحابه منذ صبيلا
- (أ) يداخِرُ سائفة قرونة الأول
- (ب) رسمت هذه لوحة جميلة الشهر الماضي
- (ج) تخرج الأشرطة كل مساء
- (د) أروى حبيبي دالت
- (هـ) قرأت سمر كبر الأول في مسابقة القراءة المصيرية
- (و) أضلّ نسيري في صباح ومساء
- (ز) استشف بالترخنة الحزمة الماخية
- (ح) الاغتسل يستعد الأول لمرول الملعب
- (ط) أشقاء نظمي أزع في حديقة المنزل كل يوم
- نشاط (٣): يُعزّز الطفل العمل ونوعه والكلمات الدالة عليه

شارك



عزّز علما العجبات في شخصية امة ، فستخدما الماضي والمضارع .



اكتب ما يقل عليك:



اكتب بخط الشيخ:

بالعزيمّة والإزاحة تحقّق عاتريد.



- نشاط (١) يُعزّز الطفل مستخدما الفعل الماضي والمضارع
- نشاط (٢) يختار ولي الأمر كلمات صاسبة من النص ويطلبها على الطفل
- نشاط (٣) يكتب الطفل بخط الشيخ مراعاة قواعد الكتابة المشار إليها سابقا

أكلت فضة مصورة لعمى فيها عن سمك السمك بين الأبطالين . فاستهينا
بالفاكوس المصورة :



لغويات : دكتور : دكتور



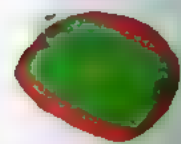
حكمة



زنتك حقا



مناير



ملعب



المقور



بضائع

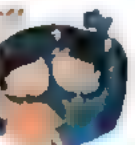


يقدر



هناك

لغويات : دكتور : دكتور



وهي لعبة من الخشب من لينة مع صلبة عدل .
خشبها خشب من لينة من لينة . والفرق لأزرق



كان لعبة شغل الفريق الأصفر . وغالب شغل الفريق لأزرق .
وشغل الشارة حور الفريق الأصفر .



أحد أمتة تصغر ويقتل بخشب . المقور فريقه بالكاشي . ولكن
لا أحد حور من حور حور .



صاحب أمتة صلبة عادلا . وقال أنه باليساية : لقد كان فريقك
خلفت حور . واشتغل خبيثا بالشاركة . فالتزم حور وحياة
حور حور .

لغويات : دكتور : دكتور

لغويات : دكتور : دكتور

الشمس

الشمس

الشمس

الشمس

الشمس

الشمس

الشمس (7) لمرأ الفضل الفضة . لم يكمل لعلها إلى عناصرها الأساسية .

لغويات

نقيم ثانيًا كتابتي :



عنوان القطعة

مكان وزمان القطعة .

شخصيات القطعة .

أحداث مرتبة وواضحة .

استخدمت كلمات من القاموس .

استخدمت صيغة التصريح .

الكتابة بخط واضح .

الإملاء الصحيح .

علامات الترقيم .

أعد كتابه القطعة مرة أخرى ، مع تصويب الأخطاء :



نقيم طفلك على الموضوع الثالث

صل بالحرقة المناسبة :



(أ) يـ	بـ	(أ)	
(ب) نـ	خم	(ب)	
(ج) لا	بـ	(ج) طـ	
(د) كـ	نت	(د)	
(هـ) لـ	تـ	(هـ) كتـ	
(و) يـ	رة	(و)	

موقع التفوق
AltFwok.com

اكتب نوع الأسلوب أمام كل جملة :



- (أ) ما أهميّة الرياضة ؟ - نوع الأسلوب :
- (ب) ما انقطع اللاعب عن التمرينات . - نوع الأسلوب :
- (ج) ما أجمل الرياضة ! - نوع الأسلوب :

نشاط (3 ، 4) يقيم الطفل كتابته ، ثم يعد كتابه القطعة ، ويصحح الأخطاء .

نشاط ٣

عزّ عن الجمّل لأتية خشب الفضلوب أمام كلّ جملة :

- (أ) لَوْنُ السَّمَاءِ .
(ب) عَدَمُ الإِهْتِمَالِ فِي وَاجِبَاتِي .
(ج) رَوْعَةُ مَنْظَرِ الْعُرُوبِ .
(د) عَدَمُ الْغَضَبِ عِنْدَ الْخَسَارَةِ .

نشاط ٤

اكْمَلْ بِفَعْلٍ مُنَاسِبٍ :



- (أ) بِالسَّابِقَةِ الْعَامِ الْمَاضِي .
(ب) اللَّاعِبُونَ لِلْمُبَارَاةِ الْآنَ .
(ج) أَمِيرَةُ السُّعُفَاءِ دَائِمًا .
(د) سَلَمَى حُجِرَتْهَا مُنْذُ قَلِيلٍ .

نشاط ٥

اكْمَلْ غَالِبَةَ الْكَلِمَةِ :

- (أ) حَفِظَ : -
(ب) دَارَ : -
(ج) فَهِمَ : -
(د) : -
(هـ) : -
(و) أَكَلَ : -
(ز) شَرَقَ : أَشْرَقَ -
(ح) جَهَدَ : -

لطفًا

نشاط ٦

اقرأ ، ثم اجب :

« لَاحِظْ مُعَلِّمُ التَّرْبِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ أَنَّ أَمَجْدَ لَا يُشَارِكُ زُمَلَاءَهُ فِي الْمُسَابَقَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ ؛ لِأَنَّهُ بَدِينٌ ، وَهَذَا يُسَبِّبُ لَهُ حَرَجًا بَيْنَ زُمَلَانِهِ ، فَقَالَ لَهُ الْمُعَلِّمُ : مَا رَأَيْكَ فِي أَنْ تَبْدَأَ بِرَتَانِجٍ رِيَاضِيًّا وَعَدَائِيًّا ، لِتَصِلَ لِلوُزْنِ الْمُنَاسِبِ ؟ فَوَاقَى أَمَجْدُ ، وَاتَّزَمَ بِالْبَرَامِجِ ، وَبَعْدَ شَهْرَيْنِ أَصْبَحَ رَشِيقًا ، وَشَارَكَ زُمَلَاءَهُ فِي الْمُسَابَقَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ ، وَشَكَرَ مُعَلِّمَهُ . »

(١) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

- ١ - مَفْعَى (سَمِين) : ٢ - مَفْعَى (ضَيْقًا) :
٣ - مُضَادَّ (تَنْتَهَى) : ٤ - مُضَادَّ (رَقَصَ) :
٥ - مُفْرَدَ (بَرَامِج) : ٦ - جَمْعَ (السَّابِقَةِ) :
٧ - ظَرْفَ مَكَانٍ : ٨ - ظَرْفَ زَمَانٍ :
٩ - حَرْفَ جَرٍّ : ١٠ - إِسْمَ إِثْرَةٍ :
١١ - كَلِمَةً بِهَا لَا مُتَعَلِّلٌ : ١٢ - حَرْفَ نَفْسِي :
١٣ - فِعْلًا مَاضِيًّا : ١٤ - فِعْلًا مُضَارِعًا :
١٥ - كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مُرَبُّوطةٍ : ١٦ - كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مُفْتُوحَةٍ :
١٧ - كَلِمَةً تَنْتَهِي بِهَاءٍ : ١٨ - كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ :
١٩ - أَسْلُوبَ اسْتِفْهَامٍ :
(ب) لِمَاذَا شَكَرَ أَمَجْدُ مُعَلِّمَهُ ؟

(ج) بِمَ نَصِفُ كُلًّا مِنْ ... ؟

- ١ - أَمَجْدُ :
٢ - مُعَلِّمُ أَمَجْدِ :

الْكَوْكَبُ الَّذِي نَعِيشُ عَلَيْهِ



المحور الثاني العالم من حولي



الموضوع الأول الْكَوْكَبُ الَّذِي نَعِيشُ عَلَيْهِ



1. وحدة المجتمع
2. مدونة ومفردات
3. وحدة
4. هي منزلي لمرات
5. نشأ
6. أرضي موطني

الموضوع الثاني نحن وكوكب الأرض



1. وحدة
2. استراتيجيات الحجرة
3. وحدة
4. نماذج الرياضيات
5. وحدة
6. استراتيجيات المرحلية

الموضوع الثالث مستواي



1. وحدة المجتمع
2. مقابلة مع عالم بيئة
3. وحدة
4. ادخ الشبكات
5. وحدة
6. ملحق الشاهات

دليل ولي الأمر للموضوع الأول
(الكوكب الذي نعيش عليه)



عزيزي ولي الأمر:

- بدأ هذا الموضوع بقصة الاستماع (فكرة ومعلومة) التي توضح الفكرة الرئيسية للموضوع . وهي إدراك مفهوم الموارد الطبيعية في كوكب الأرض الذي نعيش عليه . وأهمية هذه الموارد لحياة الإنسان ، وواجبه نحوها .
- قم بإحراز حوار مع طفلك قبل قراءة القصة ، وتوصل معه إلى المقصود من الموارد الطبيعية ، واذكر له أمثلة (الماء - الهواء - الشمس ... إلخ) ، ووضح له أن الله سبحانه وتعالى خلق هذه الموارد في كوكب الأرض ، لتستمر حياة الإنسان والكائنات الحية الأخرى التي تعيش على هذا الكوكب .
- ذكر طفلك بأداب الاستماع ومهاراته ، ومن الضروري تطبيق ذلك عند استماعه للقصة .



- تناول هذا الموضوع أيضًا مفهوم دورة الحياة من خلال التعرف على دورة حياة دودة القز .. توصل معه إلى أن حياة الكائنات الحية على كوكب الأرض يرتبط بعضها ببعض ارتباطًا وثيقًا ، كما ترتبط بسلامة البيئة والطبيعة النقية من حولها .



- تنمو حصيلة طفلك في هذا الموضوع بمقررات جديدة ، وأساليب وتراكيب جديدة ، أو تم دراستها ولكن تريد عليها بعض التفاصيل (الألف اللينة - ظرف الزمان - أسلوب النداء) .
- وفي النهاية يستخدم طفلك ما تعلمه من الموضوع في التعبير الكتابي ، وهو المنتج النهائي للموضوع ، كتابة فقرة ..



قصة الإستماع فكرة ومعلومة

قال حاجد لصديقه هامي: «كيف تستعرف؟» فأما أنا فحسنة الأيام - فقط - لنجد بلدًا
يشغل اهتمامي من إنتاج نوزد طبيعي مهم، لتقديمه في الإذاعة المدرسية.
رد هامي: «ندكر - يا حاجد - أنه يجب أن يكون مصدر المعلومات مؤثوقًا به.»
فقال له حاجد: «وكذلك يجب أن نعرضه بشكل شائق ومبتكر.. فمذا سنفعل؟»

افترخ هامي اللبؤة إلى شبكة
المعلومات الدولية: الإنترنت... وبالفعل
بدأ في البحث..

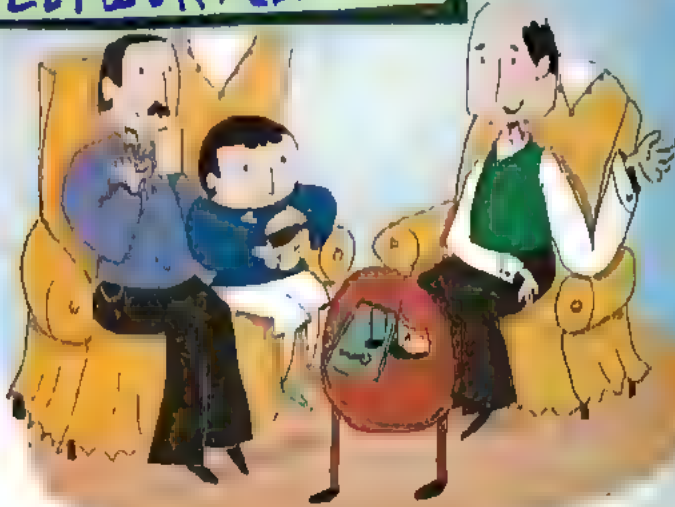


وكان هناك العديد من المعلومات المتاحة، ولكننا تحيرنا في أسلوب
تقديم مبتكر.



ظلمت أكثر وأنا في طريق العودة إلى البيت، وعندما وصلت وجدت في حيازة أبي
صديقًا قديمًا له لم يره منذ زمن بعيد، لأنه يسافر كثيرًا، فناداني أبي: «لأناول غوثًا من
الكاكاو معهم، وحسبما تروقته تعجبت من طعمه المختلف!

موقع التفوق
ALTfwork.com



فقال أبي: «هذا الكاكاو هدية من عمك سليم، أخضره لنا من ساحل العاج، وهي
أكثر الدول إنتاجًا».

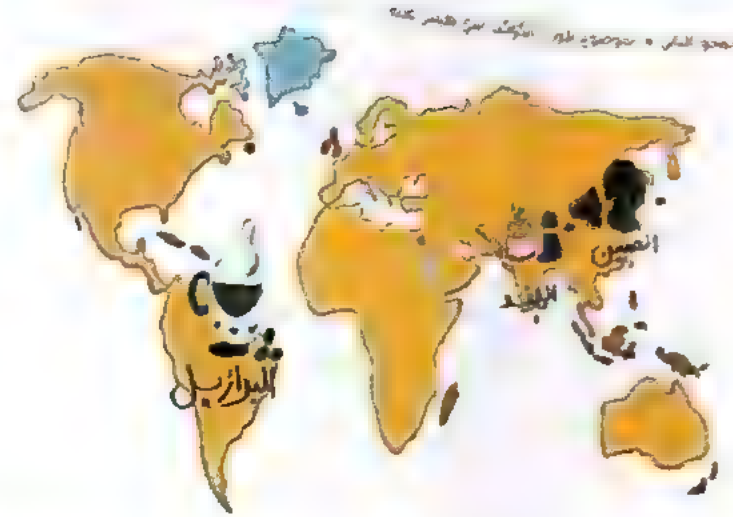
طلعت عمي سليم يحدثنا عن أنواع الكاكاو الموجودة هناك، واستخدماته المختلفة.
أوحى لي كلماته بفكرة، فأنصت بهامي، وعرضت عليه أن تبحث في شبكة
«الإنترنت» عن معلومات أكثر، ثم نسجل حديثًا مع عمي سليم عن أهمية إنتاج الكاكاو
في ساحل العاج.

مُفْرَدَاتِي الْجَدِيدَةُ

إقرأ جِئنا ، وأختر المفردات المناسبة للكلمة المألوفة من الخدمات التي بين القوميين :

(التهمته وأشارت لمنع نشر صورة حرة ..
جديدة عن نفسه نشر في الصحف

- () . انطلق المصيري يخلل الصلابة على مستوى العالم .
- () . قدم المذيع البرنامج بشكل فني .
- () . يخبر المعلنون على استخدام أسلوب منكر في عرضي نطري .
- () . تستخدم الدولة جميع الإمكانيات المتاحة بنهوضي يأنوي .
- () . حان الآن وقت مسابقة القراءة .
- () . ساء الظلام عندما غربت الشمس .
- () . أرعت لي كلمات أبي بفكرة جيئة .
- () . هذا الكتاب يحتوي على العديد من المعلومات .



استأثرت عني ساحة في الأمر : فوحي به . وقال إنه سيذكر لنا . أيضا - مصادر هدية
مضمومة .

كسب الإذاعة المصرية في هذا الأسرع منقبة ومقبلة : فكل يوم نتعلم عن الدولة
لأكثر إنتاج بتوريد طبيعي .. وعلى سبيل المثال : الهند هي الدولة الأكثر إنتاجا للتوابل ،
والترين تشي الصين ، وأعلى إنتاج الفحم .

جند .. قولا في الإذاعة المصرية عرفنا ما قلنا بتسجيله مع عمي سالم ، وقد
أعنتني زملائي التلاميذ وهم يستمعون للتجديد باهتمام ..

وهي انه انقصة . جاء بعضهم ليشألونا عن التريدين المعلومات التي عرفنا ما عن
سجني الفلاح .



كم أود أن تكوّن المدرسة هذه
الأنشطة المتكورة التي تضيف إلى
معلوماتنا الكثير . ونجعل تعاون مع
بعضنا !



قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

يبحث	عسارة	في الثقلنة	المشقة	المشقة	أوحى	ألهت وأشارت
شاع	منع	تخير	توقد	القييد	الكثير	
متكر	حيد غير مقلد	حان	جاء	ساذ	انتشر	

الكلمة ومضادها

صديق	شور	شائ	ميل	أكثر	أقل
محب	مفيد	متكر	مقلد	ثبيلة	ضارة
الطيرة	المؤخرة	تأثا	التكيتا	ساذ	التحر
إشراج	التهلاك	الغرفة	الغلاب	الضمت	الكلام
خبر	صاغر	يعيد	قريب	الغيتام	لابالاة - إهمال
مؤثوق	مفكوك	المخيل	المشابه	أوذ	أكره

المفرد والجذر

صديق	أصدقاء	شبكة	شباك / شبكات	نوع	أنواع
بوم	أبوم	أسلوب	أساليب	دور	أدوار
بلد	بلاد	طريق	طرق	شكل	أشكال
مورد	موارد	ثبت	اليوت	الأسبوع	الأسابيع
الإفاقة	الإفاقات	زمن	أزمان، أزمنة	النشاط	الأنشطة
مصدر	مصادر	حرب	الحروب	النثال	الأمثلة
المخلوقة	المخلوقات	غلبة	هذابا	المدرسة	المدراس

س و ج

١ - ما الذي كان يبحث عنه ماجد وهدى ؟ ولماذا ؟
كانا يبحثان عن بلد ينتج العسارة في إنتاج مورد صيني فهو المنتج من بلاد
الندريية .

٢ - ما الذي يجب مراعاته عند البحث عن المعلومات ؟
أن يكون مصدر المعلومات موثوقا به .

٣ - ماذا اقترح هاني للحصول على المعلومات ؟
اقترح اللجوء إلى شبكة المعلومات الدولية .

٤ - لماذا كان طعم الكاكاو الذي تدققه مالحا ؟
لأن صديق والديه قد أخضروه من ساحل الغاج ، وهي أكثر شون بة حنة .

٥ - بم أوحى كلمات العم سالم لمجد ؟
أن يبحث مع هاني في شبكة الإنترنت عن معلومات أكثر ، ثم يقوم بتسجيل حديث

مع العم سالم عن أهمية إنتاج الكاكاو في ساحل الغاج .

٦ - ما الدولة الأكثر إنتاجا للشواي ؟ الدولة الأكثر إنتاجا للشواي هي الهند .

٧ - ماذا تنتج البرازيل ؟ تنتج البرازيل البن .

٨ - ما الدولة التي تنتج الفحم ؟ الدولة التي تنتج الفحم هي الصين .

٩ - ما أهمية الأنشطة المدرسية للثورة بتلاميذ ؟
تضيف إلى معلوماتهم الكثير ، وتجعلهم يتدربون مع بعضهم .

١٠ - ماذا تتعلم من هذه القصة ؟
أن كل دولة تشتهر بأنها الأكثر إنتاجا لمورد طبيعي معين .

- أنه يجب أن يكون مصدر المعلومات موثوقا به .

- أهمية الأنشطة المدرسية للثورة للتلاميذ .

موقع التفوق
www.atafouq.com

أنشطة الشاطر على قصة الاستيقاع « فكرة ومعلومة »

(قصاصها)



ضع علامة (✓) أو علامة (X):

- (أ) التوارد الطبيعية من صنع الله تعالى .
- (ب) كل المواقع على شبكة الإنترنت مصادر موثوق بها .
- (ج) بحث ماجد وهاني عن معلومات عن السياحة .
- (د) ساجل العاج من أكثر الدول إنتاجا للكافور .
- (هـ) علينا ذكر مصادر المعلومات عند عرضها .
- (و) الهند من أقل الدول إنتاجا للتوابل .
- (ز) الإذاعة المدرسية تضيف إلى معلوماتنا الكثير .



اختر الضواب مما بين القوسين:

- (أ) الهند أكثر الدول إنتاجا لـ
- (ب) الترابيل تُنتج
- (ج) القمح يُنتج بكثرة في
- (د) ساجل العاج تُنتج الكافور بـ
- (هـ) قدم الصديقان الإذاعة بطريقة
- (و) الأنشطة المدرسية تجعل التلاميذ

نشاط (٢٠١): يظهر فهم الطفل للفكرة الرئيسة للقصة .

أكتب اسم الثؤلة التي تُشتهر بإنتاج ما يأتي:



صل كل معلومة بالفضل المناسب:

- (أ) يمثل الماء ٧١٪ من مساحة الكرة الأرضية . (١) هيئة الأرصاد الجوية .
- (ب) من المتوقع سقوط أمطار غزيرة غدا . (٢) كتاب تاريخي مكتبة المدرسة .
- (ج) الرئيس الراحل السادات صاحب قرار العبور . (٣) الإذاعة المدرسية .
- (د) تنطلق غدا مسابقة أحسن فصل بالمدرسة . (٤) موقع متخصص على الإنترنت .

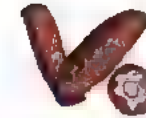


أكمل المخطط:

- نشاط (٣): يُسبب الطفل المتح إلى الدولة التي تشتهر به .
- نشاط (٤): يميز الطفل مصادر المعلومات المختلفة الموثوق بها .
- نشاط (٥): يكمل الطفل المخطط كما فهم من القصة عن مفهوم الموارد الطبيعية .



صل كل مورد بالمنتج المناسب:



صل كل منتج بمصدره:



• ملح

• بيض

• عطر

• سكر

• زهور

• قصب

• بحر

• دجاجة

نشاط (٦، ٧): يعزز مفهوم الموارد الطبيعية لدى الطفل، وأهميتها في حياته.

أكمل مكان النقط بكلمة مناسبة مما بين القوسين:



(الكلمة شاطئ ساد الصدارة)

(١) التعليم يحتل في اهتمامات الدول المتقدمة.

(ب) يبحث الإنسان الناجح دائماً عن الأساليب في عمله.

(ج) استمتعنا بعرض مسرحي

(د) عندما بدأ المعلم في الشرح الفصل الهذو.



أكمل عناصر قصة (فكرة ومغلوقة):

الشخصيات

الزمان

المكان

أحداث البداية • ماجد وهاني يستعدان للإذاعة المدرسية.

أحداث الوسط • وجد ماجد وهاني معلومة كثيرة، ولكن كيف سيتم تقديمها (المشكلة) بأسلوب مبتكر؟

أحداث النهاية • جمع المعلومات وتسجيل حديث مع العم سالم عن أهميته إنتاج (الحل) الكاكاو في ساحل العاج، وعرضه في الإذاعة.

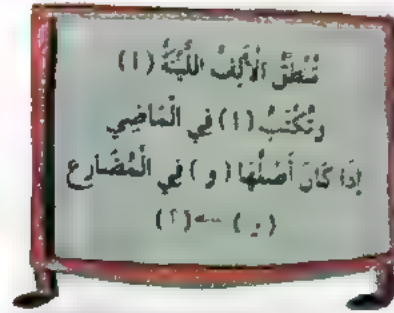
نشاط (٨): يستخدم الطفل المفردات في سياقها المناسب.

نشاط (٩): يمي مهارة طفلك في تسجيل عناصر القصة.

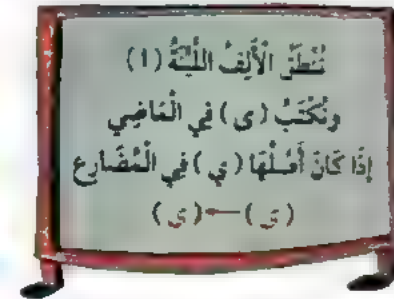
لاحظ وتعلم : (الألف اللينة)



اقرأ ولاحظ :



مضارع ماضي
ينفرد - يد
ينفرد - يد



مضارع ماضي
ينفرد - يد
ينفرد - يد



أعمل الحرف الأخير في الأفعال الماضية :

(١) ينشئ - نشأ (ب) ينشئ - نشأ
(ج) ينشئ - نشأ (د) ينشئ - نشأ



أعمل الحرف الأخير في الأفعال المضارعة :

(١) ينشئ - نشأ (ب) ينشئ - نشأ
(ج) ينشئ - نشأ (د) ينشئ - نشأ

نشاط (١) : يعرف الطفل الألف اللينة - ومن كتب (١) ، ومن كتب (ي) في الفعل الماضي

الخطأ

١٧٤ - النشاط في اللغة العربية



أكتب الكلمة التي تنتهي بالـ (ا) في كل جملة :

- (١) ذهب العابد إلى عمله صباحاً .
(ب) قرأ مصطفى القصة بعزف واضح .
(ج) وضعت الطعام على المائدة .
(د) أغذى الصديق لصديقه وردة .
(هـ) رسمت سلمى لوحة جميلة .



ارسم دائرة حول الكلمات التي تنتهي بالـ (ا) :

انتهى - أخفى - قضى - يومى - شئ - شدي



أخطأت سقز في كتابة أسماء زملائها في الفصل ، ساعدتها في تصحيح الأخطاء ، كفا في البقال :

- رأى - رأى (أ) هدى - هدى
(ب) على - على
(ج) سلوا - سلوا
(د) هوى - هوى
(هـ) هانى - هانى
(ز) حنلى - حنلى
(ط) رصوا - رصوا

نشاط (١) : يعزف الطفل الكلمات التي تنتهي بالـ (ا) من مجموعة كلمات في الجملة . ويكتشف أن الألف اللينة موجودة في الأفعال والأسماء والحروف .

نشاط (٢) : يعزف الطفل الألف اللينة (ي) من بين المد (ي) .

نشاط (٣) : يطبق الطفل ما تعلمه عن الألف اللينة في تصحيح الأخطاء .

أنشطة الشاطر على قصة « في منزلي فراشة »

تكبير

لنوع ما يمكن أن نؤتيه في المنزل:



اقرأ واكتشف



اقرأ جيداً، ثم صل بالنفس المناسب بكيفية القلوة:

- ما الخصال التي نحتاجها مع الأصدقاء!
- كونوا أوفياءً لبعضكم البعض.
- اهتموا ببعضكم البعض.
- احرصوا على الحب سعيًا.
- اكرّموا بعضكم بعضًا.
- احرصوا على سلامة الناس.
- تحرّروا الأم على نواحيها.
- احرصوا على مشاركة الرياضة.
- احرصوا على التمتع بالسلامة.
- احرصوا على التمتع بالسلامة.

نشاط (١١): اكتب العمل لكره الصبر. اكتشف هناك معاني الكلمات بنفسه من الشيا.

١٨ • الشاطر في اللغة العربية

الطفا

في منزلي فراشة

في منزلنا نبيع دهنًا في المنزل
في الزمان، وتتم حبيبتي في الخبز
والأشجار ذات فواكه حبة، ألونها
جذابة، فواكه وعمر نهدا حبيبتي



عندما لاحظ الجُد اهتمامها بالفراشات
أعطاهَا دودة قُرْ هديّة، وَوَضَعَهَا فِي مَصْنُوعِي
مَصْنُوعٍ مِنَ الْكَرْتُونِ، وَبَطْنَانِي تَغْنِي شَرِبَ.
وَأَوْسَاهَا بِإِطْعَامِهَا وَزَقَّ الثُّورَ.

فَرَحْتُ أَهْدَا كَثِيرًا بِهَدِيَّةِ خَدْعَةٍ، وَعِنْدَ
عَوْدَتِي إِلَى بَيْتِي سَكْتُ وَبَدَأْتُ قَائِمَةً:
« لَقَدْ أَحْبَبْتُ هَذِهِ الدُّوْدَةَ، وَلَكِنْ - يَا أُمِّي -
كَيْفَ أَقْتَرِبُ مِنْهَا؟ »



رَدَّتْ أُمِّي: « بِالْفِعْلِ، عَلَيْكَ أَنْ تَهْتَمِّي
بِهَا بِشَرَاهَا، وَإِذَا الْفُرُوفِ الْمَدْرَسَةِ
لِنَحَافِظِي عَلَيْهَا .. وَتَسْتَعِجِبِينَ - يَا هُنَا -
بِمَا سَبَّخَدْتُ لَهَا. »



قاموش المفردات

الكلمة ومعناها

تَجَرَّلَهَا : سِيرَهَا	ثَقُوب : فتحت صيغة	مَلَحَنَة : مَلَحَة
جَذَابَة : جَمِيلَة	أَوْصَاه : عَضِبَ	أَثَر : حَرَكَة
مُبْهَرَة : مُنْذِهْشَة وَمُتَعَجِبَة	مُرَاعَاة : لَحَظَ عَمَى	مُرَاقَبَة : مَلَا حَقَة
تَلَقَّيْتُ : تَأَخَذَ	إِتَائَاة : تَرْفِير	صَاحَتْ : رَفَعَتْ صَوْتَهَا

X الكلمة ومضادها

حَبِيلَة : قَبِيحَة	عَوْدَتَهَا : قَدَرَتَهَا	بَدَأَتْ : انْتَهَتْ
جَذَابَة : مُفْزِعَة	سَأَلَتْ : أَحَلَّتْ	تَسْتَعْرِجِي : تَتَوَقَّعِي
أَعْطَاهَا : أَخَذَ مِنْهَا	أَحْيَيْتُ : كَرِهْتُ	فَاتَحَل : خَرَجَ
فَرَحْتُ : حَزَنْتُ	بِعُرَاعَاتِهَا : بِإِعْمَالِهَا	صَغِير : كَبِير
كَثِيرًا : قَلِيلًا	حَيَاة : مَوْت	خَرَجَتْ : دَخَلَتْ

III المفرد والجُمُع

فَضْل : فَضُول	الْجَدُّ : الْأَجْدَاد	الْعُرْف : الْعُرُوفُ
الْحَقْل : الْحُقُول	دُودَة : دُود	شَرَنْقَة : شَرَانِق
الشَّجَرَة : الْأَشْجَار	هَدِيَّة : هَدَايَا	خَيْط : خُيُوط
قَرَأَشَة : قَرَأَشَات	صُنْدُوق : صُنَادِيق	دَوْرَة : دَوَرَات
لَوْن : أَلْوَان	النُّقُوب : النُّقُوب	حَيَاة : حَيَوَات
صُورَة : صُور	يَوْم : أَيَّام	يَبِضَة : يَبِض

بَعْدَ أَيَّامٍ ، بَدَأَتِ الدُّودَةُ فِي نَسْجِ شَرَنْقَةٍ
مِنْ خُيُوطِ الْحَرِيرِ حَوْلَ نَفْسِهَا ، وَهُوَ مَا نَرَاهُ
أَمْتِيَامَ هُنَا ، فَسَأَلَتْ أُمُّهَا : « مَا الَّذِي يَحْدُرُ
بِلَدُّودَةٍ يَا أُمِّي ؟ »



قَالَتِ الْأُمُّ : « نَسْجُ الدُّودَةِ هَذِهِ الشَّرَنْقَةُ
حَوْلَ نَفْسِهَا ، وَغَلِيظٌ - يَا هُنَا - أَنْ
تَسْتَمِرِّي فِي مِرَاقَبَتِي دَاجِلِ الصُّنْدُوقِ .
بَعْدَ مَرُورِ أَسْبُوعَيْنِ ، وَجَدْتُ « هُنَا » الشَّرَنْقَةَ
بِهَا ثَقَبٌ صَغِيرٌ ، وَقَرَأْتُ نَظِيرِي فِي الصُّنْدُوقِ ؛
فَصَحْتُ : « يَا أُمِّي ، يَا أُمِّي ، لَنُظَرِّي مَاذَا
خَلَقَتْ بِالشَّرَنْقَةِ ، نَعْدَ خَرَجَتْ مِنْهَا قَرَأَشَةٌ . »



قَالَتِ الْأُمُّ : « نَعَمْ يَا هُنَا ، فَإِنَّ هَذِهِ
الدُّودَةُ تُسَمَّى دُودَةُ الْقَرَزِ ، وَتُسْتَعْدَمُ هَذِهِ
الشَّرَنْقَةُ فِي صِنَاعَةِ الْحَرِيرِ ، وَتَبْيَضُ هَذِهِ
الْقَرَأَشَةُ بَيْضًا ، لِيَقْفَسَ وَيَخْرُجَ مِنْهُ دُودٌ مَرَّةً
أُخْرَى .. وَهَذِهِ هِيَ دُورَةُ حَيَاةِ دُودَةِ الْقَرَزِ . »



سراج

١ - متى ذهبتَ هنا إلى جدّك في الربيع؟

في فصل الربيع.

٢ - ماذا رأيتَ هنا أثناء تجوّلها بين الحُقُول والأشجار؟

رأيتَ قِراشة جميلة، ألوانها جذابة.

٣ - ماذا فعلتَ هنا عندما رأيتَ القِراشة؟

وقفتُ وهي مُبهرة بِجمالِها؛ لتلتقطَ صُورًا لها.

٤ - ماذا فعلَ الجدُّ عندما لاحظَ اهتمامَنا بِالقِراشات؟

أعطانا دودة قِراشيّة.

٥ - ما طعام دودة القِراشيّة؟ طعام دودة القِراشيّة هو ورقُ الثّوب.

٦ - كيف نهتمُّ بدودة القِراشيّة؟ بِمرّعاتِها، وإِتاحةِ الطُّرُوفِ المُلائمة؛ لِتُحافظَ عليها.

٧ - ماذا نُشجُّ دودة القِراشيّة حَولَ نفسها؟

نُشجُّ دودة القِراشيّة حَولَ نفسها شُرَقةً مِن خُيوطِ الحرير.

٨ - لِمَ نَحضُ دُورَةَ حَيَاةِ دودة القِراشيّة؟

نُبيّضُ القِراشة بيضاء؛ لِيقفَسَ ويُخرِجَ مِنهُ دودةً مرّةً أُخرى.

٩ - ماذا نتعلّمُ مِن هَذِهِ القِصّة؟

نتعلّمُ مِن هَذِهِ القِصّة دُورَةَ حَيَاةِ دُرّةِ القِراشيّة.



لقد

ضع علامة (✓) أو علامة (X):

نشاط ٣

(أ) في فصل الربيع ذهبتُ «هنا» إلى جدّك في المدينة.

(ب) رأيتُ «هنا» أثناء تجوّلها قِراشة جميلة.

(ج) أهدى الجدُّ «هنا» قِراشة هديّة.

(د) تتعلّدي دودة القِراشيّة على ورقِ العنب.

(هـ) الحرير الذي تُشجّه دودة القِراشيّة من الموادّ الطّبيعيّة.

(و) يُبيّض دودة القِراشيّة؛ لِيقفَسَ ويُخرِجَ مِنهُ دودةً مرّةً أُخرى.

نشاط ٤

اختر الصّواب ممّا بين القوسّين:

(أ) وقفتُ «هنا» مُبهرة بِجمالِ: (الحُقُول - الأشجار - القِراشة)

(ب) قرّحتُ «هنا» كثيرًا بهديّة: (جدّك - أمّها - صديقِتها)

(ج) بدأتِ الدودة في نُشج شُرَقةً حَولَ نفسها بعد: (أسبوعين - شهرين - أيّام)

(د) تتحوّل دودة القِراشيّة إلى قِراشة بعد مُرور: (يومين - أسبوعين - عامين)

(هـ) تُستخدَمُ الشُرَقة في صِناعَة: (الحرير - الصّوف - القطن)

(و) يُبيّضُ القِراشة بيضاء؛ لِيقفَسَ ويُخرِجَ مِنهُ: (قِراشة - دودة - حرير)

نشاط ٥

أكمل مكان النّقط بِكَلِمَةٍ مُناسبةٍ ممّا بين القوسّين:

(المُلائمة - الثّقوب - أوصى)

(أ) وَضَعَ الجدُّ دودة القِراشيّة في صُنْدُوقٍ بِخِطَائِهِ بِنُصْ

(ب) الجدُّ «هنا» بِاطِّعام دودة القِراشيّة ورقَ الثّوب.

(ج) نهتمُّ بدودة القِراشيّة بِمرّعاتِها، وإِتاحةِ الطُّرُوفِ؛ لِتُحافظَ عليها.

نشاط (٣، ٤): يظهر فهم الطّفل لفكرة القِصّة. نشاط (٥): يستخدم الطّفل المفردات في سياقاتها المُناسبة.

نشاط ٨
اقرأ ثم أجب:

« في فصل الربيع ذهبت معنا إلى جدّنا في الويف، وأنشأ نخولها بين الحُقُول والأشجار زات فَرَاشَة جميلة، ألوانها حُذَابَة.»

(١) استخرج من المقرة

- ١ - كَلِمَة، وَمَعْنَاهَا :
- ٢ - مُفْرِد (فُضُول)
- ٣ - مَعْنَى (مَتَرَمًا) :
- ٤ - مُفَاد (عَاقَت)
- ٥ - جَمْع (الحَقْل) :
- ٦ - جَمْع (نَخْوَة)

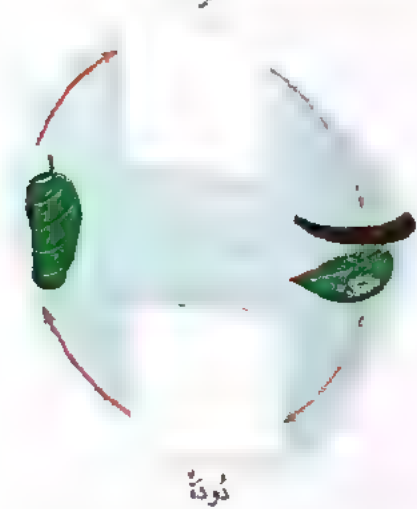
(ب) ضَعْ أَسْئَلَةً لِلْإِجَابَاتِ الْآتِيَةِ :

- ١ -
- ٢ - دَهَبَتْ «هنا» إلى جدّها في فصل الربيع.
- ٣ - تَجَوَّلَتْ «هنا» بين الحُقُول والأشجار.
- ٤ -
- ٥ - زات «هنا» فَرَاشَة جَمِيلَة، ألوانها حُذَابَة.

نشاط ٩
من جَلَدِي فَهَمَكِ بِلِقْصَةِ، اذْكُرْ مَا يَدُلُّ عَلَى حُبِّ الْجَدِّ لِخَفِيْذَتِهِ «هنا».

نشاط (٨). يظهر قدرة الطفل على فهم ما يقرأ، والتكاسد لمفردات جديدة.
نشاط (٩): يجيب الطفل من خلال فهمه للقصة.

نشاط ٧
اقرأ ثم أجب:



نشاط ٧
رتب وكون جملة مفيدة:

(١) جَذَابَة - هنا - فَرَاشَة - زات - جميلة - ألوانها.

(ب) كثيرًا - يهدية - هنا - جدّها - فرحت.

(ج) الثوب - دودة - وزن - تتخذى - القز - على.

(د) الحرير - في - تتخلفم - صناعة - الشرقة.

نشاط (٦): يكمل الطفل دورة حياة دودة القز كما فهم من القصة.
نشاط (٧): يرتب الطفل الكلمات، ويكوّن جملة مفيدة.

لاحظ واكتشف (طرف المكان)

لاحظ الصورة ، واكمل حالماتي :



- | | |
|--------------------------|------------------|
| (أ) العصفور فوق الشجرة . | (ب) خلف الشجرة . |
| (ج) بين الشجرتين . | (د) تحت الشجرة . |
| (هـ) أمام الشجرة . | (و) داخل القفص . |

ضع خطاً تحت طرف المكان في كل جملة :

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| (أ) المعلم أمام التلاميذ . | (ب) السفينة وسط البحر . |
| (ج) الإسكندرية شمال القاهرة . | (د) تنقل الفرائشة بين الأزهار . |
| (هـ) القلم داخل الحقيبة . | (و) العصفور خارج القفص . |
| (ز) الطعام فوق الطاولة . | (ح) تنج الشمس نحو الغرب . |
| (ط) منزل صديقي جانب منزلي . | (ي) سقط القلم تحت المكتب . |
| (ك) طائر الصقر أعلى الجبل . | (ل) تنمو الحشائش أسفل الأشجار . |

نشاط (١) : تعرف الطفل طرف المكان من خلال الكلمات الملونة في الجملة .
نشاط (٢) : يميز الطفل طرف المكان من بين كلمات الجملة .

لاحظ وتعلم

أكمل كل جملة بطرف مكان مناسب مما بين القوسين :

(بين - تحت - جانب أمام)

الطريق : جُزءاً على سلامتي .
الجنود .

تلاميذه .

الشجرة : يستريح .

(أ) أسيّر

(ب) القائد

(ج) يتنقل المعلم

(د) جلس الفلاح

عبر عن كل صورة بطرف مكان مناسب :



أجب عن كل سؤال بإجابة بها طرف مكان :

- | |
|-------------------------|
| (أ) أين تقف السيارة ؟ |
| (ب) أين تطير الطائرة ؟ |
| (ج) أين تجلس في الفصل ؟ |
| (د) أين تقع اللب ؟ |
| (هـ) أين توجد الحديقة ؟ |

نشاط (١) : يظهر مهارة الطفل في استخدام طرف المكان .
نشاط (٢) : يلاحظ الطفل أن طرف المكان تسأل عنه بأداة الاستفهام (أين) .



شارك
أخذت مكنى النحلة فراحل نمو النحلة فمستعينا بالكميات التي بين القوسين .
أمر شارك وملاك :

نعم فسادك وفسادك :



أَكْتَبْتُ مَا أَقْبَلُ مِنْكَ :

كتاب محمد بن المنصور:

بِحَسْبِ آدَمُشْكُرِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى نِعْمِهِ الْكَثِيرَةِ .

مقاطع (١٦) عكسي القطبي مكان القطب وتشارك في مكانه.

(١٧) وفي الآخرة شهادته صالحة في القبر ومنها على العمل
 منها (١٨) بالنسبة إلى العمل بعد الاستماع في باب التوبة والعتق

١٤ • الشاهد من النيابة المبررة

اقرأ الطفرة ، ثم اجب :



وَيَقُولُ أَهْلًا ، هَذَاتِ الدُّرُودُ عَلَى سَبْحِ شَرْعِيٍّ مِنْ خَيْرِ عَمَلٍ حِينَ تَحْسِبُهُ ، وَفِيهَا تَجِدُ
مَنْقَطَ مَا قَالَتْ أُمِّي : مَا أَكْثَرَ بَهْنَتِ الدُّرُودِ فِي نَفْسِي .

(۱) استخراج من السيرة

- ١ - كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْفَتْحِ .
 ٢ - كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالضَّمِّ .
 ٣ - كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالضَّمِّ .
 ٤ - مَفْعَلًا مَضْمُونًا .
 ٥ - مَفْعَلًا مَضْمُونًا .
 ٦ - مَفْعَلًا مَضْمُونًا .
 ٧ - مَفْعَلًا مَضْمُونًا .
 ٨ - مَفْعَلًا مَضْمُونًا .
 ٩ - مَفْعَلًا مَضْمُونًا .
 (ب) أَتَجَلَّ عَائِلَةُ الْكَلِمَةِ
 (نَدَا) -

حلّل الكيفيات إلى مقاطع صوتية:



- | | | | |
|--------------|-----|--------------|-----|
| (ج) حُطوط : | / / | (د) غُتَام | / / |
| (ا) أَبَام : | / / | (ب) نُخْرِير | / / |

اذبح القطاطيع ، وذوق كلفات :



- (أ) الذ / ذو / ذ / ه :

تهدف أنشطة (مجموعات) إلى جعل الطلاب قادرين على:

الصفحة الأولى • التوضيح: هذه الصفحة هي الأولى من الكتاب (الصفحة الأولى)
أنشطة النشاط على تشييد (أرضي مؤطني)

ضع علامة (X) أسفل الصورة التي لا توجد في وطننا العربي، وضد :



اقرأ واكتشف

اقرأ جتنا، ثم صل بالمعنى المناسب بكلمة الملوثة :

- ما أحمل مزحني !
- أصور ندي من الأظفار.
- أحضر أبي بعض الفاكهة من **كس**.
- **محل** الأشجار في شجرة النعنع.
- تترفت مع أصحابي في **روضة** زينة.
- **تلا** أمة النيل تحت أشعة الشمس.
- لن **نظف** الأزهار من الحديقة.
- النهر يروي الشجر على **السطح**.
- إخرج من على أن **يغري** بيتك نظيفاً.
- **النهر** يجري بين **الواديان**.

شاط (1) : لينة العسل لعلكة الشهد

شاط (2) : يكتشف العسل على الكلمات بنفس من الشلال.



أرضي مؤطني

في الأرض حياة الإنسان
سأصون الأرض وأحفظها
سأنظف دوماً نجليتنا
وسأحمي النهر لكي يتفر
يا رب الكون احفظ أرضي
تخلو بجمال الأوطان
لن أنظف زهر البستان
في الزواجر وعند الشجر
يتلألأ عند الواديان
فأنا والأرض صديقان



قاموس المفردات

الخلفه ومضاتها

مواطني :	بلدي	الضمان :	جوابي النهار
أصرون :	أخمي	الروض :	الحدائق
أنظف :	أنظف	الوديان :	الطرق بين الجبال
البستان :	الأشجار المحيطة بالحديقة	يتلأأ :	يلمع
مجلس :	مكان الجلوس	يتنى :	يشتمر ويدوم

X الخلفه ومضاتها

حياته :	موت	أنظف :	ألوث
جمال :	فبح	دوما :	أحيانا
أشرون :	أخيل / ألوث	يتنى :	يتقلى / يتقطع

المفرد والجفع

الأرض :	الأراضي	زهره :	زهر	الشاطئ :	الضمان
حياته :	حيوات	البستان :	البساتين	النهر :	الأنهار
الإنسان :	الاناسي	مجلس :	مجالس	الوادي :	الوديان
الوطن :	الأوطان	الروضة :	الروض	الكون :	الأكوان

شرح الآيات

لبي الأرض حياة الإنسان
تخلو بجمال الأوطان
تسير حياة الإنسان على الأرض أفضل ، عندنا يحافظ على جمال وطنه .

سأصون الأرض وأحفظها
لأن أنظف زهر البستان
لذلك سأحمي وطني وأحافظ عليه وعلى جمال حدائقه ، ولن أنظف الأزهار ، يبقى
جبهة تزين البستان .

سأنظف دوما مجلسنا
في الروض وعند الشيطان
إذا ذهبت إلى مكان للترهه ، سواء كان حديقة أو على الشاطئ ، سأحافظ على نظافته
وجماليه .

وسأحمي النهر لكي يتنى
يتلأأ عند الوديان
سأحافظ على نهر النيل لكي يتنى جيلا ، وتبقى مياهه صافية نقيه .

يا رب الكون احفظ أرضي
فأنا والأرض صديقان
يا رب العالمين ، احفظ وطني وأرضي ، فعلاقتنا قوية كما لو كنا صديقين .

نشاط ٣

ضو علامة (أ) أو علامة (ب) :

- الحفاظ على وطننا نضج حياتنا أحمل .
- نقطف الأزهر من الحديقة ؛ لنستمتع بها
- بحث أن تترك المكان الذي نجلس فيه نظيفاً .
- نهر النيل يريان الحياة في بصر .
- ندعو الشاعر زنة أن يحفظ أرضه .

نشاط ٤

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- تخلو حياة الإنسان بجمال (أ)
- جناية الوطن واجت على (ب)
- نحفظ على ثقافة مخلصنا (ج)
- تربط حياة البصريين بـ (د)
- عبر الشاعر عن ارتباطه بأرضه بأنهما (هـ)

نشاط ٥

أكمل مكان النقط بكلمة مناسبة مما بين القوسين :

(مخلصنا - الإنسان - أرضي - البستاني)

- في الأرض حياة (أ)
- لن أظف زهور (ب)
- سأنظف دوما (ج)
- يأرب الكون أحفظ (د)



نشاط (٤، ٣) : يظهر فهم الطفل لفكرة الشيد .

نشاط (٥) : يكمل الطفل مكان النقط بكلمة مناسبة مما بين القوسين .

نشاط ٦

أكتب من الشيد البيت الذي يعبر عن النفس :

(أ) سأحفظ على نفاة أي مكان أجلس فيه .

(ب) سأحفظ على نفاة مياه النيل ، حتى تبقى لأمة .

(ج) حياتنا في الأرض تصبح أحلى بجمال بلادنا .

(د) أحفظ أرضي يا رب العالمين ، فأنا والأرض صديقان .

موقع التفوق
ALTFWOK.COM

نشاط ٧

ارسم وجهها ممتسفا 🌸 جانب الصورة التي تتفق مع ما ندعو إليه الشاعر في الشيد :



نشاط (٦) : يكتب الطفل من الشيد البيت الذي يعبر عن المعنى ، مما يدرك فهمه للآيات .

نشاط (٧) : يظهر فهم الطفل لما يدعو إليه الشاعر في الشيد .

لاحظ وتعلم

أكمل بالمنادي المناسب مما بين القوسين:

- (ها) فائد الشيرة تلامذ . مع صحت
- (أ) يا ، أعطني صحيفة . (ب) يا
(ج) يا ، ساعدي أهلك . (د) يا
- لا تسرع .
شهو شبح تفسد .

صن أسلوب النداء بالأسلوب المناسب:

- (أ) يا وطني ،
(ب) يا عمال المصنع ،
(ج) يا محمد ،
(د) يا مريم ،
- (١) لا تقعب لأزهار
(٢) متى تسعين إلى نادي ؟
(٣) ما عظمت !
(٤) اتقوا عسككم

استخدم أسلوب النداء مع أسلوب الأمر : لتعبر عن كل صورة مما يأتي :



- نشاط (١) : يختار الطفل المادي المناسب للسياق
نشاط (٢) : يلاحظ الطفل استخدام أماليه الأمر والهي والتعجب والاستهت مع أسلوب النداء .
نشاط (٣) : يستخدم الطفل أسلوب النداء مع أسلوب الأمر .

لاحظ واكتشف : أسلوب النداء

فقط ، قم اجب :

يا أحمد ، اغسل يديك و لتناول الغذاء



يا سلمة ، أحضري صور السبعة



يَكُونُ أَسْلُوبُ النَّدَاءِ مِنْ :
أداة النداء + المُنَادَى

- (أ) ردت الأم على
(ب) ردى لاث عسى
(ج) أداة النداء المستخدمة هي

اقرأ ، ثم أتمن :

- (أ) يا خالد ، احرص على النظافة .
- أداة النداء :
- المُنَادَى :
(ب) لا تهمل واجباتك يا سعد .
- أداة النداء :
- المُنَادَى :
(ج) يا حسام ، زنت حجتك .
- أداة النداء :
- المُنَادَى :

نشاط (١) : يحدس الطفل أسلوب النداء ، ويميز أداة النداء والمُنَادَى

الْحُزْ مَكَانًا رَزَتْهُ وَأَعْجَبَكَ ، وَأَنْصَحْ صَدِيقَكَ الْمُفْضِلَ بِبَارَتِهِ ، مُسْتَحْبِبًا أَشْلُوبَ
النَّدَاءِ ، ثُمَّ شَارِكْ صَدِيقَكَ :

شَارِكْ

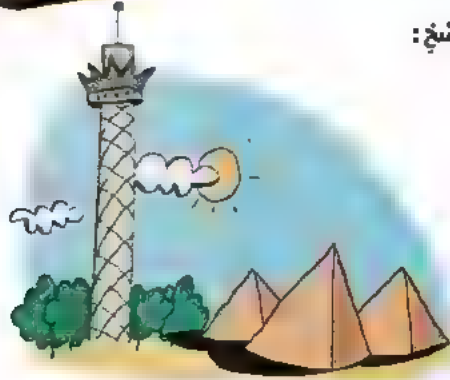


المكان الذي رزته وأعجبتني مَوْ .
بَا .

أَكْتُبْ مَا يُفَلِّي عَلَيْكَ :



أَكْتُبْ بِخَطِّ الشَّيْخِ :



مَا أَعْظَمَكَ يَا وَطَنِي !

- نشاط (١) : يعبر الطفل عن نفسه والمكان الذي أعجبه ، ويشارك صديقه المفضل .
نشاط (٢) : يُعَلِّي وَلِي الْأَمْرَ عَلَى الطِّفْلِ جَمَلَتَيْنِ مُنَاسَتَيْنِ .
نشاط (٣) : يَكْتُبُ الطِّفْلُ بِخَطِّ الشَّيْخِ مُرَاعِيًا قَوَاعِدَ الْكِتَابَةِ .



استخدم أسلوب النداء مع أسلوب النهي : لِنَقْبِرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي :



نادِ عَلِ ثَلَاثَةَ مِنْ أَصْحَابِكَ بِأَسْمَائِهِمْ ، وَأَنْصَحْ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ بِتَصْبِيحَةٍ ، مُسْتَحْبِبًا
أَسْلُوبَ الْأَمْرِ أَوْ النَّهْيِ :



- ١
- ٢
- ٣



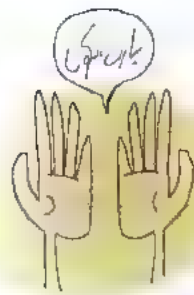
ادْعِ اللَّهَ أَنْ يَحَقِّقَ لَكَ أَمْنِيَّةَ جَمِيلَةٍ ، كَالْمَثَالِ :

• يَا رَبِّ الْكَوْنِ احْتَظْ أَرْضِي .

(أ) يَا رَبِّ الْكَوْنِ

(ب) يَا رَبِّ الْكَوْنِ

(ج) يَا رَبِّ الْكَوْنِ



- نشاط (١) : يستخدم الطفل أسلوب النداء مع أسلوب النهي .
نشاط (٢) : يستخدم الطفل أسلوب النداء في حياته اليومية .
نشاط (٣) : يعبر الطفل عن نفسه ، ويدعو الله بما يتمنى .

نَمِّ مَهَارَاتِكَ



اقرأ، ثم أجب:

تَحْلُو بِجَمَالِ الْأَوْطَانِ
لَنْ أَقْطِفَ زَهْرَ الْبُشْتَانِ
فِي الرُّوْضِ وَعِنْدَ الشُّطَّانِ
سَأَنْظِفُ دَوْمًا مَجْلِسَنَا

(١) استخرج من الفقرة:

١- كلمتين تؤدیان نفس المعنى:

٢- أسلوب نفي:

٤- ظرف مكان:

٦- (ال) شمية:

٨- كلمة أصلها (جلس):

(ب) أكمل بكلمة لها نفس الشج من الشيد:
نهر



خلى الكلمات إلى مقاطع صوتية:

(١) الأرض: / / /
(ب) الإنسان: / / /
(ج) أقطف: / / /
(د) الأوطان: / / /



أنتج المقاطع، وتكون كلمات:

(١) أ / ن ظ / ط / ف:
(ب) أ / ن / بُ / ت / ن:
(ج) الز / و / ض:
(د) الش / ط / ن:

تهدف أنشطة (نم مهاراتك) إلى صقل مهارات الطفل اللغوية.

أنشطة الشاطر على التعبير الكتابي كتابه فقرة

(يجب عليها الطفل)



اقرأ الفقرة الثانية، ولا حظ الخريطة الذهنية:

الجُلْدُ هُوَ الْغِطَاءُ الَّذِي يَكْسُو الْجَسَدَ الْخَارِجِي لِلْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانِ .. الْمَصْدَرُ الطَّبِيعِيُّ لِصِنَاعَةِ الْجُلُودِ الْحَيَوَانَاتِ ، وَيُصْنَعُ مِنْ جُلُودِ الْإِبِلِ وَالْمَاعِزِ وَالْبَقَرِ وَالْأَغْنَامِ الْعَدِيدِ مِنَ الصَّنَاعَاتِ ؛ كَصِنَاعَةِ الْأَحْذِيَّةِ ، وَالْحَقَائِبِ ، وَالنَّعَالِ ، وَالْمَعَاطِفِ .. وَتَزْدَادُ صِنَاعَةُ الْجُلُودِ بِزِيَادَةِ الثَّرْوَةِ الْحَيَوَانِيَّةِ .

تُستخدَمُ مَصْرُ جُلُودِ الْمَاعِزِ وَالْأَغْنَامِ فِي صِنَاعَةِ الْمَعَاطِفِ ، وَذَلِكَ لِتَمَيُّزِ هَذِهِ الْجُلُودِ بِنُعُومِهَا وَدِفْئِهَا وَمُقَاوَمَتِهَا لِلْمَاءِ .. صِنَاعَةُ الْجُلُودِ مِنْ أَهَمِّ الصَّنَاعَاتِ الْمَعْرُوفَةِ فِي مِصْرَ مُنْذُ قَدِيمِ الزَّمَانِ ، لِمَا لَهَا مِنْ أَهَمِّيَّةٍ كَبِيرَةٍ .

الخريطة الذهنية



نشاط (١): يقرأ الطفل الفقرة ويلاحظ الخريطة الذهنية.

مكونات الفقرة

الجملة الختامية

الموضوع

الجملة الإبتدائية



وغناصيرها الأساسية :

المحور السامي = الموضوع للطفل (الكوكب الذي يعيش عليه)

اقرأ الفقرة التالية ، ولاحظ الخريطة الذهنية ، ثم توصل إلى مكونات الفقرة

ماذا تعرف عن الفحم الحجري ؟

- الفحم الحجري صخر أسود اللون غالبا ، قابل للاشتعال والاحتراق ؛ لذلك فهو

مصدر مهم للطاقة ، حيث يستخدم كوقود لمحطات توليد الكهرباء والمصانع

وغيرها .

- وتوجد الفحم الحجري في باطن الأرض ، ويستخرج في مصر من شبه جزيرة

سيناء .

- ويتميز الفحم بوقوته وسهولة استخدامه .

- ويعد الفحم الحجري مصدرا مهما للطاقة عبر التاريخ ، وحتى الآن .



موقع التفوق

ALT.FWOK.COM

٢٠٤ • النشاط في اللغة العربية

الخط

الجملة الإبتدائية : تعجيب القارئ لقراءة الموضوع . وقد تكون :

- جملة تعريفية : مثل « الفحم الحجري صخر أسود اللون غالبا .

- سؤالا تشويقيا : مثل « ماذا تعرف عن الفحم الحجري ؟

- مشاعرا : مثل « الفحم الحجري مصدر خير وسعادة لأصحاب المناجم .

أما الجملة الختامية : فهدفها تلخيص الموضوع . وقد تكون :

- حقيقة : مثل « الفحم الحجري مصدر مهم للطاقة عبر التاريخ .

- أهمية : مثل « علينا أن ندرك أهمية الفحم الحجري لأقتصادنا .

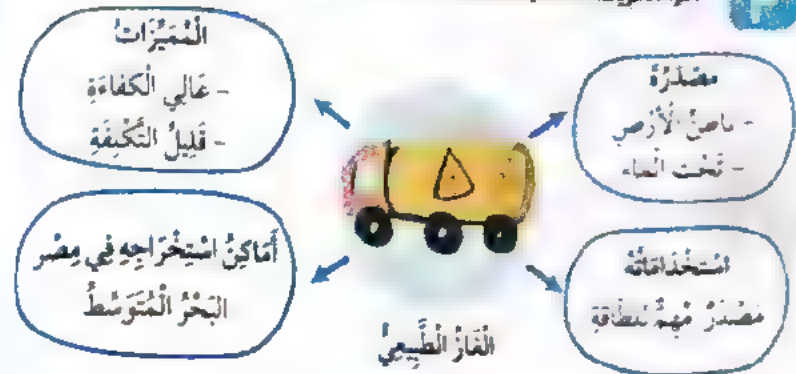
- سؤالا ختاميا : مثل « هل أدركنا الآن أهمية الفحم الحجري ؟

الخريطة الذهنية تلخص المعلومات الأساسية في الفقرة .

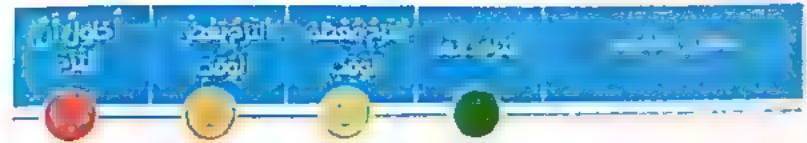


نشاط (٢) : اقرأ الطفل الفقرة ، ولاحظ مكوناتها وغناصيرها الأساسية وأنواع الجمل الانتاحية والجمل الختامية .

اقرأ الخريطة الذهنية الآتية ، ثم اكتب الفقرة :



تقييم ذاتي بكتابتني :



علامات الترقيم .

جملات افتتاحية .

معلومات الخريطة الذهنية .

الإملاء الصحيح .

الجملات الختامية .

نشاط (٤٠٣) : يكتب الطفل الفقرة مستعيناً بمعلومات الخريطة الذهنية ، ومراعياً عناصر الفقرة ، ثم يقوم بالتقييم الذاتي للكتاب .

أعد كتابة الفقرة مرة أخرى بعد تصويب الأخطاء :

نشاط ٥



الآن أصبحت ماهر افي كتابة الفقرة .
ومعرفة مكوناتها وعناصرها الأساسية .



نشاط (٥) : يعيد الطفل كتابة الفقرة مرة أخرى بعد تصويب الأخطاء

قِيمَ طِفْلَكَ عَلَى الْمَوْضُوعِ الْأَوَّلِ

نشاط 1

أكمل بطرف مكان مناسب:



- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| (أ) جَلَسْتُ | رَمَلِي فِي الْقَضِي بِهَدْرٍ |
| (ب) وَفَقْتُ الدُّعَاءَ | التَّلَامِيذُ |
| (ج) يَمِيرُ الْجُنُودُ | الْقَائِدُ |
| (د) يَعْيشُ السَّمْتُ | سَطْحُ الْمَاءِ |

نشاط 2

ضع طرف مكان مناسباً بدلاً من حرف الجر في الجملتين التاليتين:



- تَرَفَّدَ الدَّجَاجَةُ عَلَى الْبَيْضِ .
 (أ) تَرَفَّدَ الدَّجَاجَةُ (ب) الْبَيْضِ (ج) الْبَيْضِ (د) الْبَيْضِ

نشاط 3

أكمل بقائلي مناسباً وفقاً للقوسين:

- | | | |
|---------|---------------------------------------|------------------------------------|
| (أ) يَا | نَطْفِي حُجْرَتَكَ . | (أحمد - فاطمة - صديقي) |
| (ب) يَا | ذَاكِرْ دُرُوسَكَ . | (تلميذان - تلاميذ - خالد) |
| (ج) يَا | لَا تَعْنُشِ اللَّبَنَ . | (سلمى - بائع اللبن - بائع الفاكهة) |
| (د) يَا | سَاعِدِ الْمَرْضَى عَلَى الشِّفَاءِ . | (طبيب - معلم - عابدة) |

لطفاً

نشاط 4

أكمل مكان الشُّطْبِ بِالْمَطْلُوبِ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ:

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| (أ) الصُّنْدُوقُ بِهِ | لِلتَّهْوَةِ . |
| (ب) مَنَظَرُ السَّمَاءِ | عِنْدَ الْغُرُوبِ . |
| (ج) اسْتَرَيْتُ فُسْتَانًا | لِجَوِّ الشَّتَاءِ . |
| (د) يَجِبُ عَدَمُ | الْبَيِّنَاتِ . |

نشاط 5

اقرأ الفقرة جيِّداً ، ثمَّ اجبْ:

« خَلَقَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى لَنَا الطَّبِيعَةُ نَفِثَةً ، وَجَعَلَ فِيهَا مِنَ الْمَوَارِدِ مَا يَكْفِي حَاجَةَ الْإِنْسَانِ لِيَعِيشَ حَيَاةً كَرِيمَةً . وَعَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَتَحَوَّلَ فِي الْأَرْضِ وَيَكْشِفَ مَا فِيهَا مِنَ الْمَوَارِدِ ، تَحْتَ الْأَرْضِ وَفَوْقَهَا وَفِي أَعْمَاقِ الْبَحَارِ ، وَيُحْيِيَ مَسْتَحْدَمَ هَذِهِ الْمَوَارِدِ ، وَيَرْفَعُ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ وَيَقُولُ : لَكَ الْحَمْدُ يَا رَبَّ الْعَالَمِينَ عَلَى نِعَمِكَ عَلَيْنَا » .
 (أ) اسْتَخْرَجَ مِنَ الْفِقْرَةِ :

- | | |
|------------------------------------|---|
| ١ - فِعْلاً مَاضِيًّا : | ٢ - فِعْلاً مُضَارِعًا : |
| ٣ - فِعْلاً بِهِ لَامٌ تَعْلِيلُ : | ٤ - كَلِمَةً تَنْتَهِي بِأَلِفٍ لَيَّةٍ : |
| ٥ - حَرْفَ جَرٍّ : | ٦ - اِسْمَ إِشَارَةٍ : |
| ٧ - ظَرْفَ مَكَانٍ : | ٨ - كَلِمَةً أَصْلُهَا (كَشَفَ) : |
| ٩ - مَعْنَى (يَسْتَقِلُّ) : | ١٠ - مُضَادَّ (مُلَوَّنَةٍ) : |
| ١١ - جَمْعَ (الْمَوْرِدِ) : | ١٢ - مُفْرَدَ (السَّمَاوَاتِ) : |
| ١٣ - أَشْلُوبَ نِدَاءٍ : | |

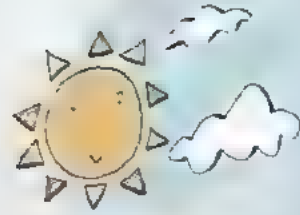
(ب) مَاذَا جَعَلَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى فِي الطَّبِيعَةِ ؟

أكمل المقرة التالية مُستعيناً بمعلومات الخريطة الذهنية ، ثم اذكر نوع الجُملَة
الافتتاحية :

نشاط
1



هل فكرت وأنت تكتب على الورق مِمَّ يُصَنَعُ هذا الورق ؟



الموضوع الثاني

نحن وكوكب الأرض



نوع الجُملَة الافتتاحية :



الكائنات الحية ، مثل : حيوان الباندا والشعاب المرجانية .

• ناقشه في مفهوم المحميات الطبيعية ودورها في الحفاظ على الكائنات الحية المهددة بالانقراض .

• توصل معه إلى نتيجة هامة ، وهي : أن حياة الإنسان في الأرض مرتبطة بحياة جميع الكائنات الحية الأخرى ، وأن انقراض بعض هذه الكائنات يؤثر سلباً على حياة الإنسان .

• تنمو حصيلة طفلك اللغوية في هذا الموضوع بمفردات جديدة وأساليب وتراكيب جديدة ، أو تم دراستها ولكن تزداد عليها بعض التفاصيل (الشدة مع الحركات الثلاث -

ظرف الزمان - جمع المذكر وجمع المؤنث) .

• في النهاية يستخدم طفلك ما تعلمه من الموضوع في التعبير الكتابي ، وهو المنتج النهائي للموضوع ، (كتابة خبر في جريدة) .

دليل ولي الأمر للموضوع الثاني (نحن وكوكب الأرض)



عزيزي ولي الأمر :

• يبدأ هذا الموضوع بقصة الاستماع (السلحفاة البحرية) التي توضح الفكرة الرئيسة للموضوع ، وهي نتائج سلوكيات الإنسان وتعامله مع البيئة المحيطة به بطريقة خطأ ؛ مما يؤدي إلى ضرر بالغ بحياة الكائنات الحية ، وصل إلى انقراض بعضها ، وما زالت هناك كائنات حية أخرى مهددة بالانقراض .

• قم بإجراء حوار مع طفلك قبل قراءة القصة وتوصل معه إلى المقصود من انقراض بعض الكائنات الحية ، مثل : (قطع أشجار الغابات ؛ لاستغلال أخشابها ، وإلقاء المخلفات في البحار والأنهار ، وإلقاء أكياس البلاستيك من المصطافين على الشواطئ وراكبي السفن والمراكب ؛ مما يهدد حياة الكائنات البحرية الحية) .

• يتناول هذا الموضوع أيضاً ضرورة مواجهة السلوكيات الخطأ للإنسان والتي تهدد حياة



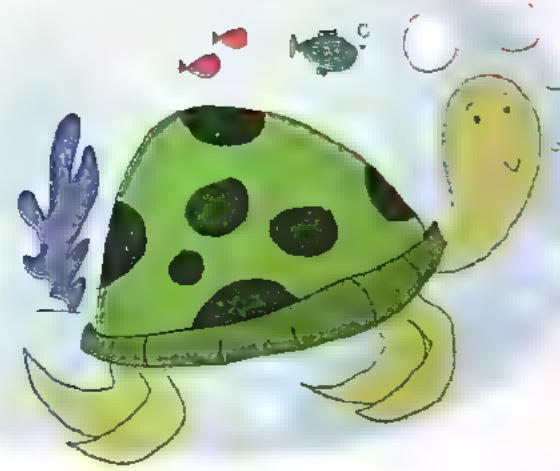
وَيَلْفَعِلْ دَقَّ « أَشْرَفُ » النَّاتِ مُسْتَأْذِنًا فِي الدُّخُولِ ؛
نَسَمَحَ لَهُ وَالِدُهُ قَائِلًا : تَفَضَّلْ .

دَخَلَ « أَشْرَفُ » وَوَالِدَتُهُ ، وَجَلَسَا بِجَوَارِهِ ، فَسَأَلَتْهُ
الْأُمُّ : مَاذَا بِكَ يَا زَوْجِي الْعَزِيزَ ؟ لِمَذَا أَنْتَ مِنْهُمُ الْيَوْمَ
هَكَذَا ؟

سَكَتَ الْوَالِدُ ، وَتَنَهَّدَ قَائِلًا : بِالْأَسْبَبِ ؛ لَقَدْ مَرَزْتُ
الْيَوْمَ بِمَوْقِفٍ صَعْبٍ ، شَعَرْتُ فِيهِ بِالْأَسَى وَالْحُزَنِ ..
فَتَأَثَّرَ « أَشْرَفُ » ، وَسَأَلَ وَالِدَتَهُ : وَمَا هَذَا الْمَوْقِفُ يَا أَبِي ؟



قِصَّةُ الْإِسْتِمَاعِ السَّلْحَفَةُ الْبَحْرِيَّةُ



يَعِيشُ « أَشْرَفُ » فِي مُحَافَظَةِ الْغُرْدَقَةِ ؛ حَيْثُ يَعْمَلُ وَالِدُهُ مُدْرِبَ غُرُصٍ ، وَيَسْتَعْدِدُ فِي
تَدْرِيبِهِ أَقْوَاتَ غُرُصٍ مُخْتَلِفَةٍ ، وَقَدْ اغْتَادَ « أَشْرَفُ » انْتِظَارَ وَالِدِهِ كُلَّ يَوْمٍ عَلَى الْعِشَاءِ ؛
لِيُخْبِرِيهِ لَهْ مُعَافَرَاتِهِ ، وَبِرِيَّةِ صُورِهِ لِسَفِينَةٍ .

فَاتَ يَوْمٌ ، عَادَ وَالِدُهُ مِنَ الْعَمَلِ « فَلَاحَظَ » أَشْرَفُ ، أَنَّ أَبَاهُ مِنْهُمُكَ فِي اتِّصَالِ هَاتِفِيٍّ ،
وَأَشَارَ إِلَيْهِمَا هُوَ وَوَالِدَتُهُ بِالْبَدَنِ فِي تَنَاوُلِ
الْعِشَاءِ ، وَالْأُ بَسَّطَ لَهْ . نَعَجَبَ « أَشْرَفُ » ،
وَوَالِدَتُهُ مِنْ حَالَةِ الْوَالِدِ . وَانْتَظَرَا قَلِيلًا
قَبْلَ أَنْ تَذْعَبَ الْأُمُّ وَمَعَهَا « أَشْرَفُ » إِلَى
الْوَالِدِ ، لِسُؤَالِهِ عَمَّا يَشْغَلُهُ .



قدسية الشرف: غلاة جيل، فاشعلوا إنذاراً لي!

خَالُوا الْأَقْرَابَ، خَشِيَ اسْتِغْنَاءَهَا، وَأَخْرَجْنَا الْكَيْسَ مِنْ قَبْلِهَا بِصُعُوبَةٍ، فَسَرَّعَانَ مَا تَحَرَّكَتْ مُتَعَدَّةً، فَرِحَتْ بِبَعَثَاتِهَا.

مُفْرَدَاتِي الْجَدِيدَة

اقرأ جيّدًا ، ثم صل الكلمة المُتَوَنِّة بالمفرد المُناسِب :

يَسْتَبِيرُ أَشْرَفُ وَالِدَهُ ، لِيَحْكِيَ لَهُ مَغَامِرَاتِهِ ، وَيُورِثُهُ صُورَةَ الشَّيْئَةِ .

لَا حَظَّ أَشْرَفُ أَنْ أَنَاهُ نَهْمُكَ فِي اتِّصَالِ هَاتِفِي .

جَلَسَ الْوَالِدُ مَهْمُومًا .

نَهَّدَ الْوَالِدُ قَائِلًا : لَقَدْ مَرَزْتُ بِمَرْقَبٍ صَغِيرٍ .

قَالَ الْوَالِدُ : ذَهَبْتُ إِلَى عَمَلِي ، وَازْتَدَيْتُ مَلَابِسَ الْقُرُوصِ .

شَاهَدَ الْغَوَّاصُونَ مَنَاطِرَ خَلَابَةٍ .

كَانَتْ السَّلْحَفَةُ تَشْعُرُ بِاضْطِرَابٍ .

أَحْسَبَ السَّلْحَفَةُ بِالْفَرْعِ .

يَنَلُّ عَلَى وَجْهِ السَّلْحَفَةِ الْإِزْهَاقُ .

فَرَحِبَ السَّلْحَفَةُ بِتَجَانِبِهَا .

يَقْتُلُ الْبِلَاشِيكُ الْعَدِيدَ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ .

يَجِبُ تَوْعِيَةُ النَّاسِ بِأَضْرَارِ الْبِلَاشِيكِ .



يكشف العنقل معاني الكلمات بنفسه من خلال السياق .



قَامُوسُ الْمُفْرَدَاتِ

= الْكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

الشَّيْئَةُ : الْمُتَوَنِّةُ	الْأَسَى : الْحُزْنُ	فَرْعٌ : خَوْفٌ
مُنْهَمَكٌ : مُشْغَلٌ	ارْتَدَيْتُ : لَيْسَتْ	يَنَلُّ : يَطْهَرُ
دَقَّ الْبَابَ : طَرَقَ الْبَابَ	فَتْرَةٌ : مُدَّةٌ زَمَنِيَّةٌ	الْإِزْهَاقُ : انْتِخَابٌ
مَهْمُومٌ : حُزِينٌ	الْخَلَابَةُ : الْجَذَابَةُ / الزَّائِعَةُ	تَجَانِبُهَا : حَلَاصَتُهَا
نَهَّدَ : تَنَقَّسَ بِحُزْنٍ	نَادِرَةٌ : نَلِيلَةٌ جِدًّا	الْعَدِيدُ : الْكَثِيرُ
الْأَسَفُ : الْحُزْنُ وَالنَّدَمُ	اضْطِرَابٌ : ارْتِيَاكٌ	تَوْعِيَةٌ : تَعْلِيمٌ وَإِرْشَادٌ

X الْكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

مُخْتَلِفَةٌ : مُتَشَابِهَةٌ	مَهْمُومٌ : فَرْحَانٌ	نَادِرَةٌ : كَثِيرَةٌ
الشَّيْئَةُ : الْمُحِيلَةُ	صَغِيرٌ : سَهْلٌ	فَرْعٌ : اُطْلُتَانٌ
مُنْهَمَكٌ : مُتَفَرِّغٌ	الْأَسَى : الْفَرْحُ	يَنَلُّ : يَخْتَصِي
اتِّصَالَ : انْقِطَاعٌ	الْأَخِيرُ : الْأَوَّلُ	لَا إِزْهَاقَ : الرَّاحَةُ
الْبَدءُ : الْإِنْتِهَاءُ	الْخَلَابَةُ : الْمُتَفَرِّغَةُ / الْقَيْحَةُ	تَجَانِبُهَا : هَلَاكِيهَا
سَمِعَ : مَنَعَ	الْمُحْزِنُ : الْمُفْرَحُ	صَارَ : نَافِعٌ
تَوْعِيَةٌ : تَضْلِيلٌ / تَعْتِيمٌ	اضْطِرَابٌ : ثَبَاتٌ	الْعَدِيدُ : الْقَلِيلُ

III الْمُفْرَدُ وَالْجَفْعُ

مُحَافَظَةٌ : مُحَافَظَاتٌ	كَيْسٌ : أَكْيَاسٌ	الْمُتَدَرِّبُ : الْمُتَدَرِّبِينَ
يَوْمٌ : أَيَّامٌ	كَبِيرٌ : كِبَارٌ	الْعُمَقُ : الْأَعْمَاقُ
الْمَوْقِفُ : الْمَوَاقِفُ	الْهَاتِفُ : الْهَوَاتِفُ	الْمَنْظَرُ : الْمَنَاطِرُ
مَكَانٌ : أَمَاكِنُ	أَدَاةٌ : أَدَوَاتٌ	الْكَائِنُ : الْكَائِنَاتُ
سُلْحَفَةٌ : سَلَاخِفٌ	مَغَامَرَةٌ : مَغَامِرَاتٌ	الْعَامِلُ : الْعَامِلِينَ

سجود

- ١- من أشرف ؟
- ٢- بعث أشرف في محافظة العروقة ، حيث يعمل والده منذ تزوج قوصي .
- ٣- لماذا ينظر أشرف والده كل يوم على العشاء ؟
- ٤- يخفي في معاصراته ، وفيه صورة الشابة .
- ٥- لماذا طلب الوالد من أشرف والدة أنه لا يتطهر ليتناول معهما العشاء ؟
- ٦- لأنه كان منهما كما في اتصال هاتفي .
- ٧- ماذا كان الوالد مهتوق في ذلك اليوم ؟
- ٨- لأنه تر منقوب صلب ، شعريه بالأرض والحزن .
- ٩- ما الموقف الصعب الذي شعريه الوالد بالأرض والحزن ؟
- ١٠- شغلهم والتمسكون شلخمة بخربة نادرة تسبح بأصطراب وفرع ، وعندما افترسوا منه وحشو في فيه كيسا بلاستيكا كبيرا ، وكان يتلو على وجهها الإزفاق وشعيرة استس
- ١١- كتب الوالد ومن معه الشلخمة ؟
- ١٢- حللوا الاقتراب منها حتى انسكوا بها ، وأخرجوا الكيس من قمها بصعوبة ،
- ١٣- فوجدوا ما تحركت متعلقة ، فرحة بنجائها .
- ١٤- ما الضرر المترتب على وصول البلاستيك إلى الماء ؟
- ١٥- يقتل العبيد من الكائنات البحرية .
- ١٦- ماذا بحث عليا للحفاظ على محاربا ؟
- ١٧- عليا توعية الناس بأضرار البلاستيك .
- ١٨- ماذا تعلم من هذه القصة ؟
- ١٩- تعلم أن البلاستيك ضار جدا ، ويجب عليا توعية الناس بأضراره .

أنشطة الشاطئ على قصة الاستماع « الشلخمة البخريّة »

ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

- (أ) يمثل والد أشرف مذبذب ساجد
- (ب) اجتماع أفراد الأسرة على طعام يفوي ترويح بينهم
- (ج) لم يهتم أشرف والدة بهما بشكل جيد
- (د) كان الوالد يتدو عليه الفرج والسعادة .
- (هـ) سبب اضطراب وفرع الشلخمة وخود كيس كبير من البلاستيك في فيه
- (و) البلاستيك ضار جدا ولا فائدة منه في جميع الأحوال

اختر الضوابط مما بين القوسين :

- (أ) تطل محافظة العروقة على : (البحر المتوسط - خليج لخم - نهر سبر)
- (ب) يخفي والد أشرف له كل يوم على العشاء :
- (ج) أشاء الوالد لأشرف ووالدته بالتدو في : (النوم - الطعام - العمل)
- (د) تنهذ الوالد يتدل على الشعور بـ : (الحزن - الفرج - السعادة)
- (هـ) شاهد الوالد شلخمة بخريّة من نوع : (شمشير - شمشير - حديد)
- (و) البلاستيك عندما يصل إلى الماء يقتل العبيد من : (الغواصين - الضفاديين - الكائنات البحرية)

شاطئ (١ ، ٢) : يظهر لهم الطفل الفكرة الرئيسة للقصة .



أكمل نتيجة كل سبب مما يأتي:

النتيجة

السبب

- (أ) مَرَّ التَّوَالِدُ بِمَوْقِفٍ ضَعِيفٍ .
 (ب) دَخَلَ الْكَيْسُ فِي فَمِ السُّخْفَةِ .
 (ج) أَخْرَجَ تَوَالِدُ الْكَيْسِ مِنْ فَمِ السُّخْفَةِ .
 (د) وَصُولُ الْبِلَاسْتِيكِ إِلَى الْمَاءِ .
- قَمَرٌ فِيهِ بَدَأَ .
 • بَدَأَ عَلَى وَجْهِهَا .
 • فَرَحَتْ بِهِ .
 • بَقِيَ الْعَبِيدُ مِنْهُ .



عز عن السلوك وتبينه أنفل كل صورة مما يأتي:



نتيجة



(أ) السلوك



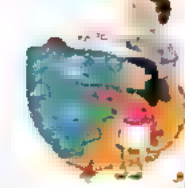
نتيجة



(ب) السلوك



نتيجة



(ج) السلوك

نشاط (٣): يربط الطفل بين الأسباب والنتائج في أحداث القصة .
 نشاط (٤): يربط الطفل بين سلوكيات الناس في الحياة اليومية ونتائجها .



ضع علامة (X) أمام الخلل الذي لا ثروة تناسباً للتقليل من أضرار البلاستيك:

- (أ) غزل خنكيات نوعية بأضرار البلاستيك .
 (ب) صناعة الأكياس من الورق بدلاً من البلاستيك .
 (ج) منع صناعة واستخدام البلاستيك نهائياً بجميع أنواعه وأشكاله .



صل كل موقف بالصفة التي تنل على صاحبه:

- (أ) يَسْتَحْدِمُ فِي تَدْرِيبِهِ أَدَوَاتٍ غَوَاصٍ مُخْتَلِفَةٍ .
 (ب) دَقَّ أَشْرَفُ الْبَابَ مُسْتَأْذِناً فِي الدُّخُولِ .
 (ج) سَأَلَتِ الْأُمُّ زَوْجَهَا : مَاذَا بِكَ يَا زَوْجِي الْعَزِيزُ ؟
 (د) عَلَيْنَا تَوْعِيَةُ النَّاسِ بِأَضْرَارِ الْبِلَاسْتِيكِ : حَتَّى نَحَاطِظَ عَلَى بِحَارِهِ .
- (١) مُهَيَّبٌ .
 (٢) مُعْجَزٌ .
 (٣) يَحْجِي .
 (٤) مُهَيَّبَةٌ .

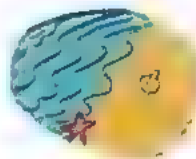


صل كل لافتة بالمكان المناسب لها:

خافض على آثار الضربة .

لا تقطف الأزهار .

البلاستيك ضار جداً
 بالكائنات البحرية .



نشاط (٥): يميز الطفل الحلول المنطقية وغير المنطقية لمواجهة المشكلات .
 نشاط (٦): يستنتج الطفل القيم المستفادة من مواقف سمعها بالقصة .
 نشاط (٧): يختار الطفل المكان المناسب لوضع اللافتة .



أكمل عناصر قصة (السُلخفاء البحريّة):

شخصيات

أماكن

المكان

أخذت البداية: الوالد يغزو من العمل وأشرف يلاحظ أن أباه منهك في اتصال هاتفي، ويشير إلى أشرف والذبح بالذبح في العشاء والآن يتطراء.

أخذت النوسط: الوالد والسنديون معه يشاهدون سُلخفاء بحريّة نادرة تسبح (الشكة) بأصغر أب وفزع يسبب كيس بلاستيكي كبير في قفها.

أخذت نهاية: الوالد والسنديون يخرجون الكيس من قم السُلخفاء بصعوبة (العل) ويقدون حياتها.

يجب توعية الناس بأضرار البلاستيك.



أكمل مكان النقط بكلمة مناسبة مما بين القوسين:

السهل - الفرج - النادرة - الإزهاق

(1) رأى الطائر الضياء مثلاً نخرة فشرع به وطار بعيداً.

(ب) السهر لوقت متأخر يسبب لنا

(ج) المهندس في إعداد التضييعات للمشروع.

(د) يجب حماية الحيوانات

نشاط (8): يهي مهارة طمسك في تحليل عناصر النص.

نشاط (9): يستخدم الطفل المفردات في سياقها المناسب.

لاحظ وتعلم (الشدة)

اكتب اسم الصورة، وضع الشدة في مكانها الصحيح، كالآتي:



تعلم

أدمج الحرفين القلوتين في كل كلمة: يتكون حرفاً مشدداً، كالآتي:

(أ) مُدْرِبٌ - مُدْرِبٌ (ب) تَدْرِسُ - تَدْرِسُ

(ج) مَدْرَسَةٌ - مَدْرَسَةٌ (د) دَرَسَ - دَرَسَ



حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

(أ) مُهَذَّبٌ: / / / (ب) تَهْدئة: /

(ج) يُنظَّفُ: / / / (د) صَبْرٌ: /



صوّب حركة الحرف المشدّد في كل كلمة، كالآتي:

(أ) الشَّمْسُ - الشَّمْسُ (ب) السَّاءُ -

(ج) السُلخفاء - (د) اتَّصال -

نشاط (1): يميز الطفل الحرف المشدّد ويضع الشدة في مكانها.

نشاط (2، 3): يلاحظ الطفل أن الحرف المشدّد عبارة عن حرفين (الأول ساكن والثاني متحرك).

نشاط (4): يظهر قدرة الطفل على ضبط الحرف المشدّد ضبطاً صحيحاً.

ضع الشئ بحركتها المناسبة فوق الحرف المطلوب في كل جملة :



(أ) تَدْرُسُ الْمُدْرَسَةُ الصَّلَاتِ الْمُتَوَقِّينَ .

(ب) تَعَفَّتْ سَلْتَى حُجْرَتَهَا فِي الصَّبَاحِ .

(ج) نَهَتْ الدَّوْنَةَ بِالْأَحْقَابِ .



أدخل (ال) على كل كلمة ، ثم ضع الشئ بحركتها في مكانها الصحيح ، كالمثال :



(أ) شَجَرَةٌ ← الشَّجَرَةُ

(ب) شَكْ ← الشَّكْ

(ج) نَوْرٌ ← النُّورُ

(د) نَمْرٌ ← النَّمْرُ

(هـ) زَوَافَةٌ ← الزَّوْفَةُ

(و) يَكِينٌ ← الْيَكِينُ

أفعل بكلمات بها شئ :



(أ) دَعَبَ بَنِي لُمْدَرَسَةٍ بِـ

(ب) تَفَرَّقَ الْفَتَى فِي

(ج) فَرَمَ الْأَهْبُودَ فِي

(د) شَعَاذَ مَا هَرَّةٌ فِي

(هـ) سَاذَعَتْ عَدَا لِرِيْدَةٍ



نشاط (٥) : يظهر قدرة الطفل على ضبط الحرف المشدد ضبطاً صحيحاً .

نشاط (٦) : يلاحظ الطفل أن الحرف الذي يلي (ال) الشمسية حرف مشدد .

نشاط (٧) : يظهر قدرة الطفل على كتابة كلمات بها شئ .

النشطة الشاطرة على قصة « غابات الباقبو »

أزعم ووجهاً متبسفاً : أسفل السلوك الذي يحافظ على النظام البيئي .
ووجهاً غابساً : أسفل السلوك الذي يضر بالنظام البيئي :



اقرأ واكتشف



اقرأ جيداً ، ثم صل بالمفعول المناسب للكلمة المفقودة :

أَذْهَمَ شَابٌ مُغَامِرٌ يُحِبُّ السَّفَرَ وَالتَّوَحُّدَ .

تَصَفَّحَ أَذْهَمُ كِتَابَ يَوْمِيَّاتِهِ .

أَخْضَرَ انْتِشَارَ الْمَرَضِ بِالْإِلْتِزَامِ بِإِجْرَاءَاتِ الْوَقَايَةِ .

دُبَّ الْبَائِنَاذُ مُهَدَّدٌ بِالْأَنْفِرَاصِ .

قَطَعَ الْأَشْجَارَ يُفْسِدُ نِطَامَ الْبَيْتَةِ .

نَضَمَ مَحَبَّةً وَأَوْدَى وَجَلَّةً عَدَدًا مِنَ الْحَيَوَانَاتِ النَّادِرَةِ .

أَكْتَسَبَ مَهَارَاتٍ مِنَ الْأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ .

تَمَنَّعَ الْحُكُومَاتُ الصَّيْدَ الْحَاثِرَ لِلْحَيَوَانَاتِ .

نشاط (١) : تهيئة الطفل لمعركة النص .

نشاط (٢) : يكتشف الطفل معاني الكلمات نفسه من السياق .



غَابَاتُ الْبَامْبُو

اسمي «أحمد»، وأن شابت مغامر أجب الشفر و...
لأستكشف أعاليه، وأكتسب المهارات، وأواجه التحديات.
وقد سافرت إلى العديد من البلدان، وتعلمت لغات البلاد التي
زرتها وتقليدها.



ذات يوم، اتخذت لفتح كتاب يومياتي؛ لأتذكر
وخبرتي في العقب منذ عشر سنوات، في غابة خيولان،
أوما يمشي عليها «البامبو»، ولقد كانت بالفعلي رحلة
ممتعة، ومليئة بالمغامرات، وشاهدت صور الباندا
وهي تأكل من نبات الخيولان، والغابات الخلابة؛
فحسنت لشفر ليها مرة أخرى هذا العام، وسافرت.



ونكن كانت المفاجأة! فلقد اختلف المكان كثيرًا
عندما سافرت.

وفي أثناء تجولي بالمكان، وجدت عالم أخياء؛
فخرجت إليه مندهشًا، وسألته:
ما الذي حدث هنا؟ وكيف تحول شكل المكان؟
وأين ذهبت حيوانات الباندا؟



فأخبرني العالم قائلًا: هذان من زروعك، وسأخبري لك ما حدث... للأسف؛ بسبب
الشلوك البشري، اختفت مغالب هذه المنطقة.

تأملوا



حيث قاموا بقطع سيقان الخيولان التي كان ذئب الجبل يعتمد عليها؛ يستقيمون
في صناعة الورق والأثاث الخشبي، بالإضافة إلى العديد من المنتجات التي يصنعونها من قروص
ولمّا ما أدى إلى حشر أعدائهم، وفقدانهم لحيواتهم.

نظر «أحمد» في أمسي قبيلا: «لأن قنيت من تعني لشكر... هذا ما قد
يلجأ على ما تبقى من غابات وحيوانات؟»

قوة العالم قائلًا: «تقوم الحكومات بشع عشية، وبشيء...
على الحيوانات من الإنقراض، ونكن علينا توعية شري بأطرو قطع لأشجار؛ لأننا
نفس النظام البيئي».

شكر «أحمد» العالم، ولكيه
قرّر عند عودته أن يقوم بحملة
توعوية على «الإنترنت»، تدعو
إلى الحفاظ على النظام البيئي.





قاموس المفردات

الكلمة ومضاهيها

حُزن	أُف	أُف	أُف	أُف
كُت	أُف	أُف	أُف	أُف
نُوح	أُف	أُف	أُف	أُف
التحذير	أُف	أُف	أُف	أُف
التحذير	أُف	أُف	أُف	أُف

X الكلمة ومضاهيها

شُح	تُف	تُف	تُف	تُف
التحذير	أُف	أُف	أُف	أُف
أُف	أُف	أُف	أُف	أُف

الفرد والجفع

شُح	شُح	شُح	شُح	شُح
أُف	أُف	أُف	أُف	أُف
أُف	أُف	أُف	أُف	أُف
أُف	أُف	أُف	أُف	أُف
أُف	أُف	أُف	أُف	أُف

س و ج

- ١- لماذا يحب أفعى السم والرجل ؟
- ٢- ماذا تعلم أفعى في البلاد التي سورتها ؟
- ٣- أين تقع غابة خير الو أو ما يقسمها ؟
- ٤- لماذا اختفت معالم منطقة غابة خير ؟
- ٥- لماذا قام بغض الناس يقطع سيقان خير ؟
- ٦- ما سبب الصيد الجائر لبب السند ؟
- ٧- ماذا تفعل الحكومات لمنع الصيد ؟
- ٨- ما أضرار قطع الأشجار ؟
- ٩- ماذا قرر أفعى عند غودته ؟
- ١٠- ماذا تتعلم من هذه القصة ؟

الحيوانات والنباتات في الصحراء



الحيوانات والنباتات في الصحراء



الحيوانات والنباتات في الصحراء

الحيوانات والنباتات في الصحراء

الحيوانات والنباتات في الصحراء

الحيوانات والنباتات في الصحراء

الحيوانات والنباتات في الصحراء

الحيوانات والنباتات في الصحراء



اقرأ الفقرة. ثم أجب :

سُمي (أدغم) . وكان ذات مغاير أجب السفر والترحال . لاستكشف العالم .
وانتخب المنهاج . وأولاه التحدثيات . وقد سافرت إلى العديد من البلدان . وتعلّمت
لغات بلاد التي زرتها وتحدثت .

1 - استخرج من سطر :

١ - مغتر (التقل) :

٢ - مفرد (مغترون) :

(ا) أجب :

١ - لماذا يجب أدغم السفر والترحال ؟

٢ - ماذا تعلم أدغم في البلاد التي زارتها ؟

(احمل إلى مقاطع صوتية :

١ - السفر : / / /

٢ - الترحال : / / /

٣ - تعلّمت : / / /

(د) ادمج المقاطع الصوتية . وتكوّن كلمات :

١ - ش / ث / ب : ٢ - أ / ع / د / ب / د :

٣ - أ / ث / م / ب : ٤ - أ / ب / ل / د :

نشاط (٢ - ١) : يظهر فهم الطفل لمفردات الفقرة .

نشاط (٢ - ٢) : يظهر فهم الطفل للفقرة .

نشاط (٢ - ٣) : (وعي صوتي) يحلل الطفل الكلمات إلى مقاطع صوتية . ويدمج المقاطع ليكون كلمات .

أعمل عناصر قصة (لغات البلدان) :



الشمس

الزمان

المكان

أحداث البداية

أحداث الوسط

أحداث النهاية

(لحن)



ضع علامة (✓) أمام ما تعلّمته من القصة :

(أ) فوائد السفر والترحال .

(ب) ضرورة الحفاظ على النظام البيئي .

(ج) فوائد نبات الصبار .

نشاط (٧) : ينمي مهارة تفكير في تحليل عناصر القصة .

نشاط (٨) : يضع الطفل علامة (✓) أمام القيم التي تعلمها من القصة .

موقع التفوق
ALIFWOK.com

لاحظ واكتشف (منج المذكر وجمع المؤنث)

اقرأ، واكتب:



أخت - أخت - أخت - أخت

فرد مؤنث - جمع مؤنث - فرد مؤنث - فرد مؤنث

ثم خذ التأه
المربوطة وإضافة
(ان) على المفرد

ات

ثم إضافة
(و) على المفرد

ون

أكمل الجدول:

فرد مؤنث - جمع مؤنث - فرد مؤنث - جمع مؤنث

(أ) مؤنث

(ب) مؤنث

(ج) مؤنث

(د) مؤنث

ملاحظة (١) : هذا الجدول ليس للتعليم، بل للتدريب على جميع الحروف.

لاحظ وتعلم

أكمل الكلمات التالية في كل جملة

- (أ) ...
- (ب) ...
- (ج) ...
- (د) ...
- (هـ) ...
- (و) ...

ضع خطاً تحت كل جملة أفيدت فيها في الكلمات التالية

سائقون - أشجار - أشجار - أشجار - أشجار

ضع خطاً تحت كل جملة أفيدت فيها في الكلمات التالية

سيارات - سيارات - سيارات - سيارات - سيارات

هذه مفرد كل جملة مما يلي:

- (أ) مهندسون - (ب) مهندسون
- (ج) مهندقات - (د) مهندقات
- (هـ) مهندقات - (و) مهندقات

ملاحظة (١) : يظهر المصنف في كل جملة من جملة
ملاحظة (٢) : يظهر المصنف في كل جملة من جملة
ملاحظة (٣) : يظهر المصنف في كل جملة من جملة

موقع التفوق
ALFouk.com

شارك

أكمل حبيبت الشجرة بكلمات مما تين الفوسين ، ثم شارك زملائك :

(غصبي - نخو - بناري - طلي - أودقي)

يتغذى الإنسان على

يتغذى الحيوان على

تبي الطيور أعشاشها على

يتنقل الناس بـ

أطف من حرارة

أكتب ما تفل عليك :

موقع التقوى

AltFwok

أكتب بخط الشيخ :

لا يقطع الأشجار ، حفاظاً على البيئة .



نشاط (١) : يكمل الطفل ويشارك زملاءه .

نشاط (٢) : يملأ ولي الأمر على الطفل جملاً مناسبة من القصة .

نشاط (٣) : يكتب الطفل بخط الشيخ مراماً قراءته الكتابة .

نم مهاراتك

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

للأسف ؛ بسبب السلوك البشري ، اختفت معالم هذه المنطقة ، حيث قاموا بقطع
سيقان الخيزران التي كان ذب الباندا يتغذى عليها ؛ ليستخدموها في صناعة الورق
والآثاث المنزلي .

(١) استخرج من الفقرة :

- ١- كلمة بها حرف مُشدّد :
- ٢- فعلاً ماضياً :
- ٣- فعلاً به لام تعليل :
- ٤- اسماً موصولاً :
- ٥- اسم إشارة :
- ٦- حرف جرّ :
- ٧- حرف عطف :
- ٨- كلمة أصلها (صنع) :
- ٩- كلمة على وزن (المِطْرَقَة) :

(ب) صغ أسئلة للإجابات الآتية :

١- ...

اختفت معالم هذه المنطقة ؛ بسبب السلوك البشري .

٢- ...

نتيجة الصيد الجائر لحيوان الباندا انحصار أعداده ، وصار مهدداً بالانقراض .

٣- ...

قرر أدهم عند عودته أن يقوم بحملة توعية على (الإنترنت) ، تدعو إلى الحفاظ على
النظام البيئي .

هدف أنشطة (نم مهاراتك) إلى صقل مهارات الطفل المعرفية .

لَحْظَةُ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَكْمِلْ بِكَلِمَاتٍ مِثْلَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ؛ لِتَكُونَ مَقْلُوبَاتٍ عَنِ الشُّعَابِ الْفُرْجَانِيَّةِ:



(الْبَيْتُ - الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةُ - حَيَوَانِ الْمَرْجَانِ - أَلْوَانِهَا)

مِنْ مَنَعِ . . . نَحَافِظُ عَلَى تَوَازُنِ

مَعْرُوفَةٌ بِجَمَالٍ فَسَنَكُنْ لِعَدَدٍ صَخْمٍ مِنْ

إِقْرَأْ وَكَتِّبْ

إِقْرَأْ حِينَئِذٍ ، ثُمَّ صَلِّ بِالنَّفْسِ الْقَنَاسِبِ لِلْكَفَةِ الْمُؤَلَّهِ :

- ١ - الكائنات البحرية من مصادير استخلاص الأدوية .
 ٢ - تعاملت الشعاب المرجانية خلال السنوات الماضية .
 ٣ - إلقاء مخلفات المصانع في البحار سلوك خطا .
 ٤ - الصيد الجائر للمحيطات يهددها بالانقراض .
 ٥ - استخدام المواد المتفجرة في الصيد يدمر الشعاب المرجانية .
 ٦ - الشعاب المرجانية مسكن لعدد ضخم من الكائنات البحرية .

نشاط (١): تهبة الطفل لفكرة التشبيـه.

نشاط (٦): يكتشف الطفل معاني الكلمات بنفسه من خلال:

٢٤٠ • الشواظ في اللغة العربية

الشَّعَابُ الْمَرْجَانِيَّةُ

المشرف الصحفي



1. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$



الشعاب المزجانية معروفة بجمال ألوانها التي يأتي إليها الناس من مختلف بلدان العالم، كما لها أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة، بالإضافة إلى أنها مسكن لعدد ضخم من الكائنات البحرية، كالطحالب، والقشريات، والأسماك التي تعتبر مصدرا رئيسا في استخلاص أدوية لعلاج كثير من الأمراض للإنسان.

لَكِنْ ، خِلَالَ السَّنَوَاتِ الْمَاضِيَةِ تَفَاعَلَتِ الشُّعَابُ الْمَرْجَانِيَّةُ بِشِدَّةٍ ، بِسَبَبِ التَّغْيَرَاتِ الْمُنَاخِيَّةِ ، وَالْقَاءِ مُخْلَفَاتِ الْمَصَانِعِ فِي مِيَاهِ الْبَحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ ، الَّذِي تَسَبَّبَ فِي مَوْتِ الْكَثِيرِ مِنْ تِلْكَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ ، بِالإِضَافَةِ لِلصَّيْدِ الْجَائِرِ بِاسْتِخْدَامِ مَوَادِّ مُتَخَضَّرَةٍ ، الَّذِي أَدَّى إِلَى تَذَمُّرِ أَجْزَاءٍ كَبِيرَةٍ مِنْ تِلْكَ الشُّعَابِ .

نشاط
3

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

- (أ) الشعاب المرجانية تتميز بألوانها الخلابة .
- (ب) الشعاب المرجانية لها أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة .
- (ج) الشعاب المرجانية مسكن لعدد قليل من الكائنات البحرية .
- (د) تضاءلت الشعاب المرجانية بشدة خلال السنوات الماضية .
- (هـ) الشعاب المرجانية تجذب إليها السياح من كل مكان .

نشاط
4

اختر الصواب ومما بين القوسين :

- (أ) الشعاب المرجانية معروفة بألوانها (القليلة - الباهية - الخلابة)
- (ب) تعتبر الكائنات البحرية مصدرًا لاستخلاص (المعادن - الأدوية - الزيت)
- (ج) الشعاب المرجانية تساعد في تشييط (الزراعة - التعليم - السياح)
- (د) من أسباب تضاؤل الشعاب المرجانية التغيرات (المناخية - الاقتصادية - الاجتماعية)
- (هـ) توجد الشعاب المرجانية في (نهر النيل - البحر الأحمر - البرك)

- (و) يتم الصيد الجائر باستخدام مواد (سائلة - غازية - متفجرة)
- (ز) أدى الصيد الجائر إلى تدمير أجزاء كبيرة من (الشعاب المرجانية - المراكب - السفن)

نشاط (١٠٣) : يظهر فهم الطفل لفكرة النص .

ضع أسئلة للإجابات الآتية :

نشاط
5

- (أ) - توجد الشعاب المرجانية في البحر الأحمر . ؟
- (ب) - تضم الشعاب المرجانية عددًا ضخمًا من الكائنات البحرية . ؟
- (ج) - تستخلص من الكائنات البحرية أدوية لعلاج الأمراض . ؟
- (د) - تضاءلت الشعاب المرجانية بشدة خلال السنوات الماضية . ؟
- (هـ) - نعم ، نستخدم المواد المتفجرة في الصيد الجائر . ؟

نشاط
6

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« لكن ، خلال السنوات الماضية تضاءلت الشعاب المرجانية بشدة ؛ بسبب التغيرات المناخية ، ولقاء مخلوقات المصانع في مياه البحار والمحيطات ، الذي تسبب في موت الكثير من تلك الكائنات البحرية ... »

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - معنى (قلّت) ٢ - مضاد (حية) ٣ - جمع (المحيط)

(ب) ما السبب في موت الكثير من الكائنات البحرية ؟

(ج) حلل إلى مقاطع صوتية :

١ - الشعاب : / / / / / ٢ - المرجانية : / / / / /
٣ - البحار : / / / / / ٤ - المحيطات : / / / / /

نشاط (٥) : يظهر مهارة الطفل في وضع الأسئلة المناسبة للإجابات .

نشاط (٦ - أ ، ب) : يظهر مهارة الطفل في فهم الفقرة وإجابة الأسئلة .

نشاط (٦ - ج) : (وحي صوتي) يحلل لطفل الكلمات إلى مقاطع صوتية .

لَا حِظَّ وَاحْتِشِفْ | ظَرْفُ الزَّمَانِ

اقرأ ولا حظ الكلمات الغلوثة:



• أَعُودُ إِلَى الْمَنْزِلِ عَصْرًا.



• يَسْقُطُ الْمَطَرُ شِتَاءً.



• أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا.



• تَشْتَدُّ الْحَرَارَةُ صَيْفًا.

صل بظرف الزمان الفنايب:



(١) ظَهْرًا.

(١) تَشْتَعُ الْأَزْهَارُ



(٢) رَيْبًا.

(ب) يَظْهَرُ الْقَمَرُ



(٣) لَيْلًا.

(ج) أَتَنَاوَلُ غَدَائِي



نشاط (٢، ١): يميز الطفل ظرف الزمان.

موقع التفوق

ALTFWOK.COM

محب المرجانية

(أحبابها)

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



أكمل مكان النقط بظرف زمان مناسب مما بين القوسين:

(بعد - قبل - عند صباحا - الآن - أمس)

(أ) مَتَى تَسْتَقِظُ مِنْ نَوْمِكَ؟ - أَسْتَقِظُ مِنْ نَوْمِي

(ب) مَتَى تَغْسِلُ أَسْنَانَكَ؟ - أَغْسِلُ أَسْنَانِي

(ج) مَتَى تَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِكَ؟ - أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي

(د) مَتَى ذَهَبْتَ إِلَى جَدِّكَ؟ - ذَهَبْتُ إِلَى جَدِّي

(هـ) مَتَى سَتَذْهَبُ إِلَى النَّادِي؟ - سَأَذْهَبُ إِلَى النَّادِي

(و) مَتَى مَوْعِدُ طَعَامِ الْعِشَاءِ؟ - مَوْعِدُ طَعَامِ الْعِشَاءِ

النوم

أداء واجباتي

ضع خطًا تحت ظرف الزمان، وخطين تحت ظرف المكان في كل جملة:



(أ) غَرَّدَ الطَّيْرُ نَوَاقِ الْغُصْنِ صَبَاحًا.

(ب) جَلَسَ الْفَلَّاحُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ طَهْرًا.

(ج) قَابَلْتُ صَدِيقِي عِنْدَ الظُّهْرِ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ.

(د) يَنْتَقِلُ الْعُصْفُورُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ نَهَارًا.

(هـ) تَنَاوَلْتُ طَعَامِي دَاخِلَ حُجْرَتِي لَيْلًا.

(و) جَلَسْتُ جَانِبَ أَبِي مَسَاءً.

(ز) صَعِدْتُ أَعْلَى الْمَنْزِلِ عَصْرًا.



نشاط (١): يظهر مهارة الطفل في استخدام ظرف الزمان.

نشاط (٢): يميز الطفل بين ظرف الزمان وظرف المكان.



أكمل مكان النقط بطرف مناسب وبتين نوعه :

- ١ - أتناول طعام الغداء
- ٢ - ألعب مع أصدقائي
- ٣ - وضعت الكتاب
- ٤ - تنقل الفراشة
- ٥ - يشق الحرف
- ٦ - ينقط المطر
- ٧ - تقع الإسكندرية
- ٨ - وقف المعلم
- ٩ - تنشق الأزهار
- ١٠ - يذاكر التلميذ دروسه
- ١١ - وضعت الأم الطعام
- ١٢ - يسيّر الجنود
- ١٣ - أعود إلى المنزل
- ١٤ - جلست
- ١٥ - يعيش السمك
- ١٦ - يذهب الناس إلى أعمالهم
- ١٧ - تظهر النجوم
- ١٨ - تشرق الشمس

نشاط (٢) : يستخدم الطفل الطرف بنوعيه بهارة .

٢٨٨ • النشاط في اللغة العربية

لغة

شارك

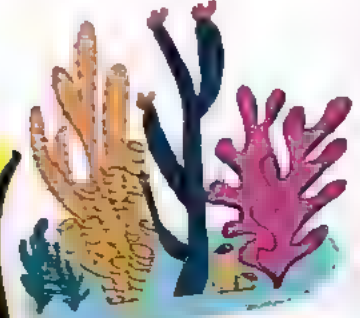


نشاط (١)

أكتب ما يفلى عليك :

أزسم نالرة حول الكائنات التي تسكن في الشعب المرجانية ، ثم شارك زملاءك :

(الطحالب - الخوف - السمك - السمكة - سمكة - سمكة)



موقع التفوق

ALTFWOK



أكتب ما يفلى عليك :

أكتب بخط النسخ :

الشعاب المرجانية معروفة بجمال ألوانها .

نشاط (١) : يميز الطفل الكائنات التي تسكن الشعاب المرجانية من خلال فهمه لنص .

نشاط (٢) : يُملي ولي الأمر على الطفل جملاً مناسبة من النص .

نشاط (٣) : يكتب الطفل بخط النسخ مراعاة قواعد الكتابة .

نَمِّ مَوَازَاتِكَ



اقرأ البقرة، ثم أجب:

الشعاب المرجانية معروفة بجمال ألوانها التي يأتي إليها الناس من مختلف بلدان العالم، كما لها أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة، بالإضافة إلى أنها مسكن للعديد من الكائنات البحرية.

أ. استخرج من سورة

- | | |
|------------------------------|--|
| ١ - كلمة بها مد بالالف : | الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : |
| ٢ - كلمة بها مد بالواو : | الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : |
| ٣ - كلمة بها مد بالياء : | الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : |
| ٤ - كلمة تنتهي بتاء مفتوحة : | كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ : |
| ٥ - كلمة بها شدة : | ٧ - كلمة بها شدة : |
| ٦ - كلمة بها تنوين : | ٩ - اسماً مؤصلاً : |
| ٨ - حرف جر : | ١١ - كلمة تنتهي بالالف لينة : |
| ١٠ - فعلاً مضارعاً : | ١٣ - كلمة أصلها (سكن) : |
| ١٢ - كلمة على وزن (مخرومة) : | |

(ب) اختر :

مفرد (الشعاب) :



أنجح المقاطع، وتكون كلمات:

- (أ) أ / خـب / يـد / بـة / :
- (ب) أـل / بـخـ / رـبـ / بـة / :
- (ج) أـلـ / دـ / عـبـ / دـ / ا / ت / :

تهدف أنشطة (نم مهاراتك) إلى عقل مهارات الطفل اللغوية.

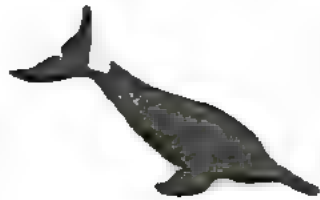
النشطة الشاطِر على التعبير الكتابي

(كتابة خبر في جريدة)



اقرأ الخبر الثاني، ثم لاحظ تحليل الخبر في الخريطة الذهنية:

السّر في احتفاء الدّلفين «البابجي»



أعلن علماء البيئة عن موت آخر دلفين على كوكب الأرض من نوع «البابجي»، وهو ما يعني انقراض هذا النوع من الدلافين؛ فقد كان يعيش في نهر «يانغتسي» بـقارة آسيا، ويتغذى على الأسماك الصغيرة.

ذكر العلماء أن دلفين «البابجي» واجه مشكلة زيادة أعداد سُفن صيد الأسماك الصغيرة بالنهر، والتي كان يتغذى عليها، كما أن زبوت هذه السفن تسببت في تلوث النهر، وعندما لاحظ العلماء انحصار عدد الدلافين قروا إنشاء مخيم طبيعي، ولكنهم سجلوا موت آخر دلفين عام ٢٠٠٢ م.

د. محمد علي

اقرأ الخبر الثاني، ثم أكمل الخريطة الذهنية:



غزال الزيم

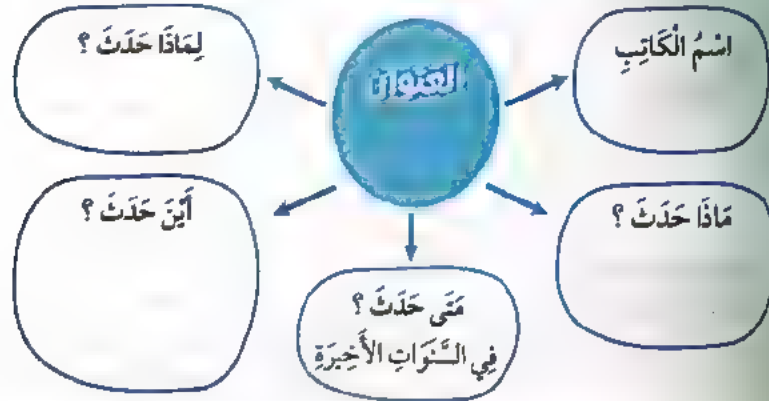


يَعِيشُ غَزَالُ الزِّيمِ فِي الصَّحْرَاءِ الْكُبْرَى فِي مِصْرَ وَالْجَزَائِرِ
وَلِيبَا وَتُونِسَ، وَيُطْلَقُ عَلَيْهِ أَيْضًا « غَزَالُ الرَّمَالِ » وَ« الْغَزَالُ
الْأَبْيَضُ ».

وَهُوَ يَخْرُجُ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ، وَفِي الْمَسَاءِ، تَجَنُّبًا لِلْحَرَارَةِ
الشَّدِيدَةِ؛ لِيَبْحَثَ عَنِ الْعُشْبِ الَّذِي يَمُدُّهُ بِالمَاءِ وَالطَّائِفَةِ.

وَلَكِنْ نَتِيجَةُ لِلصَّيْدِ الْجَائِرِ لِهَذِهِ الْغِزْلَانِ؛ لِلْحُصُولِ عَلَى لَحْمِهَا وَفَرْوِهَا،
أَصْبَحَتْ مَهْدَدَةً بِالْإِنْقِرَاضِ فِي السَّنَوَاتِ الْأَخِيرَةِ، وَكَانَتْ مُوجُودَةً فِي مِصْرَ فِي
مَخِيمَةِ وَادِي الرِّثْيَانِ، وَلَكِنْ لَمْ يَبْقَ مِنْهَا سِوَى أَعْدَادٍ قَلِيلَةٍ غَيْرِ مَعْرُوفَةٍ، فِي بَسْوَةِ
وَالصَّحْرَاءِ الْبَيْضَاءِ.

أُنِيتْ حُسَيْن



شاط (٢): يقرأ الطفل الخبر، ثم يكمل الخريطة الذهنية.

الخريطة الذهنية



ALFuwok.com موقع التفوق

شاط (١): يقرأ الطفل الخبر، ويلاحظ تحليل الخبر في الخريطة الذهنية.

اقرأ الخريطة الذهنية الآتية ، ثم اكتب الخبر :



نشاط (3) : يكتب الطفل الخبر مستعيناً بتفاصيل الخريطة الذهنية (متى - أين - ماذا - لماذا) .

نقيم ذاتي الكتابي :

موقع الكتابي



استخدمت علامات الترقيم .
الغنوان .

استخدمت التفاصيل .
(متى - أين - ماذا - لماذا) .

كتب بخط جميل .
إنلاني صحيح .

الكاتب .

استخدمت كلمات مناسبة .

أعد كتابة الخبر مرة أخرى مع تصويب الأخطاء :



موقع التفوق

ALTFWOK

نشاط (3) : يقيم الطفل كتابته ، ثم يعد كتابة الخبر مرة أخرى وتصويب الأخطاء .

قِيمْ طِفْلَكَ عَلَى الْمَوْضُوعِ الثَّانِي

(الأنشطة)

1

أكمل بطرف زفان مناسب:

(أ) دُفِعَ إِلَى الْأَسْكَرَةِ

(ب) أَثَرَتْ لِسْر

(ج) قَرَأَتْ قِصَّةً جَمِيلَةً

(ب) أَتَوْضًا

(د) سَازُورُ عَمِّي

(و) تَجْتَمِعُ الْأُسْرَةُ

الصلوة

2

اكتب نوع الظرف في كل جملة:

(أ) انصرفت أبي قبل إشارة الشروق

(ب) انصرفت أبي قبل الظهيرة

نوع الظرف:

نوع الظرف:

3

عبر عن كل صورة بالتفريد أو الجمع:



عائِلُون

(ب)

(أ) مُتَنَفِّسٌ



مُذَبِّعَاتُ

(د)

(ج) طَبِيعَةٌ

لُطْفًا

4

أكمل مكان النقط بالخطوب امل كل جملة:

(أ) أذت حفاة الثورمة نخبية من

(ب) مجبة غنمة

(ج) أنشأت الحكممة

صعبة

(د) تناول العريف

(هـ) ففرد لافية

5

اقرأ البقرة التالية، ثم احب:

« قُلْ زُرْتُ مَخِيَّةً وَأَوْدِي الرِّبَانَ قُلْ لِيَوْمٍ «مَخِيَّةٌ وَأَوْدِي رَبِّبٌ مِنْ مَخِيَّاتِ الطَّبِيعَةِ الْهَامَّةِ فِي مَضَرٍّ، وَتَقَعُ فِي نَحْوٍ نَحْوِيٍّ نَعْرِفُ مِنْ مَدْرَسَةِ لِيَوْمٍ، وَتَسِيرُ بِطَبِيعَةٍ خَلَّالَةٍ، مِمَّا يَجْعَلُهَا مِطْقَةً حَبِّ سَاحِلٍ، وَنُصَّةً نَحْنُ مِنْ خِيَّاتِ الْمُهْدَدَةِ بِالْإِنْقِرَاضِ ».

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَقْرَةِ

١ - كَلِمَةً رَجَعَهَا

٢ - مَعْنَى (إِحْدَى تَوَحِيدٍ)

٣ - مُضَادَّ (الْقَلِيلِ)

٤ - مَعْنَى (حَبِيَّة)

٥ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ

٦ - حَرْفٌ زَائِدٌ

٧ - فِعْلًا مَاضِيًا

٨ - فِعْلًا مُضَارِعًا

٩ - أَشْكُرُ بَاسْتِفْهَامٍ

١٠ - حَرْفٌ جَمْرٌ

(ب) ١ - أَيْنَ تَقَعُ مَخِيَّةٌ وَأَوْدِي الرِّبَانَ

٢ - مَاذَا تَقْرَأُ مَخِيَّةٌ وَأَوْدِي الرِّبَانَ

(ج) حَبِّلْ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ

١ - مَخِيَّةٌ

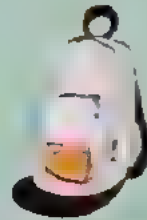
٢ - زُرْتُ

٣ - تَمَيَّزْتُ

٤ - وَأَوْدِي

6

اكتب خبراً عن تضاريس الجدار حيوان ألباناً في غابات الألبان في الصين :



مستوليبي



دليل ولي الأمر للموضوع الثالث (مسئوليتي)



- توصل معه إلى أهمية (إعادة التدوير) في الحفاظ على الموارد الطبيعية ، وترشيد استهلاكها .
- أحضر له بعض الأشياء القديمة في المنزل ، واطلب منه التفكير في كيفية إعادة استخدامها من جديد في شيء يناسب وضعها الحالي ، مع إدخال بعض التعديلات عليها ، ودعه يفكر كما يشاء ، لتنمي لديه القدرة على الإبداع .
- تنمو حصيلة طفلك اللغوية في هذا الموضوع بمفردات جديدة ، وأساليب وتركيب جديدة ، أو تم دراستها ولكن تريد عليها بعض التفاصيل (التنوين - حروف الجر - حروف العطف) .
- في النهاية .. يستخدم طفلك ما تعلمه من الموضوع في التعبير الكتابي ، وهو المنتج النهائي للموضوع « كتابة رسالة اقتراح » .



عزيزي ولي الأمر:

يبدأ هذا الموضوع بقصة الاستماع (مقابلة مع عالم بيئة) التي توضح الفكرة الرئيسة للموضوع ، وهي دور كل فرد في الحفاظ على البيئة ، وأنها مسئوليتنا جميعاً ؛ حيث يجب أن نتعامل مع البيئة بطريقة سليمة ، وأن نشارك مشاركة إيجابية في إيجاد حلول لمشكلات البيئة مثل : مشكلة التلوث ، والتخلص من النفايات .. وغيرهما .

قم بإجراؤه حوار مع طفلك قبل قراءة القصة ، وتوصل معه إلى المقصود من (المسئولية) وما هي مسئوليتنا نحن الحفاظ على البيئة .

يتناول هذا الموضوع أيضاً قضية التخلص من النفايات والمخلفات بطريقة علمية تعود بالنفع على البيئة والمجتمع .. ناقش طفلك في معنى مفهوم (إعادة التدوير) وكيفية الاستفادة من الأشياء القديمة التي نريد التخلص منها وإعادة استخدامها من جديد .



قصة الاشتماع مقابلة مع عالم بيئي



« حسن! طفل نشأ من أشهر عشر سنوات، يحب البيئة كثيرا، خاصة بعد أن درسها في مادة العلوم، إلا أنه لم يكتب بالمعلومات التي تمت دراستها، فقام بشراء العديد من... واشترك بالكثير من الصفحات على مواقع التواصل الاجتماعي؛ لينتج أهم التطورات في مختلف بلدان العالم، وكانت غرضه أشبه بنسحب صغير، به صور، ومعلومات، وأخبار معلقة.



حينما رأى والده اهتمامه بعلوم البيئة، قرر أن يشاركه هذا الاهتمام ويُسَمِّيه لَدَيْهِ، وبالفعل وجد الأب عالما من علماء البيئة يشك في جوارهم، فتحس وأخبر « حسنًا » بالأمم قايلاً: « يا حسن، عيدي خير سعيد لك! فتحس حسن، وقال: « ما هذا الخبر يا أبي؟ فانا أشوق لسماعه. »



اتسم والده قايلاً: « لقد... أنه قد نقل إلى حيا عنه بيت صغير، « فرد حسن متعجبا: « عالم بيئي! كم أتمنى أن أقبله وتحدث معا! »

موقع التقوى
Altfwork



رد الأب: « يا يفعل يا حسن، لقد طلبت تحديد موعد معه، واستجاب لطلبنا، ستقابله يوم الخميس المقبل! فقفر حسن من شدة الفرح، واختصر أبناء قايلاً: « سيكون يوما مهما، وأحتاج إلى انصبر له، و... »

فَأُطِنْتُ وَابْتَدَأْتُ: «وَلَكِنْ... مُشْكِلَةٌ صَغِيرَةٌ: هَذَا الْعَالَمُ مِنْ ذَوِي الْإِرَادَةِ، لَمْ يَصْعَقْ فِي السَّمْعِ، وَعَدَمَ الْقُدْرَةِ عَلَى التَّحَدُّثِ، فَكَيْفَ سَتَوَاصِلُ مَعَهُ؟»
سَكَتَ حَسَنٌ، وَجَلَسَ يُفَكِّرُ قَلِيلًا، ثُمَّ قَالَ: «لَيْسَ هُنَاكَ مُشْكِلَةٌ يَا أَبِي، فَصَدِيقِي سَامِرٌ يُمَكِّنُنِي تَحَدُّثُ بِلُغَةِ الْإِشَارَةِ، سَأَطْلُبُ مِنْهُ حُضُورَ هَذَا الْلِقَاءِ مَعَنَا».



جَاءَ يَوْمَ الْخَمِيسِ، وَحَسَنٌ مَتَحَمُّسٌ كَثِيرًا، وَقَدْ جَهَّزَ بَعْضَ الْأَسْئَلَةِ وَلَمْ يُضِرْ عَاتِ، يَتَقَفَّضُ فِيهَا.

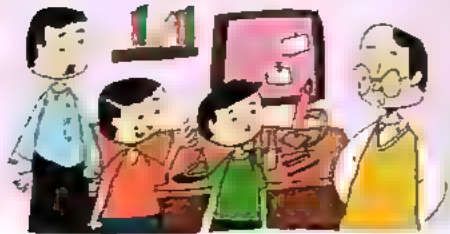
دَخَلَ الْأَبُ وَحَسَنٌ وَسَامِرُ بَيْتِ الْعَالِمِ، فَوَجَدُوهُ أَشْبَهَ بِمَعْمَلٍ صَغِيرٍ، وَاتَّفَقَ حَسَنٌ مَعَ سَامِرٍ عَلَى أَنَّهُ سَيَكُونُ خَلْقَةُ التَّوَصُّلِ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْعَالِمِ، فَتَرْجِمُ كُلَّ شَيْءٍ لَنَا وَلَهُ.



بِالْفِعْلِ، رَحِمَ الْعَالِمُ بِهِمْ، لَمَعَرَفًا لِنَفْسِهِ وَاشْفَاءً: «مُخْطَطٌ... وَدَّةٌ خَسَنٌ: أَهْلَابُ بَيْتِ حَبِيبٍ، أَنَا سَعِيدٌ بِرِزَائِي لَكَ، أَنَا أَنَا كَثِيرًا يَعْلَمُ الْبَيْتَ، لَكِنِّي فِي حَسْرَةٍ لَأَنِّي لَمْ أَعْرِفْ هَذَا الْعِلْمَ أَكْثَرَ».

قَامَ سَامِرٌ يَتَرَجِّمُهُ مَا قَالَهُ حَسَنٌ بِلُغَةِ الْإِشَارَةِ.

قَالَ الْعَالِمُ: «عِلْمُ الْبَيْتِ هُوَ الْعِلْمُ الَّذِي يَنْتَرِشُ الْعِلَاقَةُ بَيْنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي النِّظَامِ الْبَيْتِيِّ، وَيَتَوَلَّى - أَيْضًا - بِدِرَاسَةِ مُخْتَلِفِ الْبَيْتَاتِ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ، وَالْعِلَاقَاتِ بَيْنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ وَغَيْرِ الْحَيَّةِ، كَمَا يَنْتَرِشُ الْإِحْتِيَاجَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ لِلْكَائِنَاتِ بِإِسْكَانِهَا لِمُسَرَّعَةٍ، وَيَتَعَرَّفُ طُرُقَ عَيْشِهَا، وَامْتِكَانِيَّةَ تَكْنِيبِ مَعَ الْبَيْتِ الْمُخْتَلِفَةِ».



سَرَّعَانِ مَا مَرَّ الْوَقْتُ، وَاعْتَدَلَ الْأَبُ لِيُطَوِّلَ الْمُقَابَلَةَ، مُتَمَسِّيًا تَكَرَّرَ مَا مَرَّاتٍ كَثِيرَةً.

قَامَ الْعَالِمُ يَتَوَدِّعُهُمْ، وَتَرَكَّ حَسَنٌ مَا فَعَلَهُ سَامِرٌ يَبْكُو لِلتَّوَدِّيعِ.

وَعِنْدَمَا عَادَ حَسَنٌ إِلَى الْبَيْتِ شَكَرَ أَبَاهُ عَلَى هَذِهِ الْمُقَابَلَةِ، وَأَخْبَرَهُ بِأَنَّهُ قَرَّرَ أَنَّهُ يَتَعَلَّمُ لُغَةَ الْإِشَارَةِ، حَتَّى يَسْتَطِيعَ التَّوَاصُلَ بِسُهُولَةٍ مَعَ الْعَالِمِ الْمَرَّةَ الْمُقْبِلَةَ.

(يحببها للطفل)

مُفْرَدَاتِي الْجَدِيدَة

اقرأ جيدًا ، ثم صل بالمعنى المناسب للكلمة الملوثة :

- قام • حسن • يترأه العديد من الموسوعات .
- يشوق • حسن • يستمتع عالم اليوتوب .
- سمي حرس عيد اليوم .
- شيقايل • حسن • العالم يوم الخميس المقبل .
- قام • سائر • بترجمة ما قاله • حسن • .
- ضرورة .
- نحن في حاجة ماسة للعلم .
- يهتم علم أيتو بالكتابات بأشكالها المتنوعة .
- نسج دراسة إنكيتة تكثف الكتابات مع البيانات المختلفة .
- المخلقة .
- وصل إلى علمي .
- كتب تضم معلومات
- وافية عن مجالات
- مختلفة أو مجال واحد
- القادم
- يشعر بشوق شديد
- ضرورة
- تفسير
- توافيق
- المختلفة



قَامُوسُ الْمُفْرَدَاتِ

الكلمة ومعناها

- العديد : الكثير
- وصل إلى علمي : وصل إلى علمي
- كتب تضم معلومات : كتب تضم معلومات
- وافية عن مجالات : وافية عن مجالات
- مختلفة أو مجال واحد : مختلفة أو مجال واحد
- القادم : يأتيه
- يشعر بشوق شديد : يشعر بشوق شديد
- ضرورة : حاجة ضرورية
- تفسير : تفسير
- توافيق : توافق
- المختلفة : مختلفة

X الكلمة ومضادها

يُجِبُّ	: بَكَرَ	لَفَرَحَ	: انْحَزَبَ	كَثُرَ	: أَقَلَّ
كثيرًا	: قليلًا	الأسئلة	: الإجابات	نحية	: شجبة
يراء	: تبع	دخل	: خرج	شون	: قصر
صغير	: كبير	الوصل	: القمع	يتنوع	: يميز
المقبل	: الماضي	العالم	: الحائل	سهولة	: صعوبة

(١) المفرد والجُمع

جَمْعُ	: أَفْئَال	الصفحة	: الصّفحات	علم	: علوم
البيئة	: البيئات	توقع	: توقع	مواعد	: مواعيد
سنة	: سنوات	الطور	: التطورات	السؤال	: الأسئلة
مادة	: مواد	عُرِفَ	: عُرف	الموضوع	: الموضوعات
المعلومة	: المعلومات	مُشَغَف	: مشاغب	يُوت	: يوت
الموسوعة	: الموسوعات	تَحَبَّرَ	: أخبار	مَعْمَل	: معاميل
صورة	: صور	مُشْكِلَة	: مشكلات	ترجمة	: تراجم

س و ج

- ١ - ما السادة التي درس فيها حسن البيته التي يحبها كثيرا؟
المادة التي درس فيها حسن البيته من مادة العلوم.
- ٢ - لماذا قد حسن بشراء العديد من المؤسوعات؟
لأنه لم يكتب بالمعلومات التي تمت دراستها في مادة العلوم عن البيته.
- ٣ - لماذا اشترك حسن بالكثير من الصفحات على مواقع التواصل الاجتماعي؟
ليتابع آخر التطورات في مختلف بلدان العالم.
- ٤ - صنف عرفة حسي؟
كانت عرفة حسي أشبه بمنحرف صغير، به صور، ومعلومات، وأخبار معلقة.

- ٥ - ماذا قرر والد حسي عندما رأى اهتمامه بعلوم البيته؟
قرر أن يشاركه هذا الاهتمام ويمنحه لديه.
- ٦ - ما الخبر السعيد الذي أخبر به الوالد حسنا؟
أنه قد انتقل إلى حيهم عالم بيته شهير، وقد طلب منه تحديد موعد معه، واستجاب العالم للطلب، وسيتيم المقاتلة يوم الخميس المقبل.

- ٧ - ما المشكلة التي أخبر بها الوالد حسنا؟ وكيف تم حلها؟
المشكلة هي أن هذا العالم من ذوي الإعاقة، يعاني ضعفا في السمع، وعدم القدرة على التحدث. وتم حل المشكلة بالاستعانة بسمير صديق حسن، حيث يمكنه التحدث بلغة الإشارة.

٨ - ماذا قرر حسن بعد المقاتلة مع العالم؟

قرر أن يتعلم لغة الإشارة حتى يستطيع التواصل بسهولة مع العالم المرءة المقبلة.

أنشطة الشاطر على قصة «مقابلة مع عالم بيته»

(مصاب عنها)

طبع علامة (١) أو علامة (٢) :



- (أ) اكتفى «حسن» بالمعلومات التي درسها في مادة العلوم عن البيته.
- (ب) قام «حسن» بتأليف العديد من المؤسوعات.
- (ج) قرر والد «حسن» أن يشاركه اهتمامه بعلوم البيته ويمنحه لديه.
- (د) فاجأ «حسن» والده «عالم البيته» بالزيارة.
- (هـ) كان عالم البيته يعاني ضعفا في النظر.
- (و) كان «سامر» حلقه الوصل بين «حسن» والغايم.



اختر الصواب مما بين القوسين :

- (أ) تدرس البيته في مادة (الرياضيات - الحاسب الآلي - العلوم)
- (ب) كانت عرفة «حسن» أشبه بـ (فضيل صغير - منحرف صغير - منسرح صغير)
- (ج) وجد والد «حسن» عالم بيته شهيرا (يعمل معه - يدرس معه - يسكن بجوارهم)
- (د) قرر «حسن» من شدة الفرح، لأنه سيقابل (عالم بيته - لاعب كرة - ممتلا شهيرا)
- (هـ) كان بيت العالم أشبه بـ (مصنع صغير - مكتبة كبيرة - معمل صغير)
- (و) يستطيع «حسن» التواصل مع العالم قرر أن يتعلم (القراءة - الكتابة - لغة الإشارة)

نشاط (١) (٢): يظهر فهم الطفل للمفرد الرئيسة للقصة.

نشاط ٣ ساعد «حسن» في اختيار كتب عن البيئة برسم دائرة حولها :



نشاط ٤ ضع علامة (✓) أمام ما يُعتبر عن شغف «حسن» بالبيئة :

(أ) شراء العديد من الموسوعات عن البيئة .

(ب) ممارسة الرياضة بانتظام .

(ج) متابعة آخر التطورات في مختلف بلدان العالم على الإنترنت .

(د) تغليق الصور والمعلومات والأخبار عن البيئة في غرفته .

(هـ) الحرص على غسل أسنانه قبل النوم .

نشاط ٥ صل كل صورة بما تناسبها :



علا شغوفة
بالطهي .

أشرف شغوف
بكرة القدم .

لنبا شغوفة
بالرسم .

هاني شغوف
بالقراءة .

نشاط (٦) : يميز الطفل عناوين الكتب التي تتحدث عن البيئة .

نشاط (٧) : يترك الطفل معنى الشغف وهو الحب الشديد لشيء ما والتملق به ، ويربط بين الشغف والأنشطة التي تنمي .

موقع التفوق
ALTFWOK.COM

نشاط ٦ غلّ عن نفسك :



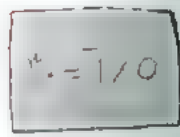
(أ) أنا شغوف بـ

(ب) لذلك فأني أقوم بـ

نشاط ٧ اكتب أسفل كل صورة العلم الذي تُعبر عنه :



(اللغة العربية - البيئة - الرياضيات)



نشاط ٨ توقّع ما تدلّ عليه الإشارة ، وارسم حوله دائرة :



أحبّ - وداعاً



لا - شكراً



مرحباً - جوعان

نشاط (٦) : يميز الطفل عن نفسه بحرية .

نشاط (٧) : يميز الطفل العلم الذي تدلّ عليه الصورة .

نشاط (٨) : الكلمات بالترتيب : مرحباً - شكراً - أحب .



أكمل عناصر قصة (مقابلة مع عالم بيئة) :

تحدثت

الرجل

المكان

الأب يُخبر حسنًا بانتقال عالم بيئة شهير إلى حبيهم وأنه قد حدد معه موعدًا لمقابلته .

أحداث البداية

هذا العالم من ذوي الإرادة ، يعاني ضعفًا في السمع ، وعدم القدرة على التحدث ، فكيف سيتم التواصل معه ؟

أحداث الوسط

(الشفقة)

الاستعانة بـ صديق حسن ، حيث يمكنه التحدث بلغة الإشارة .

أحداث النهاية

(الحل)



أكمل مكان النقط بكلمة مناسبة مما بين القوسين :

(تنبه - ينشوق - يلقي - المفيل)

التلاميذ ليرخلو السيرك .

(أ)

(ب) سوف أكون في الصف الرابع العام - - - إن شاء الله .

(ج) الطعام الصحي يقوي الجسم و

(د) فرحت كثيرًا عندما عودت صديقي من السفر .

نشاط (٩) : يمتي مهارة طفلك في تحليل عناصر النص .

نشاط (١٠) : يستخدم الطفل المفردات في سياقها المناسب .

لاحظ وتعلم (التنوين)



انطق ، وميز الكلمات التي تنهي بتنوين بوضع خط تحتها :

و

اللبن أرض الزيتون

كثيرا الليمون علم

اللون سماء بيت

التنوين هو نون ساكنة تنطق في آخر الكلمة ولا تكتب .

مثل : قلم - قلما - قلمي



صنف الكلمات الآتية حسب نوع التنوين :

شجرة حسنًا فتى غذاء جزء صوفا

نبأ شتاء عصا بطة مياه نهر

(أ) تنوين بالفتح (ب) تنوين بالكسر (ج) تنوين بالضم

موقع التفوق

ALIFwOK.com

نشاط (١) : يميز الطفل الكلمة المنونة .

نشاط (٢) : يظهر مهارة الطفل في تمييز أنواع التنوين (تنوين بالفتح - تنوين بالكسر - تنوين بالضم) .

أعد كتاباً الكلمة منونة بالفتح مرة ، وبالكسرة مرة أخرى ، كالجمال :

- مُعَلِّمٌ — مُعَلِّمًا — مُعَلِّمٌ
(أ) كَاتِبٌ — (ب) مَدْرَسَةٌ
(ج) هَوَاءٌ — (د) مَاءٌ

ضع خطاً تحت الكلمة المنونة في كل جملة :

- (أ) سَمَاءٌ بِضَرْ صَافِيَةٍ .
(ب) أَمَارِسُ الرِّيَاضَةِ بِانْطِمَامٍ .
(ج) قَرَأْتُ خَرّاً فِي الْحَرِيثَةِ عَنِ الْبَيْتِ .
(د) اشْتَرَيْتُ قُسْطَانًا .
(هـ) الْمُتَهَذِّبُ مُخَيَّرٌ مِنَ النَّاسِ .
(و) كُنْ صَادِقًا فِي حَدِيثِكَ .

أكمل بكلمة منونة بما بين القوسين :

- (شَجَرَةٌ - جَائِزَةٌ - نَظِيفٌ - كِتَابٌ - مُشْرِقَةٌ - مُلَوَّنٌ)
(أ) قَرَأْتُ (ب) الشَّمْسُ
(ج) جَلَسْتُ فِي (د) زَرَعْتُ
(هـ) قَرْتُ بِ (و) الشُّوبُ

استخرج الكلمات المنونة من العبارة و بين نوع التثوين :

- « عُمَانٌ رَجُلٌ صَالِحٌ ، يُؤَدِّي عَمَلَهُ بِإِتْقَانٍ وَإِخْلَاصٍ ، وَلَا يُؤْذِي أَحَدًا » .
(أ) الكَلِمَاتُ الْمُتَرَنِّةُ :
(ب) نَوْعُ التَّثْوِينِ :

- نشاط (٣) : أظهر مهارة الطفل في كتابة الكلمة المنونة بطريقة صحيحة .
نشاط (٤) : يميز الطفل الكلمة المنونة في الجملة .
نشاط (٥) : يكمل الطفل بالكلمة المنونة المناسبة .
نشاط (٦) : يظهر مهارة الطفل في استخراج الكلمات المنونة وتمييز نوع التثوين بها .

النشطة الشاطرة على قصة « آدم المبتكر »

فكر

الزمن دائرة حول ما يمكن إعادة استخدامه : لوضح على المكتب يحفظ لأفلام :



اقرأ واكتشف

اقرأ جيداً ، ثم صل بالنقطة المتعيب بالكلمة المنونة :

- تَدْعُونِي أُمِّي بِالْمُخْتَرِ الصَّغِيرِ .
• لَا تُضَيِّعْ وَقْتُكَ فِي شَيْءٍ عَرِيبٍ أَغَائِبَةٍ .
• « وَبَلِيسُ كَارِيرٍ مُتَكَبِّرٌ مُكَيِّبُ الْهَوَاءِ » .
• يُحِبُّ « آدَمُ » اِفْتِئَاءَ الْأَشْيَاءِ الْغَرِيبَةِ .
• الْقِرَاءَةُ تَعُودُ عَلَيْكَ بِسُقْمَةٍ كَثِيرَةٍ .
• أَحَقُّهُ مُقْتَنِيَتِي الْمُنْصَلَّةُ فِي مَكَانٍ أَمِينٍ .
• نَظَرُ السَّائِحِ لِلْأَفْرَامِ بِإِبْهَالٍ .
• أَشْعُرُ بِالْمَلَلِ عِنْدَمَا أَجْلِسُ بِمُتْرَدِي .

نشاط (١) : تربية عقلك للفكرة الرئيسة للقصة .

نشاط (٢) : يكتشف طعمك معاني الكلمات من خلال السياق .

آدَمُ الْمُتَكِبِرُ



أَقَمَ مِنْهُ عُمْرُهُ ٩ سَنَوَاتٍ ، نَسِيَ الْكُتُبَ ، أَتَنَافَذَ كَرْكُوبَ ، لَحِيهِ الشَّدِيدُ لِجَمِيعِ
الْأَشْيَاءِ نَغْرِيَّةٌ وَرَسَدٌ ، كَانَتْ عَلَيْهِ الْبِلَاشِيَّةُ ، وَالصَّنَادِيقُ الْكَرْتُونِيَّةُ ، وَيَكْرِ الْعُنَادِيلِ ،
وَعِيَّ هَامِينَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي فِي نَفَرٍ بَعْضُ النَّاسِ عَدَسُهُ نَسْتَعْفِ .

ذات يوم، حُرِّبَت الْأُمَمُ مِنَ الْيَتِ لِزِيَارَةِ حَبِيبَتِهَا، وَكَانَ أَقْدَمُ يَشْعُرُ بِالْمَلَلِ الشَّدِيدِ؛
غَيْثُ الْهَيْ وَاجِبَايَةِ الْمَذْرُوبَةِ.



وَمَعْنَاهُ : قَرَّرَ أَنْ تَبْقَى نَبِيَّةٌ كَثِيرَةٌ مُتَكَاثِلَةٌ ، فَدَخَلَ قَرْفَتَهُ ،
وَتَوَجَّهَ إِلَى نَفْسِهِ قَائِلًا : « أَيُّهَا ، حَانَ الزَّمَنُ لِاسْتِغْمَالِ
مُنْتَقِبِ الْمُنْقَلَبَةِ » .

٢٧٦ • الضابط في الطاق السوية

موقع التفوق
ALTFWORK.COM



وَبِالْفَعْلِ ، بَعْدَ مُرُورِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ . أَهْبَى آدَمَ مَبِيتَهُ شَيْءٌ بِهِ فَتَابَ . وَخَدِيقُ .
وَسَبَّاحَاتٌ .. وَعِنْدَمَا عَادَتْ أُمُّهُ إِلَى الْبَيْتِ ، قَامَ بِمُتَجَانِبِهَا بِمِيسَةٍ نَجِيبَةٍ شَيْءٌ أَشَدَّ
«مَدِينَةِ آدَمَ» . تَعَجَّبَتِ الْأُمُّ ، وَنَظَرَتْ بِشَهَارٍ قَائِمَةً : «مَا رُؤِعَ مَبِيتُكَ يَا آدَمُ ! مِنْ أَلَنْ
أَسْمُوكَ آدَمَ نُسُكُ» .



فَتَحَسَّسْ أَدَمَ ، وَ قَرَّرْ أَنْ يَأْخُذَ مَدِينَتَهُ مَعَهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الَّتِي خَرَجَ مِنْهَا عَلَى رُفَاتَيْنِهِ بِالْفَضْلِ
وَمُعَلِّمِيهِ ، فَسَمِعُوا بِهِ ، وَتَحَسَّسَ كُلُّ مِنْهُمْ لِفَكَرَتِهِ ، وَارَادُوا أَنْ يَقْتُلُوهُ .



قاموس المفردات

= الكلمة ومضاتها

تذعوني	: ثمنني	منقمة	: فائدة	توجه	: ذهب
مبتكر	: مخترع	مقتنياتي	: ممتلكاتي	حان الوقت	: جاء الوقت
عديم	: قاصد	إنهار	: إندهاش	أزوع	: أجمل
أقناء	: إميلك	الملل	: الضيق	سعدوا	: فرحوا

X الكلمة ومضاتها

حبه	: كرمه	المنقمة	: الضرر	دخل	: خرج
الشديد	: الضعيف	الملل	: التسلية/ المنقمة	أنهى	: بدأ
تجميع	: تفرق	يتي	: يهيم	الجديدة	: القديمة
الغريبة	: المألوفة	مكاملة	: ناقصة	أزوع	: أقيح

III المفرد والجمله

طفل	: أطلال	نظر	: أنظار	مبنى	: مبان
سنة	: سنوات	التيث	: الثبوت	خديقة	: خدائق
الشيء	: الأشياء	زيارة	: زيارات	سيارة	: سيارات
الغلبة	: الغلب	واجب	: واجبات	المدرسة	: المدارس
الصندوق	: الصناديق	مدينة	: مدن	زميل	: زملاء
بكرة	: بكرة	مفتي	: مفتيات	الفضل	: الفضول
المنديل	: المناديل	الوقت	: الأوقات	فكرة	: فكر

- ١ - لماذا كانت والدة آدم تدعو به أنتد كزفون ؟
لحبه الشديد لجميع الأشياء الغريبة وأقنائها .
- ٢ - لماذا كان آدم يشعر بالملل الشديد ؟ وماذا قرر ؟
كان يشعر بالملل الشديد ، لأن أمه خرجت من البيت لزيارة صديقتها ، وقد أنهى واجباته المدرسية . وقرر أن يبنى مدينة كبيرة متكاملة .
- ٣ - ماذا استخدم آدم في بناء مدينته ؟
استخدم مقتنياته المفضلة من الأشياء الغريبة التي كان يجمعها .
- ٤ - متى أنهى آدم مدينته ؟ وماذا كان بها ؟
أنهى مدينته بعد مرور ثلاث ساعات ، وكان بها مبان وحدائق وسيارات .
- ٥ - ماذا أسمى آدم مدينته ؟
أسماء « مدينة آدم » .
- ٦ - كيف شعبت الأم آدم عندما رأت مدينته ؟
نظرت بإنهار قائلة : « ما أزوع مدينتك يا آدم ! من الآن سأسميك آدم المبكر » .
- ٧ - لماذا قرر آدم أن يأخذ مدينته معه إلى المدرسة ؟
ليعرضها على زملائه بالفضل وتعليمه .
- ٨ - ما شعور زملاء آدم بالفضل عندما شاهدوا مدينته ؟
سعدوا به ، وتمحس كل منهم لفكرته ، وأرادوا أن يقلدوه .
- ٩ - ماذا تتعلم من هذه القصة ؟
- إعادة تدوير الأشياء القديمة .
- أن أكون مبتكرا .

٣

صو علامة (ر) أو علامة (٧)

- (أ) يَحْبُ أَدَمُ • نَحْمِغُ الْأَشْيَاءَ الْغَرِيبَةَ وَبِهَا
- (ب) تَرَكْ أَدَمُ • وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةَ • لِيُنْجِي مَدِينَةَ
- (ج) يَخْصَمُ أَدَمُ • مُقْتَنِيَاتِهِ فِي خُجْرَتِهِ
- (د) دَمُ • لَدَيْهِ مَهْرَةٌ • عَادَةُ اسْتِخْدَامِ الْأَشْيَاءِ الْقَدِيمَةِ
- (هـ) عَصَبُ رَمْلَةٍ • دَمُ • مَتَى عِنْدَمَا شَاهَدُوا مَدِينَتَهُ
- (و) مِنْ نَحْمِغُ أَنْ نَقْدُ عَرَبِيًّا فِي الْأَشْيَاءِ الْمُفِيدَةِ

٤

اختر الضواب مما بين القوسين :

- (أ) الْأَتَةُ الْقَدِيمَةُ عَمِيَّةٌ مُنْقَعَةٌ فِي ظَرْفِ
- (ب) شَعْرُ أَدَمَ • نَسَمِلُ بِغَدَا أَنْ هُوَ :
- (ج) فَسَرُ أَدَمَ • فِي بَنَاءِ مَدِينَتِهِ :
- (د) حَرَّتْ الْأَتَةُ إِلَى مَدِينَةِ أَدَمَ • د :
- (هـ) سَمَ • دَمُ • نَسَمِيَّةٌ بِمُقْتَنِيَاتِهِ يَدُلُّ عَلَى أَنَّهُ :
- (و) الْفَتِيَّةُ الَّتِي نَسَاهَا أَدَمُ • كُنْتُ :
- (أَدَمَ - كَمَلُ النَّاسِ - بَعْضُ النَّاسِ)
- (طَعَانَهُ - بَنَاءُ الْمَدِينَةِ - وَاجِبَاتِهِ)
- (ثَلَاثَ سَاعَاتٍ - سَاعَةً - ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ)
- (غَضَبٌ - انْبِهَارٌ - حُزْنٌ)
- (كَسُولٌ - مُهْمِلٌ - مُتَكَبِّرٌ)
- (مُقَلَّلَةٌ - مُتَكَبِّرَةٌ - عَادِيَةٌ)

٥

رتب الأحداث الآتية كما ورنث بالقبضة :

- (أ) قَرَّرَ أَدَمُ • أَنْ يَنْجِي مَدِينَةَ كَبِيرَةَ مُتَكَدِّمَةً
 - (ب) دَتَ يَوْمَ • حَرَحَتْ الْأُمُّ مِنَ الْبَيْتِ • لِيَنْبَارَةَ صَدِيقَتِهَا
 - (ج) نَحْمَتِ الْأَتَةُ • وَظَهَرَتْ بِإِنْهَارٍ قَائِلَةً : « مَا أَرَوُّعَ مَدِينَتِكَ يَا أَدَمُ ! »
 - (د) كَانَ أَدَمُ • يَشْعُرُ بِالْمَلَلِ الشَّدِيدِ • حَيْثُ أَنْهَى وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةَ
 - (هـ) نَحْمَسُ أَدَمُ • وَقَرَّرَ أَنْ يَأْخُذَ مَدِينَتَهُ مَعَهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
 - (و) تَوَسَّهَ أَدَمُ • إِلَى مُقْتَنِيَاتِهِ قَائِلًا : أَخِيرًا حَانَ الزَّمَانُ لِاسْتِغْمَالِ مُقْتَنِيَاتِي الْمُفْضَلَةِ
- نشاط (١، ٢) : يظهر فهم طفلك لشجرة الرتبة للعلماء . نشاط (٣) : يظهر قدرة طفلك على فهم ما قرأه من أحداث القصة .

٦

المحا الفقرة • فلم أحب :

« ذات يوم • حَرَحَتْ الْأُمُّ مِنَ الْبَيْتِ • لِيَنْبَارَةَ صَدِيقَتِهَا • وَدَامَتْ يَنْفَرُ بِأَحْسَنِ الشَّدِيدِ • حَيْثُ أَنْهَى وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةَ • وَفَعَلَتْ قَرَارًا لِيَنْجِي مَدِينَةَ كَبِيرَةَ مُتَكَدِّمَةً • فَتَدَخَّلَ غُرْفَتُهُ • وَتَوَجَّهَ إِلَى مُقْتَنِيَاتِهِ قَائِلًا : أَخِيرًا حَانَ الزَّمَانُ لِاسْتِغْمَالِ مُقْتَنِيَاتِي الْمُفْضَلَةِ »

(أ) اسْتَخْرَجَ مِنَ السَّرَّةِ

١ - مَعْنَى (مُتَكَلِّمَاتِي) :

٢ - مُفَرَّدَ (الْأَرْقَات) :

(ب) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَةِ الْآتِيَةِ

١ - لِمَاذَا كَانَ أَدَمُ • يَشْعُرُ بِالْمَلَلِ الشَّدِيدِ ؟

٢ - مَاذَا اسْتَعْمَلَ أَدَمُ • لِيَنْبَارَةَ مَدِينَتِهِ ؟

٣ - مَاذَا تَفَعَّلَ أَنْتَ عِنْدَمَا تَشْعُرُ بِالْمَلَلِ ؟

٧

أجمل مكان النقط بكلمة مناسبة مما بين القوسين :

(إِنْهَارٌ - فَعَلَتْ - دَمُ - سَمَرٌ)

(أ) لَا تَكُنْ مُقَلِّدًا • وَكُنْ

(ب) يَحْرِضُ أَبِي عَلَى

الْكُتُبِ الْمُفِيدَةِ

(ج) إِشْغَلَ وَقْتُ قَرَائِكَ بِعَمَلٍ مُفِيدٍ • حَتَّى لَا تَشْعُرَ بِ

جَدْوِي الْمُفْضَلَةِ

(د) قَدِيزِ السَّاعَةِ الْقِيَمَةُ مِنْ

(هـ) نَظَرْتُ الْمُعَلِّمَةَ إِلَى الْمُرَحَّةِ الَّتِي رَسَمَتْهَا التَّلْمِيذَةُ بِ

نشاط (٦) : يظهر قدرة طفلك على فهم ما يقرأه . نشاط (٧) : يستخدم الطفل المفردات في سياقها المناسب .

نشاط ٨

رتب الخطوات الآتية : لصنع زهرته جميلة :



نشاط ٩

ارسم دائرة حول ما لا يمكنك إعادة استخدامه في منزلك :



نشاط (٨) : رتب الطفل خطوات صنع زهرته بإعادة استخدام أشياء قديمة .

نشاط (٩) : يلتفت ولي الأمر نظر الطفل إلى أن هناك أشياء لا يجب إتناولها أو إعادة استخدامها ، مثل : حلبة المبيد الحشري الفارغة - السرنجة المستعملة .

لاحظ واكتشف (حروف الجر)

نشاط ١

اقرأ ، ولاحظ ، ثم أجب :

أذهب إلى المدرسة نسيطا .

عد أبي من عملي متعبا .

لا أحب أن أعيش بعيدا عن عائلتي .

قضيت وقتا ممتعا في الحديقة .

وضعت الطعام على المائدة .

فاز صديقي بجائزة التفوق .

انطلق اللاعب نحو الكرة مسرعا كالسهم .

أهديت لصديقي وردة .

الحروف الملوثة تسمى حروف

حروف الجر هي :



موقع التفوق

ALIFWOK.com

نشاط ٢

ضع خطا تحت حرف الجر في كل جملة :

(أ) تزهت في الحديقة . (ب) أمارس الرياضة بإتظام .

(ج) سأذهب لزيارة جدي غدا . (د) حدثني أبي عن أهمية النظافة الشخصية .

(هـ) لم أذهب إلى النادي اليوم . (و) أحب الفاكهة الطازجة ، كالموز والتفاح .

(ز) وثقت العضفون على الشجرة . (ح) عدت من الرحلة مسرورا .

نشاط (٢ ، ١) : يكتشف طفلك حروف الجر واستخداماتها .

لاحظ وتعلم

أفضل حرف جز مناسب مكان الفتح:

- (أ) أفضل شئها . (ب) الجندى شجاع . (ج) أنعت . (د) جلتى الفارس . (هـ) فطر الجبان . (و) أكتب . (ز) فطر جميل .

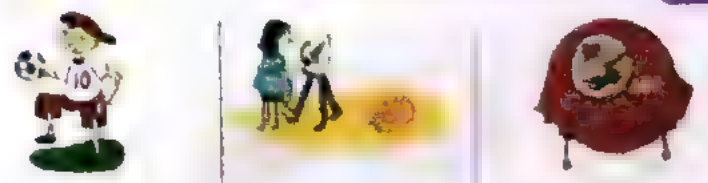
الحرف الصلة الشبه ، ثم استخرج منها حروف الجر:

• استفظ حاتم من لومه شيئا ، ونعت إلى منزله نبيطا ، وجلس في القصر .
 يتنزه : يستمتع بالمشي .
 حروف الجر في الفقرة هي :

أهم الضوابط لما بين القوسين :

- (أ) أقرأ . أكتب . الحرف المتولد (لام التثنية - حرف جر)
- (ب) فاست . أمي حبة . الحرف المتولد (لام التثنية - حرف جر)

علا من كل صورة بـ حرف جر:



نشاط (١) : جرد فهم الطفل لاستخدام حروف الجر .
 نشاط (٢) : جرد فهم من لا . الحرف المتولد .
 نشاط (٣) : جرد فهم من لا . الحرف المتولد .
 نشاط (٤) : جرد فهم من لا . الحرف المتولد .

شارك



أكتب عن الأشياء القديمة في منزلك بمساعدة والدتك . وتذكر أن أنت هي التي
 هي قديمة إعادة استخدامها . ثم أكتب ما لاحظت عليه :

الأشياء القديمة التي وجدتني

يمكنني إعادة استخدامها في



أكتب ما يمل عليك :



أكتب بـ الشبح :

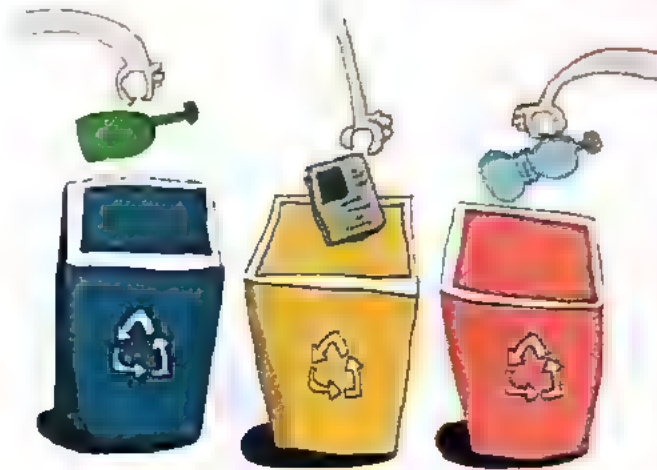
يجب أن تقصر وقت الفراغ في شهر جديد .



نشاط (١) : يكتب الطفل ما توصل إليه .
 نشاط (٢) : يكتب ولي الأمر خلاصة من نصه ويشرح معنى النص .
 نشاط (٣) : يكتب الطفل بـ الشبح من أمه أو أخته أو أحد الكبار .

مَتَجَرُّ النَّفَايَاتِ

يستخدم في الأمر مع تاءه إلى اليسار
من خلال (C) أو (D) أو (E) على
الترتيب الصحيح والخطأ الاسم



في مدينة القيوم، قام بعض سُرّيس بمبادرة إيجابية؛ للحفاظ على نظافة مدينتهم، فلم يعد هناك سُرّيس هُدمت هُوسلة المهملات، بل قاموا بفتح متاجر لشراء النفايات من سكان المدينة، ثم يقوم كل متجر بقلها إلى مصانع، ليتم فرزها لِمَواد ورفية، وبلاستيكية، ومعينية، وتحويلها إلى مواد جديدة. وتسمى هذه العملية إعادة التدوير.

أصبح لمتاجر النفايات دور إيجابي كبير؛ حيث قلبت النفايات بشكل واضح، وانخفض مستوى التلوث في المدينة كلها. لذلك تعدّ تجربته إعادة التدوير بمدينة القيوم مثالا واجبا لفترة الإنسان على الحفاظ على البيئة.



قَامُوسُ الْمُفْرَدَاتِ

= الكلمة ومعناها

مُتَجَرِّ : مَحَلّ	مُتَجَرِّ : مَحَلّ	مُتَجَرِّ : مَحَلّ
النَّفَايَاتِ : النَّمَاة	النَّفَايَاتِ : النَّمَاة	النَّفَايَاتِ : النَّمَاة
المُوَاطِّين : السُّكَّان	المُوَاطِّين : السُّكَّان	المُوَاطِّين : السُّكَّان

X الكلمة ومضادها

بَعْض : كُلّ	بَعْض : كُلّ	بَعْض : كُلّ
الحِفَاط : الإِمْعَال	الحِفَاط : الإِمْعَال	الحِفَاط : الإِمْعَال
إِيجَابِيَّة : سَلِيَّة	إِيجَابِيَّة : سَلِيَّة	إِيجَابِيَّة : سَلِيَّة
نَظَافَة : قَذَازَة	نَظَافَة : قَذَازَة	نَظَافَة : قَذَازَة
مُصَيِّر : بِدَايَة	مُصَيِّر : بِدَايَة	مُصَيِّر : بِدَايَة

III الْمُفْرَدَاتِ وَالْجَمْعُ

مُتَجَرِّ : مَتَاجِر	مُتَجَرِّ : مَتَاجِر	مُتَجَرِّ : مَتَاجِر
النَّفَايَة : النَّفَايَاتِ	النَّفَايَة : النَّفَايَاتِ	النَّفَايَة : النَّفَايَاتِ
المُوَاطِّين : المُوَاطِّين	المُوَاطِّين : المُوَاطِّين	المُوَاطِّين : المُوَاطِّين
مُبَادَرَة : مُبَادَرَات	مُبَادَرَة : مُبَادَرَات	مُبَادَرَة : مُبَادَرَات
إِيجَابِيَّة : إِيجَابِيَّات	إِيجَابِيَّة : إِيجَابِيَّات	إِيجَابِيَّة : إِيجَابِيَّات
مُصَيِّر : مُصَيِّر	مُصَيِّر : مُصَيِّر	مُصَيِّر : مُصَيِّر

س و ج

١- من هذه بعض المبادرات المتخذة في مدينتي في مدينة الفيوم .

٢- من هذه بعض المبادرات المتخذة في مدينتي على نطاق مدينتي .

٣- من هذه بعض المبادرات التي يشترك فيها سكان المدينة ؟ يقومون بتحويلها إلى مصانع ، يتم فرزها ، وتحويلها إلى مواد جديدة .

٤- من هذه بعض المبادرات التي تشجع على إعادة التدوير ؟ تسمى هذه العملية إعادة التدوير .

٥- من هذه بعض المبادرات التي تشجع على إعادة التدوير ؟ قلبت النفايات بشكل واضح .

٦- من هذه بعض المبادرات التي تشجع على إعادة التدوير ؟ إنخفض مستوى التلوث في المدينة كلها .

٧- من هذه بعض المبادرات التي تشجع على إعادة التدوير ؟ تمعدو بالآلة وأصبحا إقلدرة الإنسان على الحفاظ على البيئة .

٨- من هذه بعض المبادرات التي تشجع على إعادة التدوير ؟

٩- من هذه بعض المبادرات التي تشجع على إعادة التدوير ؟

١٠- من هذه بعض المبادرات التي تشجع على إعادة التدوير ؟

موقع التفوق
ALTFWOK.COM



نظمت

ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

نشاط ٣

(أ) قام كل المواطنين بمبادرة إيجابية في الفيوم .

(ب) قام المواطنون بابتلاع متاجر لبيع النفايات للشحن .

(ج) قرر النفايات ، وتحويلها إلى مواد جديدة ، يسمى عملية إعادة التدوير .

(د) أصبح لمتاجر النفايات دور إيجابي كبير في انخفاض مستوى التلوث .

(هـ) الإنسان قادر على الحفاظ على البيئة .

نشاط ٤

اختر الصواب مما بين القوسين :

(أ) في مدينة الفيوم ، قام المواطنون بمبادرة : (فاشلة - سليمة - إيجابية)

(ب) قام المواطنون بابتلاع متاجر لبراء : (الملابس - النفايات - السيارات)

(ج) بعد قرر النفايات يتم : (إعادة فرزها - إعادة تدويرها - حرقها)

(د) أصبح لمتاجر النفايات دور : (إيجابي كبير - إيجابي صغير - سلبي)

(هـ) إنخفض في المدينة مستوى : (المعيشة - الإزعاج - التلوث)

نشاط ٥

قدم عقاب مصنع ما المبادرات التالية : لزيادة أرباحهم . أكتب أمام كل مبادرة

كلمة « إيجابية » أو « سلبية » :

(أ) مبادرة بترك العمل حتى تزداد أجورهم . ()

(ب) مبادرة بتطوير الماكينات ؛ لتعمل بشكل أفضل ، وازداد الإنتاج . ()

(ج) مبادرة بعمل حملة إعلانات لمنتجات المصنع ، لزيادة المبيعات . ()

(د) مبادرة بفصل بعض العمال من العمل ، وتوزيع أجورهم على المتبقين . ()

(هـ) مبادرة باستخدام خامات أفضل ؛ لتحسين الإنتاج . ()

(و) مبادرة بتقليل ساعات العمل في المصنع . ()

نشاط (٣ ، ٤) : يظهر قدرة الطفل على فهم فكرة النص .

نشاط (٥) : يميز الطفل المبادىء الإيجابية ، والمبادىء السلبية .



صل من العنود (أ) بما تناسبه من العنود (ب) :

ب

- (أ) آثار المبادرة
- (ب) مقل العنود إلى المصانع ، لفرزها ، وإعادة تدويرها .
- (ج) قلت العنود ، وانخفض مستوى التلوث .



اكتشفت مزايا إعادة تدوير الزجاجات هناك النقطة :

١ مصنع - زجاجة جديدة - عابثات - زجاجة مكشورة



(د)



(ج)



(ب)



(أ)



اقرأ ، ثم أجب :

١ هي مدينة الغيوم . قام بعض المواطنين بمبادرة إيجابية ؛ للحفاظ على نظافة مدينتهم ، فلم يعد يصير النفايات مرسلة المهملات .

٢ استخرج من الفقرة :

- ١ - معنى (إفراج) :
- ٢ - مضاد (سلبية) :
- ٣ - فترة (مؤن) :
- ٤ - جمع (المواطن) :

(ب) لماذا قام بعض المواطنين بهذه المبادرة الإيجابية ؟

(ج) ما الآثار الإيجابية لهذه المبادرة ؟

نشاط (٦) : عزز لهم العمل للمبادرة ، والآثار المترتبة عليها .
نشاط (٧) : أظهر لهم الطفل لعملية إعادة التدوير .
نشاط (٨) : أظهر لهم الطفل لما يقرأ .

لاحظ واكتشف (حروف العطف)



اقرأ ، ولاحظ :



عاشي السعادة بأجبتك

حرف العطف : و
يُفيد : الترتيب مع السرعة



اشتريت قلما وكراسة

حرف العطف : و
يُفيد : المشاركة



سأكل الحوزة والفاكهة

حرف العطف : و
يُفيد : التخيير بين شيئين



أذاكر دروسي ثم ألعب مع صديقي

حرف العطف : ثم
يُفيد : الترتيب مع التراجعي (مدة طويلة)



أجب :

- (أ) حروف العطف هي :
- (ب) حرف العطف الذي يُفيد الترتيب مع السرعة هو
- (ج) حرف العطف الذي يُفيد المشاركة هو
- (د) حرف العطف الذي يُفيد التخيير بين شيئين هو
- (هـ) حرف العطف الذي يُفيد الترتيب مع التراجعي هو

نشاط (٩) : يكتشف الطفل استخدامات حروف العطف .

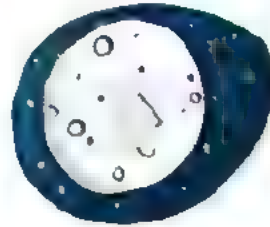
لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

اكتب ما يقرأه في كل حصة:



- (أ) سادعت إلى المنعجب ثم إلى الأفرام .
- (ب) زحلت الكرة فأخزرت الهدف .
- (ج) أجبني وأني حبا كثيرا .
- (د) تسير إلى الإسكندرية بالسيارة أو القطار .

اكتب ما كان النقط يخرق غطف مناسيب:



- (أ) تشرق الشمس يتغير نورها .
- (ب) يظهر القمر النجوم ليلا في السماء .
- (ج) أعود من المدرسة أتناول عذائي .
- (د) أقضي وقت فراغي في القراءة الرسم .

اقرأ الفقرة ، ثم أجب:

دخل التلاميذ إلى الفصل فالتعلم ، ثم شرح المدرس وأجاب عن أسئلتهم ، وكانت الحصة مثبته . وتعلم فيها التلاميذ أشياء كثيرة .
استخرج من الفقرة ثلاثة حروف غطف ، وأذكر ما يفيد كل منها .

- ١ - حرف الغطف : يُفيد :
- ٢ - حرف الغطف : يُفيد :
- ٣ - حرف الغطف : يُفيد :

نشاط (١، ٢، ٣) : يظهر مهارة الطفل في معرفة واستخدام حروف الغطف .

شارك



نشاط

فكش بإلقاء قراسة فديته في سلة المهملات . أكتب الفرحل التي تستقر بها
بعادة تدويرها ، ثم شارك زملائك .

موقع التقوى

AltFwok

اكتب ما يفيد عليك :



اكتب بخط الشيخ :



أنا طفل إيجابي ومتعاون .

- نشاط (١) : يكتب الطفل مراحل إعادة تدوير الكراسة كما فهم من النص . ثم يشارك زملاءه .
نشاط (٢) : يُفلي ولي الأمر على الطفل جملتين مناسبتين .
نشاط (٣) : يكتب الطفل بخط النسخ مراعاة قواعد الكتابة .



اقرأ الفقرة، ثم اجب:

أصبح لتماثيل الثعالب دور إيجابي كبير، حيث فُتت الثعالب بشكل واضح، والحصى منسوى الثوب في التوبة كلها.

- ١ - كلمة بها لام شمسية :
- ٢ - كلمة بها لام قمرية :
- ٣ - كلمة بها توين بألف :
- ٤ - كلمة بها توين بالكسر :
- ٥ - كلمة بها مد بالياء :
- ٦ - كلمة بها مد بالياء :
- ٧ - كلمة بها حرف مشدّد بالكسر :
- ٨ - كلمة بها حرف مشدّد بالغنة :
- ٩ - فعلا ماضي :
- ١٠ - كلمة تنتهي بألف لين :
- ١١ - حرف عطف :
- ١٢ - حرف جر :
- ١٣ - كلمة على وزن (ناجع) :
- ١٤ - كلمة أصلها (خفّض) :



حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

- | | | |
|---------------|--------------|-------|
| (أ) الثعالب : | (ب) إيجابي : | / / / |
| (ج) واضح : | (د) منسوى : | / / |



انمج المقاطع، وتكوّن كلمات:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| (أ) اند / خد / غ / ص : | (ب) الذ / ذ / لو / و / ث : |
| (ج) ال / مذ / ده / ذ / رة : | (د) كحل / ل / ما : |

تهدف أنشطة (أ) مع مهارات (أ) إلى فصل مهارات الطفل المعرفية.

أنشطة الشاطر على التفسير الكتابي

اقرأ رسالة الافتراج الآتية، ثم لاحظ تخطيطها إلى عناصرها الأساسية:



إلى السيد: صاحب مصنع الأرز..

تحيّة طيبة وبعد،

فإني أكتب لكم هذه الرسالة بعد أن مررت بحادث مصنع الأرز، وزيّرت تحسب من الثعالب المهذّرة من المواد البلاستيكية الخاصة بالمصنع.. ومما لا شك فيه الثعالب تؤثر على ثقافة البيئة، وتريد من تلوّثها.. فاقترح **مجمع المخلّفات** وثعالب المصنع، وإرسالها إلى مصانع إعادة التدوير، ولا نسيخ منها في صناعة منتجات جديدة، حتى ننعّم بيئة نظيفة خالية من التلوّث.

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام..

من التلميذ: عمر حسي

تخطيط رسالة الافتراج إلى عناصرها الأساسية



- ١ - التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٠ م
- ٢ - اسم المرسل إليه: صاحب مصنع الأرز.
- ٣ - الجملة الافتحجية: تحيّة طيبة وبعد.
- ٤ - مضمون الرسالة:

- (أ) المشكلة: ثعالب المصنع تؤثر على ثقافة البيئة وتريد من تلوّثها.
- (ب) الاقتراح: جمع المخلّفات وثعالب المصنع، وإرسالها إلى مصانع إعادة التدوير.
- (ج) أثر الاقتراح: ننعّم بيئة نظيفة خالية من التلوّث.
- ٥ - الجملة الختامية: تفضلوا بقبول فائق الإحترام.
- ٦ - اسم المرسل: التلميذ عمر حسي.

نشاط (١): اقرأ الطفل رسالة الافتراج، ويلاحظ عناصرها الأساسية.



اقرأ رسالة الاقتراح الآتية، ثم خلّلها إلى عناصرها الأساسية:

٣ ديسمبر ٢٠٢٢

إلى السيد: صاحب المنجر ..

تحيّة طيبة وبعد،

أكتب لكم هذه الرسالة بعد أن مرّرت بجانب المنجر، ورأيت العديد من النقابات المهترئة من الأكياس البلاستيكية والصناديق الكرتونية الفارغة. ومعاً لا شك فيه أن هذه النقابات تؤثر على نظافة البيئة، وتريد من تلوثها، فأقترح عليكم جمع هذه النقابات، وإرسالها إلى مصانع إعادة التدوير؛ لاستخدامها في صناعة منتجات جديدة؛ حتى ننعم ببيئة نظيفة خالية من التلوث.

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام ..

من التلميذ: كريم حسن

تخيل رسالة الاقتراح إلى عناصرها الأساسية

١ - التاريخ :

٢ - اسم المرسل إليه :

٣ - الجملة الافتتاحية :

٤ - مضمون الرسالة :

(أ) المشكلة :

(ب) الاقتراح :

(ج) أثر الاقتراح :

٥ - الجملة الختامية :

٦ - اسم المرسل :

نشاط (٢) : يقرأ الطفل رسالة الاقتراح، ثم يحللها إلى عناصرها الأساسية.



أكتب رسالة للمحافظة أقترح عليه نقل مصنع الجبّاويّات الموجود بالبحر الشكين بالمحافظة إلى المنطقة الصناعية؛ حفاظاً على نظافة البيئة وصحة السكان.

٢٠٢٢ / / م

إلى السيد المحافظ ..



من التلميذ:



لا تنس التاريخ اسم المرسل إليه الجملة الافتتاحية
مضمون الرسالة الجملة الختامية اسم المرسل

نشاط (٣) : يكتب الطفل الرسالة مراعيًا عناصرها الأساسية.

نشاط ٥

نقيم ذاتي كتابتي:



اسم المرسل إليه - اسم المرسل
التاريخ
جملة افتتاحية - جملة ختامية
الإقراض
كتب المشكلة
كتب أثر تنفيذ الإقراض
كتبت بخط واضح وإملاء صحيح
استخدمت علامات الترقيم

نشاط ٥

أعد كتابة الرسالة مرة أخرى بعد تصويب الأخطاء:

موقع التفوق
ALIFWOK.com

نشاط (٥، ٤، ٣) : يقيم الطفل كتابته، ثم يعيد كتابة الرسالة مرة أخرى، ويتجنب الأخطاء.

قيّم طفلك على الموضوع الثالث

(فجذب عنها)

نشاط ١

اختر حرف الجر المناسب مما بين القوسين:

- (أ) يشتد البرد الشتاء .
(ب) أحب السفر القطار .
(ج) يعود أبي العمل مساء .
(د) يذهب الفلاح الحقل مبكراً .
(عن - في - لـ)
(ك - من - بـ)
(من - بـ - على)
(في - من - إلى)

نشاط ٢

أكمل بحرف العطف المطلوب بين القوسين:

- (أ) رسمت سعاد اللوحة لونها . (حرف عطف يفيد الترتيب مع التراخي)
(ب) سقط المطر ابتليت الأرض . (حرف عطف يفيد الترتيب مع السرعة)
(ج) خالد طارق تلميذان مهذبان . (حرف عطف يفيد المشاركة)
(د) أذهب إلى المدرسة بالسيارة الدراجة . (حرف عطف يفيد التخيير)

نشاط ٣

عبّر عن كل صورة بخفلة بها حرف جر:



ملاحظة ٤ : لكل مكان النسخة والنسخة الأصلية كل فقرة :

- (١) أكتب : الألف والنون
- (ب) أكتب : أصل
- (ج) أكتب : نوناً حياً من
- (د) أكتب : نوناً حياً من

ملاحظة ٥ : هذا النسخة ، نعم احسن :

هذه النسخة بنسخ الألف النكية ، وتحويلها جزئياً على صحة الشكوك ، وتكون بنسخ النسخة ثم ترسل إلى صاحب إعادة التدوير ، لتعيد إنتاجها من جديد .

- ١ - نون (النونية) : ٢ - نون (نون)
- ٣ - نون (النونية) : ٤ - نون (النون)
- ٥ - نون (النون) : ٦ - نون (النون)
- ٧ - نون (النون) : ٨ - نون (النون)
- ٩ - نون (النون) : ١٠ - نون (النون)

(ب) هذا النسخة بنسخ الألف النكية وتحويلها ؟

اجاب احسن النسخة

- ١ - نون (النون) : التي وردت بالقرآن
- (الكلمات النون - النون)
- (د) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

- ١ - نون : / / /
- ٢ - نون : / / /

٣ - نون : /

الاجابة

ملاحظة ٦ : لكل مكان النسخة والنسخة الأصلية كل فقرة :

هذه النسخة بنسخ الألف النكية ، وتحويلها جزئياً على صحة الشكوك ، وتكون بنسخ النسخة ثم ترسل إلى صاحب إعادة التدوير ، لتعيد إنتاجها من جديد .

إلى النسخة :

نسخة بنسخة



من النسخة :

التقييم الأول

اقرأ الفقرة، ثم اجب:



« قَامَتْ هِنْدُ بِإِخْصَارِ حَبِيبَتِهَا الصَّغِيرَةِ، وَوَقَّعَتْ فِي حَبِيرَةٍ مِنْ أَمْرِهَا؛ مَاذَا تَحْتَالُ؟
رُؤْسَةُ الْأَسْنَانِ، مَلِ مِي مُهْمَةٌ؟ بِالطَّبْعِ؛ فَأَنَا أَغْسِلُ أَسْنَانِي كُلَّ صَبَاحٍ وَمَسَاءٍ؛ حَتَّى لَا
تُسْوَسَ! »

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ - مَعْنَى (تَرْدُدٍ):

٢ - كَلِمَةً وَمُقَادِّمًا:

٣ - مُفْرَدَ (فُرْش):

٤ - جَمْعَ (السِّنِّ):

(ب) لِمَاذَا تَغْسِلُ أَسْنَانَنَا كُلَّ صَبَاحٍ وَمَسَاءٍ؟

(ج) اذْكُرْ ثَلَاثَ أَدَوِّبِ شَخْصِيَّةٍ لَا يُمَكِّنُ أَنْ تَتَشَارَكَ فِيهَا مَعَ أَحَدٍ.



اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

(أ) أَسْلُوبَ اسْتِفْهَامٍ:

(ب) صَمْبِرًا:

(ج) اسْمَ إِنْسَانٍ:

(د) حَرْفَ جَرٍّ:

(هـ) فِعْلًا مَاضِيًّا:

(و) فِعْلًا مُضَارِعًا:



اُكْتُبْ خَرْفَ الْمَدِّ، وَالْخَرْفَ الْقَمْطُودَ، فِي كُلِّ خَلِيقَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

(أ) (فُرْشَاة) • خَرْفُ الْمَدِّ:

• الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ:

(ب) (حَبِيبَةٍ) • خَرْفُ الْمَدِّ:

• الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ:

(ج) (صُرُورِي) • خَرْفُ الْمَدِّ:

• الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ:



تقييمات شاملة

عَلَى الْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ الْأَوَّلِ

موقع التفوق

ALTfwoK

نشاط ٤

أكمل مكان النقط بالكلمات المناسبة مما بين القوسين ، ثم أجب :

(أفضل - ترخل - سعادتنا)

يا صاح تمهل لا تعجل
إني موصيك فلا
يصحنا سر

(١) استخرج من البيت :

١ - معنى (صاحبي) :

٣ - أسلوب بناء :

٥ - أسلوب نهى :

(ب) ما سر سعادتنا ، كما فهمت من البيت ؟

نشاط ٥

أكمل بالفتوح بين القوسين :

(١) يذهب الفلاح إلى الحقول

(ب) الأقلام المكتب .

(ج) ذهبت إلى جدي مع أبي أمي .

(د) ما أزوع الأزهار

نشاط ٦

أكمل اللفظة القصورة الآتية :



التقييم الثاني

(شهاب عنه)

نشاط ١

اقرأ البقرة ، ثم أجب :

(بعد أن أصبح خالداً جاهزاً ، تناول طبق الغداء ، ووضع فيه قطعة خبز ومكرونة ، وجلس إلى مائدة الطعام ليأكل . نظرت الأم باندعاش ، وقالت : هذا طعام غير متكامل ! .)
(١) استخرج من البقرة :

١ - معنى (أخذ) :

٣ - مفعول (أطباق) :

(ب) ما الذي ينقص طبق خالد حتى يصبح متكاملًا ؟

نشاط ٢

استخرج من البقرة الشاذة :

(١) فعلاً ماضياً :

(ج) اسم إنسان :

(هـ) اسم إشارة :

(ب) فعلاً به لام تعليل :

(د) حرف جر :

(و) حرف عطف :

نشاط ٣

أكمل بالحرف الناقص في الكلمات الآتية :



نشاط ٤

صل كل مجموعة غذائية بقولها :

(١) البروتينات

(ب) الخضراوات والفواكه

(ج) الحبوب

(١) تُمدد الجسم بالطاقة اللازمة .

(٢) مهمة لبناء العضلات .

(٣) تُمدد الجسم بالبيتاينات والمعادن .

نشاط 0 أكتب نوع الأسلوب أمام كل جملة:

- (أ) ما أسرع القطار!
- (ب) كيف تحب على صحتك؟
- (ج) احسن بيت دعاء وأسلوب.
- (د) لا تترك بقعة مكشوفة.
- (هـ) يا فتى، أرحمني.
- (و) لقد شهدنا ثورة أسي.

- نوع الأسلوب:
- نوع الأسلوب:
- نوع الأسلوب:
- نوع الأسلوب:
- نوع الأسلوب:
- نوع الأسلوب:

نشاط ٦ أكمل بالمفرد بين القوسين:

- (أ) كنت برع.
- (ب) لا يحزنوا فاهزون.
- (ج) أدكر ذروسي.
- (د) أجب الزهور.

- (صير مخاطب)
- (اسم إشارة)
- (حرف عطف)
- (صير متكلم)

نشاط V أكمل المفردة الآتية للتوعية بأهمية الحفاظ على الماء:

أهمية الماء للحياة:



أهمية الماء للتكاثرات الحية:



كيف نحافظ على الماء؟

لطفاً

التقييم الثالث

نشاط 1 اقرأ الفقرة، ثم اجب:

«أول وأصغر ساحة بارالمبية في مصر وأقيمت في مصر وأقيمت في مصر وأقيمت في مصر...»
 ميدالية نسيائية في بطولة للعالم، الساحة «أمة الله أيمر عاس» أمة الله أيمر عاس...
 ذوي الإرادة، وقد حقت حلمها بأن تكون أصغر بطولة في نغمة نزيهين تحضرين في
 دورة الألعاب الأولمبية والبارالمبية...»
 (أ) استخرج من الفقرة

- ١- معنى (أصحاب الإرادة):
 - ٢- مفسدة (الحز):
 - ٣- مفرقة (أوائل):
 - ٤- جنح (تدبير):
- (ب) ما الحلم الذي حققته (أمة)، كما فهمت من الفقرة؟

نشاط ٢ استخرج من الفقرة السابقة:

- (أ) اسم إنسان:
- (ب) اسم مكان:
- (ج) فعلاً ماضياً:
- (د) فعلاً مضارعاً:
- (هـ) حرف جر:
- (و) حرف عطف:
- (ز) كلمة بها شدة:
- (ح) حرف مُشدد:

نشاط 3 صنف الكلمات الآتية إلى كلمات تبدأ بـ (أل) شفوية، وكلمات تبدأ بـ (أل) فورية:

- الوطن - السباحة - الإرادة - الألعاب - الرياضة - الشبيبة
- (أ) (أل) شفوية
- (ب) (أل) فورية

ع

ضع علامة (✓) في علامة (X):

- (أ) نخس أنس من العنوي ونحرض على النفاة، والإيتعاد عن الرخام.
- (ب) نعداء ننتكبل يشمل على كروبيدزات، ولحوم، ونحضرأواب.
- (ج) نأول نحوت بكمتات كيرة عادة صحت.
- (د) لاتأ نحيوات نالقيد الجار، وقطع الأشجار.

و

أكمل بالمطلوب أمام كل جملة:

- (أ) أحمل يلاي !
- (ب) ننتقط من الترم ؟
- (ج) أجبث كيرا أبي.
- (د) اشتت الترخ، أفتت النافلة.
- (هـ) نقتة متهبة.
- (و) نلابية متهلون.
- (ز) نطير الدرات الأزمار.
- (ح) أدكر قروبي.
- (أداة تعجب)
- (أداة استعظام)
- (أداة نداء)
- (حرف عطف)
- (اسم إشارة)
- (ضمير متكلم)
- (حرف مكان)
- (حرف زمان)

ف

أجمع المقاطع الآتية، وتكون كلمات:

- (أ) ذ / ر / ق
- (ب) ش / ج / ع
- (ج) ت / د / ب
- (د) ف / ل / ن
- (هـ) أ / ن / م
- (و) أ / س / د

ص

أزسم وأكتب هضة مضبوطة تعبر عن الأمانة:

موقع التفوق

ALT F W O K

التقييم الرابع

(بجهد عنه الطفل)



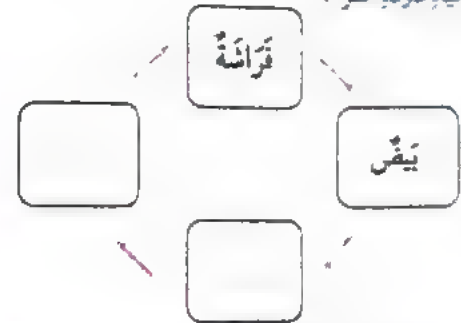
اقرأ الفقرة، ثم أجب:

بعد مرور أسبوعين وجدت هنا الشرنقة بها ثقب صغير، وقراءة تطير في الصندوق، فصاحت: يا أمي، يا أمي، انظري ماذا حدث للشرنقة! لقد خرجت منها قراءة.

(أ) اسخرج من الفقرة:

- ١ - معنى (فتحة):
- ٢ - مضاد (كبير):
- ٣ - مفردة (الصناديق):
- و مفردة (الشرايق):

(ب) أكمل دورة حياة دودة قز:



استخرج من الفقرة السابقة:

- (أ) فغلا ما حيا:
- (ب) فغلا مضارعا:
- (ج) طرقت زمان:
- (د) حرف جر:
- (هـ) أسلوب ينداء:
- (و) أداة استفهام:
- (ز) كلمة بها مد بالالف:
- (ح) كلمة بها مد بالواو:
- (ط) كلمة بها مد بالياء:
- (ب) فغلا مضارعا:
- (د) حرف جر:
- (و) أداة استفهام:
- (ح) كلمة بها مد بالالف:
- (ط) كلمة بها مد بالياء:

لطف



أكمل بالخلفية المناسبة مما بين القوسين، ثم أجب:

(شيطان دونا صديقان جديان)

سأنظف مجلسنا في الروض وعند
وسأحيي النهر لكي يتي
يارب الكون احفظ أروضي
فأنا والأرض

(أ) استخرج من الفقرة:

- ١ - معنى (يلتمع):
- ٢ - مضاد (يفنى):
- ٣ - مفردة (الأخوان):
- ٤ - جمع (الروض):
- ٥ - ضمير:
- ٦ - كلمة على وزن (الشهر):

(ب) ماذا طلب الشاعر من الله - تعالى - كما فهمت من الأبيات؟



انضغ صديقك بما يأتي، مستخفا أسلوب الأقر أو الثقي:

- (أ) الحزض على نطقة الحديقة.
- (ب) عدم تطف الأرمال.
- (ج) الحفاظ على نهر النيل.
- (د) عدم الانقطاع عن التمرين.



أكتب نوع كل جملة إحتياجتي مما يأتي (جملة تعريفية - سؤال تشويقي - مشاعر):

- (أ) الفخم الحجري صخر أسود اللون عاليا.
- (ب) ماذا تعرف عن الفخم الحجري؟
- (ج) الفخم الحجري مضرب خير وسعادة لأصحاب المناجم.

التقييم الخامس

نشاط 1

اقرأ الفقرة، ثم أجب:

تقوم الحكومات بمنع الصيد، وإنشاء المخيمات، والمحافظة على الحيوانات من الانقراض، ولكن علينا توعية الناس بأضرار قطع الأشجار، لأنها تفسد النظام البيئي.

(أ) استخرج من الفقرة:

٢ - مفساد (منافع):

١ - معنى (اختفاء النوع):

٤ - جمع (المخيمات):

٣ - مفردة (الأنظمة):

(ب) لماذا تقوم الحكومات بمنع الصيد، وإنشاء المخيمات؟

نشاط 2

استخرج من الفقرة السابقة:

(أ) كلمة تبدأ بـ (ال) شمسية:

(ب) كلمة تبدأ بـ (ال) قمرية:

(ج) كلمة تنتهي بـاء مفتوحة:

(د) كلمة تنتهي بـاء مضمومة:

(هـ) كلمة على وزن (تفعول):

(و) كلمة على وزن (الأنهار):

(ز) حرف عطف:

(ح) حرف جر:

نشاط 3

أكمل عائلة كل كلمة من الكلمات الآتية:

(أ) قام:

(ب) قطع:

(ج) نفع:

(د) شكر:

نشاط 4

ضع علامة (✓) أو علامة (X):

(أ) البلاستيك عندما يصل إلى الماء يقتل العديد من الكائنات البحرية.

(ب) الشعاب المرجانية معروفة بجمال ألوانها.

(ج) العلم البيئي هو العلم الذي يدرس العلاقة بين الكائنات الحية في النظام البيئي.

(د) الأشياء القديمة عديمة المنفعة، ولا يمكن إعادة استخدامها.

نشاط 5

أكمل بالمطلوب بين القوسين:

(أ) أحب القراءة. (ضمير متكلم)

(ب) عدد أفراد أسرتي؟ (أداة استفهام)

(ج) أحيي بكأس التفوق. (فعل ماضي)

(د) لاعب ماهر. (اسم إشارة)

نشاط 6

حول من الفاضي إلى المضارع، ومن المضارع إلى الفاضي:

(أ) تناول خالد طعاماً صحياً.

(ب) يسام محمد مبكراً.

(ج) تطلقت سعاد حُجرتها.

(د) يستمع التلميذ لشرح المعلم.

نشاط 7

اكتب الكلمات إلى مقاطع صوتية:

(أ) النظام: / / / (ب) يبعث: / /

(ج) العديد: / / / (د) ينال: / - /

اكتب حواجز من تصفون الشعور بعمومية مشكلة كل من السمات المعطية.



التقسيم السادس

لغة العقدة. أذا نحن



أكتب من لغة العقدة. أذا نحن
لأشبه العربية وأكتب. أكتب من لغة العقدة. أذا نحن
بعض حواجز. أكتب من لغة العقدة. أذا نحن

أ. استخرج من النص:

١- معنى العقدة.

٢- مفرد العقدة.

٣- جمع العقدة.

٤- جمع العقدة.

(ب) كيف تتغير من لأشبه العقدة.

استخرج من العنونة الشائعة:



(أ) تشويش بالقلم :

(ب) تشويش بالقلم :

(ج) تشويش بالقلم :

(د) تشويش بالقلم :

(هـ) تشويش بالقلم :

(و) تشويش بالقلم :

(ز) تشويش بالقلم :

أكمل عائلة كل كلمة من الكلمات الآتية:



(أ) نظير :

(ب) جمع :

(ج) ملك :

المشاكل

إِلَى السَّيِّدِ :

تَحِيَّةٌ طَيِّبَةٌ وَبَعْدُ.



مِنْ السُّلَيمِ :

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

(١) يَجِبُ أَنْ تُقْضَى أَوْقَاتُ الْفَرَاغِ فِي عَمَلِ الْأَشْيَاءِ الْمُفِيدَةِ.

(ب) مُتَارَسَةُ الرِّيَاصَةِ تُضَيِّعُ الْوَقْتَ بِذُنُونٍ فَائِدَةٍ.

(جما) إِعَادَةُ تَذْوِيرِ الْأَشْيَاءِ الْقَدِيمَةِ عَمَلٌ إِيْجَابِيٌّ.

(د) مِنَ الْأَخْلَاقِ الرِّبَاضِيَّةِ نَقْلُ الْخَسَارَةِ، وَاجْتِرَامُ الْمُتَافِسِ.

صَلِّ كُلَّ اسْتِثْنَاءٍ بِتَوَجُّهِ:

(١) مَا أَجْمَلَ الطَّيْعَةَ ! • أَسْلُوبٌ اسْتِفْهَامٌ .

(ب) يَا خَالِدُ، نَظَّفَ حُجْرَتَكَ . • أَسْلُوبُ تَعَجُّبٍ .

(ج) هل تمارس الرياضة؟ • أسلوب نهي •

(د) اِتَّعِذْ عَنِ الْأَمَاكِينِ الْمُرَذِّعَةِ . • اُسْلُوبُ نِدَاءٍ .

(هـ) لَا تَتَاوَلْ طَعَامًا مِلَّؤْنَا . • اَسْلُوبُ أَمْرِ .

خَلَّلِ الْكِلْفَابَ الْإِيتِيَّةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةِ :

(١) الضَّعْفُ : / / / (ب) بُعْثِرَ : / / /

(ج) الرِّفَاقَةُ : / / / / (د) يَفْرَحُ : / / /

(هـ) الْأَخْلَاقُ : / / / (و) يَخْتَرِمُ : / / /

(ز) مُخْتَرِعُ : / / / (ح) يَقْبَلُ : / / /

(ط) مُبَكِّرٌ : / / / (ي) بَقْلٌ : / / /

ضع علامة (✓) أو علامة (×) :



- (أ) تعاون المواطنون بإيجاس يساهم في حل مشكلات بلدهم
(ب) الحفاظ على أثاث المدرسة والأماكن العامة عمل إيجابي.
(ج) يجب غسل الخضراوات والفاكهة جيدا قبل تناولها.
(د) الشغل لوقت متأخر من أسباب الضجة الحادة.

ضع علامة التقييم المناسبة ، ثم اكتب نوع الأسلوب :



- (أ) لا تصاحب الأشرار ☐ نوع الأسلوب :
(ب) يا أسامة ، اجتهد في التمرين ☐ نوع الأسلوب :
(ج) كم كتابا في الحقيقة ☐ نوع الأسلوب :
(د) ما أعظم العطاء ☐ نوع الأسلوب :
(هـ) فكّر قبل أن تتكلم ☐ نوع الأسلوب :

أكمل اللدغة المصورة الآتية :



التقييم السابع

اقرأ الفقرة ، ثم اجب :



في مدينة اليوم ، قام بعض المواطنين ببذرة إيجابية ؛ للحفاظ على نظافة مدينتهم . فبعد مضي شذات مرسنة المهملات ، بل قاموا بفتح متاجر و ليزاء شذات من شذات نمدية .

٢ - مُضَادَّ (سَلِيَّة) :

١ - معنى (فتراح)

٤ - جَمْع (المواطن)

٣ - مُفْرَد (لشد)

(ب) حدد قد بعض المواطنين ببذرة الإيجابية كما فهمت من الفقرة ؟

استخرج من الفقرة السابقة :



- (أ) فَعْلًا مَاضِيًا : (ب) فَعْلًا مُضَارِعًا :
(ج) حَرْفٌ نَقْصِي : (د) حَرْفٌ جَرٌّ :
(هـ) (ل) شَمِيَّة : (و) (أل) قَمَرِيَّة :
(ز) كلمة به حرف مُشَدَّد : الحَرْفُ المُشَدَّد :

أكمل مكان النقط :

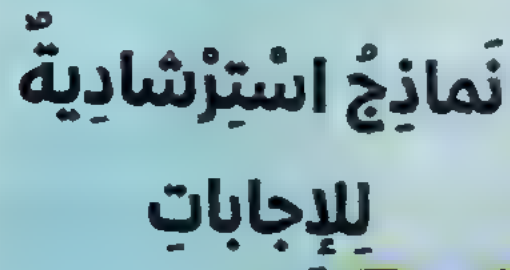


(أ) فَعْلٌ نَاقِصٌ : (ب) فَعْلٌ مُضَارِعٌ : (ج) فَعْلٌ أَمْرٌ :
قرأ .

يكتب

أزرع

لطفنا



الممسوحة صوتيا بـ CamScanner

إجابات السؤال الأول
الموضوع الأول - جسمي السليم

$$\begin{array}{cccc} & & & \text{مجموع} \\ (1) & (2) & (3) & (4) \\ (1) & (2) & (3) & (4) \\ & & & \text{مجموع} \\ (1) & (2) & (3) & (4) \\ & & & (1) \end{array}$$

نشاط (٥):

المصدر: الموارد الطبيعية

نشاط (٦): (٧) أجب بنفسك.

نشاط (٨):

(١) مصدر (ب) مستكة (ج) شبي (د) ماء

نشاط (٩):

التخصصات: هندسة - طب - الفلك - الفيزياء

لاحظ وتعلم

نشاط (١٠): أجب بنفسك.

نشاط (١١):

(١) سقي (ب) ساء (ج) ساء (د) سقي

نشاط (١٢):

(١) خصي (ب) يرم (ج) يرم (د) خصي

نشاط (١٣):

(١) إلى (ب) عسقي (ج) عسقي

(د) عسقي (هـ) عسقي

نشاط (١٤): (٥) رقص - قس - مكي

نشاط (١٥):

(١) مدني (ب) مدني (ج) مدني (د) مدني

(هـ) مدني (و) مدني (ز) مدني (ح) مدني

(ط) مدني (ي) مدني

قصة « في منزل قراشة »

نشاط (١٦): (١) أجب بنفسك.

نشاط (١٧):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٨):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٩):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٠):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢١): أجب بنفسك.

نشاط (٢٢):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٣):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٤):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٥):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٦):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٧):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٨):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٩):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

(ب) ١ - من حيث هنا إلى جدها ٢
٢ - من حيث هنا إلى جدها ٣
نشاط (٩): أجب بنفسك.

لاحظ وتعلم

نشاط (١٠):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١١):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٢):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٣):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٤):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٥):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٦):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٧):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٨):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٩):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٠):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢١):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٢):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٣):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٤):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٥):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٦):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٧):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٨):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٩):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٣٠):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٣١):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٣٢):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٩):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

لاحظ وتعلم

نشاط (١١): أجب بنفسك.

نشاط (١٢): (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٣):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٤):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٥):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٦):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٧):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٨):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٩):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٠):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢١):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٢):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٣):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٤):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٥):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٦):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٧):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٨):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٩):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٣٠):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٣١):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٣٢):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٣٣):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٣٤):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٩):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١١): أجب بنفسك.

نشاط (١٢): (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٣):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٤):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٥):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٦):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٧):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٨):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (١٩):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٠):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢١):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٢):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٣):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٤):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٥):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٦):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٧):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٨):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٢٩):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٣٠):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٣١):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٣٢):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٣٣):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٣٤):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

نشاط (٣٥):

(١) (ب) (و) (ج) (د)

(ب) $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

(ج) $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

خط و تعلم

نشاط (۱)
(۱) صبا
(د) آس
نشاط (۲):
(۱) فرق - صبا
(ج) عند - امام
(هـ) داخل - لیل
(ز) اعلیٰ - عصر
نشاط (۳):

۱ - عصا - زمانه	۲ - لپلا - زمانه
۳ - زانان - مکه	۴ - بین - مکه
۵ - صیقا - زمانه	۶ - شفا - زمانه
۷ - شفا - مکه	۸ - آدم - مکه
۹ - ریقا - زمانه	۱۰ - مصاد - زمانه
۱۱ - فوق - مکه	۱۲ - حلق - مکه
۱۳ - مصاد - زمانه	۱۴ - مع - مکه
۱۵ - نحت - مکه	۱۶ - مصاد - زمانه
۱۷ - لپلا - زمانه	۱۸ - صیقا - زمانه

نَمَّ مَهَارَاتِكَ

■ ضابطہ (۶) :

(۱) ۱ - شُعاب ۲ - معروفہ دار
۳ - کتبہ باب ۴ - معروفہ ۵ - الحاکمیت
۶ - معروفہ ۷ - الشعاب ۸ - فی
۹ - التبی ۱۰ - التبی ۱۱ - ای
۱۲ - معروفہ ۱۳ - صیقل

■ **نقطہ (۱):** اہمیت (ب) کے لیے (ج) کے اثرات

قيم طفلك على الموضوع التالي

نشاط (۱):
 (۱) صیغہ (ب) قبل
 (۲) غائبہ (ج) آئیں
 نشاط (۲): (۱) طرف و مکان (ب) نہ و زمانہ
 (ج) صیغہ (و) صیغہ

الحظ والعلم

■ **نشاط (١٨) :**
 (أ) اكتبوا قولاً محمداً من القرآن
 (ب) اكتبوا آياتاً من القرآن
 (ج) اكتبوا آياتاً من القرآن
 (د) اكتبوا آياتاً من القرآن
 (هـ) اكتبوا آياتاً من القرآن
 (و) اكتبوا آياتاً من القرآن
 ■ **نشاط (١٩) :** **سائقون - عاملون - كتابون**
 ■ **نشاط (٢٠) :** **حيوانات - معربات - فلاحات**
 ■ **نشاط (٢١) :**

(۱) (ا) (ب) (ج) (د)
(۲) (ا) (ب) (ج) (د)

نعم مہارتک

(1) ١- التحويلات
٢- التحويلات
٣- التحويلات
٤- التحويلات
٥- التحويلات
٦- التحويلات
٧- التحويلات
٨- التحويلات
٩- التحويلات
١٠- التحويلات

قصيدة «الشكوى الفرجانية»

■ نشاط (٦٦)، (٦٧): أجب بـنعم/لا.

■ نشاط (٦٨):

(١) (ن) (ب) (ن) (ج) (د) (ن) (هـ) (ن)

■ نشاط (٦٩):

(١) أختي (ب) أختي (ج) أختي

(٢) أختي (هـ) أختي (و) أختي

■ نشاط (٧٠):

- (أ) أين توجد الشعاب المرجانية ؟
- (ب) ماذا تصنع الشعاب المرجانية ؟
- (ج) ماذا يستخلص من الشعاب المرجانية ؟
- (د) ماذا حدث للشعاب المرجانية خلال السنوات الماضية ؟
- (هـ) هل نستطيع اليوم المساعدة في إصلاح الشعاب ؟

٤٤٢ • النشاط في اللغة العربية

100

الممسوحة صوتيا بـ CamScanner

الموضوع الثالث (مستوليتي)

قصة الشيعة «مقالة» مع عالم بيعة

نشاط (١) :

(أ) (✓)	(ب) (X)	(ج) (✓)
(د) (X)	(هـ) (X)	(و) (✓)

نشاط (٢) :

(أ) حرم	(ب) تحب مفر	(ج) احسن بحر
(د) دلوينة	(هـ) دليل صبر	(و) حد واصل

نشاط (٣) : أجيب بنفسك .

نشاط (٤) : (أ) (✓) (ج) (✓) (د) (✓)

نشاط (٥) ، (٦) : أجيب بنفسك .

نشاط (٧) : الترياق - الموت - البع - العرق - ...

نشاط (٨) ، (٩) : أجيب بنفسك .

نشاط (١٠) :

(أ) يشترط (ب) المستطيل (ج) يحد (د) محلي

لاحظ وتعلم

■ نشاط (١) - أجيد ينقل .
■ نشاط (٢) -
(١) ساء - صوماء - عشاء - قش
(ب) حرم - شواء - بقع -
(ج) سميرة - ساء - مية - عداة
■ نشاط (٣) -
(١) كاتبة - كاسب
(ج) صوماء - صوماء
(د) صاء - صاء

(1) (أ) كتاب (ب) مخرجة - فخرية
(ج) هوان - هوان (د) حواء - حواء

2014 و 2015

■ نشاط (1)
(1) اعر (ب) - (ج) اعر
(د) اعر (هـ) اعر (و) -
■ نشاط (2) (أ) اعر (ب) اعر (ج) اعر (د) اعر
■ نشاط (3)
(1) اعر (ب) اعر (ج) اعر
(2) اعر (ب) اعر (ج) اعر

(1) لام التثنية (ب) حرف جر
 ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ﴾

فهرس محتويات الكتاب

الصفحة

٤

٦

١٤

١٥

١٨

٢١

٤٥

٥٨

٦٧

٧٠

٨٣

٩٧

١١٠

١١٧

١٢٠

١٣٢

١٤٥

١٥٧

١٦٤

١٦٥

١٦٨

١٨٠

١٩٢

٢٠٣

٢١١

٢١٤

٢٢٧

٢٤٠

٢٥١

٢٥٩

٢٦٢

٢٧٥

٢٨٧

٢٩٧

٣٠٤

٣٢٢

الموضوع

دليل ولي الأمر لبعض المفاهيم الهامة

مراجعة على ما سبقته دراسة

المحور الأول « من أكون ؟ »

الموضوع الأول « جسمي السليم »

قصة الاستماع « أخاف من العدوى »

أدوات الشخصية

نشيد « صحتنا سر سعادتنا »

التعبير الكتابي « اللافنة المصورة »

الموضوع الثاني « غذائي الصحي »

قصة الاستماع « الأطعمة البحرية »

طبق الطعام

جسمي وعناصر الغذاء

التعبير الكتابي « المطوية »

الموضوع الثالث « روعي الرياضية »

قصة الاستماع « الفوز الحقيقي »

أنا قوي

أصغر سباحة

التعبير الكتابي « القصة المصورة »

المحور الثاني « العالم من حولي »

الموضوع الأول « الكوكب الذي نعيش عليه »

قصة الاستماع « فكرة ومعلومة »

في منزلي فراشة

نشيد « أرضي موطني »

التعبير الكتابي « كتابة فقرة »

الموضوع الثاني « نحن وكوكب الأرض »

قصة الاستماع « قصة السلحفاة البحرية »

غابات البامبو

الشعاب المرجانية

التعبير الكتابي « كتابة خبر في جريدة »

الموضوع الثالث « مسئوليتي »

قصة الاستماع « مقابلة مع عالم بيئة »

آدم المبتكر

متجر النفايات

التعبير الكتابي « كتابة رسالة اقتراح »

تقييمات شاملة على الفصل الدراسي الأول

نماذج استرشادية للإجابات

موقع التفوق

ALTfwok

رقم الإيداع: ١٧٤٣٤ / ٢٠٢٢م

الترقيم الدولي: 978-977-88166-2-0